



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: مریم براتی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: پاتولوژی جغرافیای ایران
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: کارشناسی بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۲ واحد نظری
رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۱۰	تعداد فراگیران: ۲۵	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۴/۷/۱ الی ۱۴۰۴/۱۰/۱۹

هدف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با بیماریهای بومی مختلف کشور

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

<p>امتحان میان ترم: %۳۵- حضور و غیاب: %۱۰- امتحان پایانی: %۴۹- پرسش و پاسخ کلاسی: %۳- تکلیف کلاسی %۳</p>	<p>امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی</p>	<p>ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک</p>	<p>سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>۱- دانشجو بتواند جنبه های تاریخی پاتولوژی جغرافیای را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند پاتولوژی جغرافیای را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند وجوه اشتراک و افتراق پاتولوژی جغرافیایی با پزشکی جغرافیایی و اپیدمیولوژی را بیان نماید.</p>	<p>تاریخچه شکل گیری پاتولوژی، تعاریف و مفاهیم مرتبط با پاتولوژی جغرافیایی را بیان نماید.</p>	<p>۱</p>
<p>امتحان میان ترم: %۳۵- حضور و غیاب: %۱۰- امتحان پایانی: %۴۹- پرسش و پاسخ کلاسی: %۳- تکلیف کلاسی %۳</p>	<p>" امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی</p>	<p>" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک</p>	<p>سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p>	<p>۱- دانشجو بتواند وظیفه یک پاتولوژیست اجتماعی را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند اهمیت موضوع و کاربردهای عملی پزشکی جغرافیایی را شرح دهد.</p>	<p>اهمیت و وظایف و کاربردهای پاتولوژی جغرافیایی را بیان نماید. -۱</p>	<p>۲</p>
<p>امتحان میان ترم: %۳۵- حضور و غیاب: %۱۰- امتحان پایانی: %۴۹- پرسش و پاسخ کلاسی: %۳- تکلیف کلاسی %۳</p>	<p>" " امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی-</p>	<p>" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک</p>	<p>" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p>	<p>۲- دانشجو بتواند عوامل موثر در محدودیت جغرافیایی یک بیماری را در کلاس درس و در حضور سایر دانش آموزان بیان کند. ۳- دانشجو بتواند واژه اقلیم و عوامل به وجود آورنده اقلیم را شرح دهد.</p>	<p>عوامل موثر در محدودیت جغرافیایی یک بیماری را شرح دهد.</p>	<p>۳</p>

کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪	تکلیف کلاسی						
امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪	امتحان "" میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	۱- دانشجو بتواند ارتباط بین عرض جغرافیایی و اقلیم را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند ارتباط بین دوری و نزدیکی به دریا، کویر، یخچالهای طبیعی و بیماری را شرح دهد. ۳- دانشجو بتواند تاثیر ارتفاع بر وضعیت سلامتی بدن را شرح دهد.	عوامل موثر در محدودیت جغرافیایی یک بیماری را شرح دهد.	۴
امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪	امتحان "" میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	۱- دانشجو بتواند تاثیر گرما بر فعالیتهای انسانی را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند تاثیر رطوبت را بر فعالیتهای انسانی شرح دهد. دانشجو بتواند تاثیر آفتاب بر پیکر انسان را شرح دهد.	عوامل موثر در محدودیت جغرافیایی یک بیماری را شرح دهد.	۵

<p>امتحان میان ترم: %۳۵- حضور و غیاب: %۱۰- امتحان پایانی: %۴۹- پرسش و پاسخ کلاسی: %۳- تکلیف کلاسی %۳</p>	<p>امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی</p>	<p>" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک</p>	<p>" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p>	<p>۱- دانشجو بتواند تاثیر یونیزاسیون را بر سلامتی انسان شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند شغل‌هایی را که با این پدیده مواجه هستند را شناسایی کند.</p>	<p>عوامل موثر در محدودیت جغرافیایی یک بیماری را شرح دهد.</p>	<p>۶</p>
<p>امتحان میان ترم: %۳۵- حضور و غیاب: %۱۰- امتحان پایانی: %۴۹- پرسش و پاسخ کلاسی: %۳- تکلیف کلاسی %۳</p>	<p>امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی</p>	<p>" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک</p>	<p>" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p>	<p>۱- دانشجو بتواند مناطق ساحلی غربی - مرکزی دریای خزر و ویژگی‌های اقلیمی آن را توضیح دهد. ۲- مناطق ساحلی شرقی دریای خزر و ویژگی‌های اقلیمی آن را توضیح دهد. ۳- مناطق ساحلی غربی خلیج فارس و دریای عمان و ویژگی‌های اقلیمی آن را توضیح دهد. ۴- مناطق ساحلی شرقی خلیج فارس و دریای عمان و ویژگی‌های اقلیمی آن را توضیح دهد. ۵- منطقه کوهستانی و مرتفع فلات مرکزی و ویژگی‌های اقلیمی آن را توضیح دهد.</p>	<p>اقلیم های هفتگانه ایران را نام ببرد.</p>	<p>۷</p>

<p>امتحان میان ترم: %۳۵- حضور و غیاب: %۱۰- پایانی: %۴۹- پرسش و پاسخ کلاسی: %۳- تکلیف کلاسی %۳</p>	<p>امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی</p>	<p>" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک</p>	<p>" سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p>	<p>۱- دانشجو بتواند چرخه زندگی کرم قلابدار را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند تظاهرات بیماری را شرح دهد. ۳- دانشجو بتواند سیر طبیعی بیماری فاسیولازیس را شرح دهد. ۴- دانشجو بتواند انتشار جغرافیایی بیماری را شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند سیر طبع بیماری تریشینلوز را شرح دهد. ۶- دانشجو بتواند سیر بیماری و توزیع جغرافیایی بیماری تنیازیس را شرح دهد.</p>	<p>بیماریهای شایع ساحلی غربی - مرکزی دریای خزر را نام ببرد.</p>	<p>۸</p>
<p>امتحان میان ترم: %۳۵- حضور و غیاب: %۱۰- پایانی: %۴۹- پرسش و پاسخ کلاسی: %۳- تکلیف کلاسی %۳</p>	<p>امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی</p>	<p>" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک</p>	<p>" سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p>	<p>۱- دانشجو بتواند سیر طبیعی بیماری هاری و مناطق شایع بیماری را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند سیر بیماری های قارچی را توضیح دهد.</p>	<p>بیماریهای شایع ساحلی غربی - مرکزی دریای خزر را نام ببرد.</p>	<p>۹</p>
<p>امتحان میان ترم: %۳۵- حضور و غیاب: %۱۰- پایانی: %۴۹- پرسش و پاسخ کلاسی: %۳- تکلیف کلاسی %۳</p>	<p>امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی</p>	<p>" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک</p>	<p>" سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p>	<p>۱- دانشجو بتواند سیر بیماری های توکسوپلاسموز و مالاریا را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند سیر بیماری لپتوسپیروز و انتقال آن به انسان را شرح دهد.</p>	<p>بیماریهای شایع ساحلی غربی - مرکزی دریای خزر را نام ببرد.</p>	<p>۱۰</p>

پاسخ کلاسی: کلاسی ۳٪ کلاسی ۳٪	کلاسی- تکلیف کلاسی						
امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: تکلیف کلاسی ۳٪	امتحان "" میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	۱- دانشجو بتواند بیماریهای شایع در منطقه ساحلی شرقی دریای خزر را نام ببرد. ۲- دانشجو بتواند علایم بیماری فائوسم را شرح دهد. ۳- دانشجو بتواند سیر طبیعی بیماری لیشمانیوز را شرح دهد. ۴- دانشجو بتواند پراکنندگی جغرافیایی بیماری را شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند عوامل موثر در ابتلا به بیماری را شرح دهد.	بیماریهای شایع ساحلی شرقی دریای خزر را نام ببرد.	۱۱
امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: تکلیف کلاسی ۳٪	امتحان "" میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	۱- دانشجو بتواند سیر طبیعی بیماری شیستومیازیس و نحوه انتقال بیماری به انسان را شرح دهد.	بیماریهای شایع ساحلی غربی خلیج فارس و دریای عمان را نام ببرد.	۱۲

<p>امتحان میان ترم: %۳۵- حضور و غیاب: %۱۰- امتحان پایانی: %۴۹- پرسش و پاسخ کلاسی: %۳- تکلیف کلاسی %۳</p>	<p>امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی</p>	<p>" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک</p>	<p>" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p>	<p>۱- دانشجو بتواند نحوه انتقال بیماری مالاریا بیماری را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند توزیع جغرافیایی بیماری مالاریا را شرح دهد.</p>	<p>بیماریهای شایع ساحلی شرقی خلیج فارس و دریای عمان را نام ببرد.</p>	<p>۱۳</p>
<p>امتحان میان ترم: %۳۵- حضور و غیاب: %۱۰- امتحان پایانی: %۴۹- پرسش و پاسخ کلاسی: %۳- تکلیف کلاسی %۳</p>	<p>امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی</p>	<p>" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک</p>	<p>" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p>	<p>۱- دانشجو بتواند بیماریهای مربوط به ارتفاعات ایران را نام ببرد. ۲- دانشجو بتواند اپیدمیولوژی کیست هیداتید را بیان کند. ۳- دانشجو وضعیت منطقه ای و جهانی بیماری را شرح دهد. ۴- دانشجو بتواند منابع و مخازن، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت کیست هیداتیک را شرح دهد.</p>	<p>بیماریهای شایع ارتفاعات ایران را نام ببرد.</p>	<p>۱۴</p>
<p>امتحان میان ترم: %۳۵- حضور و غیاب: %۱۰- امتحان پایانی: %۴۹- پرسش و پاسخ کلاسی: %۳- تکلیف کلاسی %۳</p>	<p>امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی</p>	<p>" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک</p>	<p>" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p>	<p>۱- دانشجو بتواند سیر طبیعی بیماری اکیوکوکوس گرانولوزوس ۲- دانشجو بتواند راههای انتقال بیماری اکیوکوکوس گرانولوزوس را شرح دهد. ۳- دانشجو بتواند اپیدمیولوژی بیماری تب راجعه را توضیح دهد. ۴- دانشجو بتواند وضعیت جهانی و منطقه ای بیماری تب راجعه را شرح دهد.</p>	<p>بیماریهای شایع ارتفاعات ایران را نام ببرد.</p>	<p>۱۵</p>

					۵- دانشجو بتواند منابع و مخازن، نحوه انتقال و دوره قابلیت سرایت بیماری بوریلیا را شرح دهد.		
کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪	تکلیف کلاسی						
امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪	امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	۱- دانشجو بتواند بیماریهایی را که در این مناطق وجود دارند را نام ببرد. ۲- دانشجو بتواند عوامل موثر در بروز این بیماریها را با توجه به شرایط اقلیمی توضیح دهد.	بیماریهای شایع صحرائی را نام ببرد.	۱۶
امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪	امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	" ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	" سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	۱- دانشجو بتواند واژه های نوپدید بیماریها را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند واژه های باز پدید بیماریها را توضیح دهد.	بیماریهای نو پدید و باز پدید را شرح دهد.	۱۷

امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪	" " امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	" " ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	" سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	۱- دانشجو بتواند عوامل موثر در نوپدیدی و بازپدیدی بیماریها را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند مفهوم ناپدیدی برخی بیماریها را شرح دهد. دلیل رویکرد مجدد به بیماریهای نو پدید و باز پدید بیماریها را شرح دهد.	بیماریهای نو پدید و باز پدید را شرح دهد.	۱۸
--	---	---	-----------------------------------	--	---	--	----

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	- پاتولوژی جغرافیایی ایران، زرتشت هوش ور - کتاب جامع بهداشت عمومی- فصل ۹ / گفتار ۱ / دکتر حسین حاتمی، دکتر ایرج موبدی-مقدمه ای بر پزشکی جغرافیایی ایران - کتاب جامع بهداشت عمومی- فصل ۹ / گفتار ۱۴ / دکتر حسین حاتمی- نوپدیدی و بازپدیدی بیماری ها و تاثیر آن بر بهداشت عمومی

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.