



فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: مریم براتی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: سلامت روان اجتماعی و اعتیاد
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۱ واحد نظری
۳	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۸
۴	مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
۵	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۱۰	تعداد فراگیران: ۲۵	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۴/۷/۱ الی ۱۴۰۴/۱۰/۱۹

هدف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با جنبه های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روان، اجتماعی و اعتیاد با تاکید بر برنامه های کشوری و انتظارات از مراقب سلامت در این ارتباط می باشد.

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	سلامت روانی و اجتماعی را تعریف کند.	۱- دانشجو بتواند تعریف سازمان جهانی بهداشت را از سلامتی در کلاس درس و در بین سایر دانشجویان عنوان کند. ۲- دانشجو بتواند در مورد نقاط قوت و ضعف تعریف با درس و سایر دانشجویان وارد بحث شود. ۳- دانشجو بتواند سلامت روانی را با توجه به تعریف سازمان جهانی بهداشت توضیح دهد.	پرسش و پاسخ	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مایک	امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- امتحان پایانی: ۳۵٪- میان ترم: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪	

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

					۴- دانشجو بتواند حداقل ۴ مورد از ویژگیهای یک فرد دارای سلامت روانی را در کلاس توضیح دهد. ۵- دانشجو بتواند مفهوم سلامت اجتماعی را در کلاس درس و در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.
۲	ابعاد اجتماعی بیماری را شرح دهد.	۱- مفهوم بیماری را در کلاس و در حضور سایر دانشجویان شرح دهد. ۲- در خصوص بیماری به عنوان یک انحراف اجتماعی با مدرس و سایر دانشجویان بحث کند. ۳- در خصوص جنبه های اجتماعی بیماری با سایر دانشجویان وارد بحث شود.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مایک	امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪	تکلیف کلاسی
۳	چگونگی تاثیر کیفیت محیط زندگی به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت انسانی را توضیح دهد.	۱- تقسیم بندی محیط را از نظر عوامل موثر بر سلامت را در کلاس درس و در حضور سایر دانش آموزان نام ببرد. ۲- در رابطه با کوچ نشینی و ارتباط آن با سلامت در جوامع انسانی در کلاس درس با سایر دانشجویان بحث کند. ۳- در رابطه با روستا نشینی و ارتباط آن با سلامت در جوامع انسانی در کلاس درس با سایر دانشجویان بحث کند. ۴- در رابطه با شهر نشینی و ارتباط آن با سلامت در جوامع انسانی در کلاس درس با سایر دانشجویان بحث کند.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مایک	امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪	امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی

۴	ارتباط بین شهر نشینی و مسایل مرتبط با آن را شرح دهد.	۱- در خصوص ارتباط بین مسایل شهر نشینی از جمله زاغه نشینی، تراکم جمعیت با مدرس و سایر دانشجویان در کلاس درس بحث و گفتگو کند. ۲- الگوی بیماریها را در جوامع در حال توسعه و پیشرفته را توضیح داد. ۳- انواع جرم را متناسب با جامعه شهری و روستایی توضیح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی: ۳٪	امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	
۵	تعیین کننده های سلامت روانی را بیان کنند.	۱- دانشجو بتواند تعیین کننده های سلامت روانی - اجتماعی را نام ببرد. ۲- دانشجو بتواند در مورد بهبود تغذیه به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت روانی-اجتماعی با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند. ۳- دانشجو بتواند در مورد تهیه مسکن به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت روانی-اجتماعی با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند. ۴- دانشجو بتواند در مورد افزایش دسترسی به آموزش به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت روانی- اجتماعی با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی: ۳٪	امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک

				۵- دانشجو بتواند در مورد کاهش نا امنی اقتصادی به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت روانی- اجتماعی با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند. ۶- دانشجو بتواند در مورد تقویت شبکه های اجتماعی به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت روانی- اجتماعی با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند. ۷- دانشجو بتواند در مورد کاهش دسترسی به مواد به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت روانی- اجتماعی با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند. ۸- دانشجو بتواند در مورد کاهش عوامل استرس زا و بالا بردن تاب آوری به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت روانی- اجتماعی با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند. ۹- دانشجو بتواند در مورد کاهش کودک آزاری و غفلت از کودکان به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت روانی- اجتماعی با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند. ۱۰- دانشجو بتواند در مورد مقابله با بیماری روانی والدین به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت روانی- اجتماعی با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند. ۱۱- دانشجو بتواند در مورد مقابله با آشفتگی خانواده به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت روانی- اجتماعی با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند. ۱۲- دانشجو بتواند در مورد تسهیل مشارکت اجتماعی در توسعه محلی به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت روانی- اجتماعی با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند.		
--	--	--	--	--	--	--

۶	با چارچوب برنامه‌های حوزه سلامت روانی، اجتماعی و اعتیاد آشنا شود.	۱- دانشجو بتواند اهداف برنامه های سلامت روانی، اجتماعی و اعتیاد را بیان کند. ۲- دانشجو بتواند نقش مراکز سلامت شهری در برنامه های سلامت روانی، اجتماعی و اعتیاد را شرح دهد. ۳- دانشجو بتواند چارچوب فعالیتها در برنامه های حوزه سلامت روانی، اجتماعی و اعتیاد را بیان کند. ۴- دانشجو بتواند چگونگی شناسایی گروه‌های هدف و ارزیابی خانوار ها را در مراکز خدمات جمع سلامت شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند چگونگی برقراری ارتباط با گروه‌های هدف شناسایی شده را شرح دهد. ۶- دانشجو بتواند چگونگی آموزش به گروه‌های هدف را شرح دهد. ۷- دانشجو بتواند چگونگی انجام مداخلات لازم را جهت گروه‌های هدف شناسایی شده شرح دهد. ۸- دانشجو بتواند چگونگی انجام مراقبت ها و پیگیری بیماران را شرح دهد. ۹- پایش و ارزشیابی برنامه های حوزه سلامت روانی، اجتماعی و اعتیاد	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مژیک	امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی: ۳٪
۷	چگونگی شناسایی گروه‌های هدف و ارزیابی خانوارها را شرح دهد.	۱- دانشجو بتواند فرایند غربالگری و شناسایی بیماران را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند روش شناسایی افراد مشکوک به اختلالات روانپزشکی، مصرف مواد و در معرض مشکلات اجتماعی را شرح دهد. ۳- دانشجو بتواند گروه‌های آسیب پذیر را شرح دهد. ۴- دانشجو بتواند نحوه ارجاع بیماران، بازخورد ارجاع پیگیری موارد ارجاع فوری را شرح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مژیک	امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی: ۳٪

۸	غریبالگری سلامت روان و اجتماعی را در بین مراجعه کنندگان شرح دهد.	۱- دانشجو بتواند چگونگی انجام غریبالگری اولیه در حوزه سلامت را در بین مراجعه کنندگان را توضیح دهد. ۲- بیماریابی بر اساس شناسنامه سلامت دانش آموزی را شرح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	امتحان میان ترم- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪
---	---	---	--	--	--	---

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	- نظریه های جامعه شناسی . حسین ابوالحسن تنهایی. چاپ چهارم ۱۳۹۴ - جامعه شناسی پزشکی. دکتر منوچهر محسنی. ویرایش پنجم - بسته های آموزشی مراقبین سلامت وزارت بهداشت - بسته سلامت اجتماعی وزارت بهداشت

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.