



فرم طرح درس

دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی بهداشت عمومی

نام درس: زبان تخصصی و اصطلاحات بهداشت عمومی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

زمان برگزاری کلاس: سه شنبه ۱۰ لغایت ۱۲ مکان برگزاری: کلاس ۱۰۲

تعداد دانشجویان: ۴

مدرس و مسئول درس: دکتر طاهره ناصری بوری آبادی

دستیار تدریس: ندارد

تاریخ ارائه درس: ۱۴۰۴/۷/۸

مدت زمان جلسه کلاس: ۱۲۰ دقیقه

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با راهنمای یادگیری درس و آشنایی با ساختار اصطلاحات پزشکی به کار رفته در متون تخصصی	از دانشجویان انتظار می رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- منابع تدریس معرفی شده برای این درس را از راهنمای یادگیری درس را دانلود کنند. ۲- منابع یادگیری معرفی شده را برای هر جلسه به همراه داشته باشند. ۳- قوانین و مقررات یادگیری را بشناسند و در عمل به کار گیرند. ۴- ساختار اصلی اصطلاحات پزشکی را نام ببرند. ۵- اصطلاحات پزشکی به کار رفته در متن کیس استادی را به درستی تلفظ کنند و بنویسند. ۶- پس از شنیدن فایل صوتی اصطلاحات پزشکی به کار رفته در متن کیس استادی را به درستی تشخیص داده و آن را با املا صحیح بنویسند. ۷- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۸- در ارزیابی های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	پیش آزمون ارزیابی مهارت های شنیداری و درک مطلب متن انگلیسی	معارفه درس و مدرس (سخنرانی)، پرسش و پاسخ، فایل صوتی و متنی کیس استادی مشکلات گوارشی دیوید	وایت برد، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجو	طرح سؤال از محتوای تدریس شده تئوری به شکل کتبی یا شفاهی در لوئیزهای کلاسی، آزمون میان ترم و پایان ترم	سهم برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)
۲	آشنایی با مفاهیم اصلی اصطلاحات پزشکی با تأکید بر ریشه به عنوان جزء اصلی و تقویت مهارت درک مطلب زبان تخصصی	از دانشجویان انتظار می رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- ساختار اصلی به کار رفته در اصطلاحات پزشکی را توضیح دهند. ۲- جایگاه به کار رفتن ریشه در اصطلاحات پزشکی را با ذکر مثال نام ببرند. ۳- اصطلاحات پزشکی به کار رفته در کیس استادی جلسه قبلی را به درستی تجزیه کنند. ۴- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۵- در ارزیابی های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	پرسش و پاسخ درباره مهم ترین پیشوندها، ریشه ها و پسوندهای کیس استادی جلسه قبل	فایل صوتی و متنی کیس استادی مشکلات گوارشی دیوید، استخراج اصطلاحات پزشکی و آشنایی با تجزیه اصطلاحات به اجزا سازنده آن با تأکید بر تعاریف ریشه، پیشوند و پسوند	پخش فایل صوتی، وایت برد ویدئو پروژکتور	طرح سؤال از محتوای تدریس شده تئوری به شکل کتبی یا شفاهی در کوئیزهای کلاسی، آزمون میان ترم و پایان ترم	سهم برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۳	آشنایی با مفاهیم اصلی اصطلاحات پزشکی	از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- شکل جمع ریشه‌های مفرد لاتین و یونانی را به‌درستی شناسایی و به کار ببرند. ۲- مفهوم اپونیم را در یک جمله توضیح دهند. ۳- انواع اپونیم‌ها را با ذکر مثال نام ببرند. ۴- اپونیم‌های به کار رفته در یک متن را شناسایی کنند. ۵- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۶- در ارزیابی‌های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	رقابت گروهی بازی وارسازی از طریق آزمون ویدئویی در ابتدای جلسه (سوالات درک مطلب کیس استادی مشکلات گوارشی دیوید)	فایل صوتی و متنی common cold جهت پیش مطالعه برای جلسه آینده	وایت بورده، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجوی	طرح سؤال از محتوای تدریس شده به شکل کتبی یا شفاهی در کوئیزهای کلاسی، آزمون میان‌ترم و پایان ترم	سه‌م برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)
۴	آشنایی با مهارت درک مطلب شفاهی و کتبی	از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- ساختار اصلی اصطلاحات پزشکی را نام ببرند. ۲- اصطلاحات پزشکی به کار رفته در متن common cold را به‌درستی تلفظ کنند و بنویسند. ۳- پس از شنیدن فایل صوتی اصطلاحات پزشکی به کار رفته در متن کیس استادی را به‌درستی تشخیص داده و آن را با املا صحیح بنویسند. ۴- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۵- در ارزیابی‌های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	پرسش و پاسخ مباحث جلسات قبلی	تدریس متن common cold و تمرین‌های درک مطلب	وایت بورده، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجوی	طرح سؤال از محتوای تدریس شده به شکل کتبی یا شفاهی در کوئیزهای کلاسی، آزمون میان‌ترم و پایان ترم	سه‌م برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)
۵	آشنایی با مفهوم پیشوند و انواع آن	از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- مفهوم پیشوند را در یک جمله توضیح دهند. ۲- انواع پیشوندها را با ذکر یک مثال نام ببرند. ۳- پیشوندهای رایج پزشکی را شناسایی کنند. ۴- پیشوندهای رایج پزشکی را با املا صحیح بنویسند و به‌درستی به فارسی ترجمه کنند. ۵- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۶- در ارزیابی‌های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	رقابت گروهی بازی وارسازی از طریق آزمون ویدئویی در ابتدای جلسه (سوالات درک مطلب متن برگرفته از کتاب دکتر دیداری)	تدریس مبحث پیشوندها بر اساس فصل اول کتاب یادگیری اصطلاحات پزشکی به طرز غیرقابل‌باوری آسان است. فایل صوتی و متن balanced diet جهت پیش مطالعه دانشجویان	وایت بورده، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجوی	طرح سؤال از محتوای تدریس شده به شکل کتبی یا شفاهی در کوئیزهای کلاسی، آزمون میان‌ترم و پایان ترم	سه‌م برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)

۶	آشنایی بامهارت درک مطلب شفاهی و کتبی	از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- ساختار اصلی اصطلاحات پزشکی را نام ببرند. ۲- اصطلاحات پزشکی به کار رفته در متن balanced diet را به‌درستی تلفظ کنند و بنویسند. ۳- پس از شنیدن فایل صوتی اصطلاحات پزشکی به کار رفته در متن را به‌درستی تشخیص داده و آن را با املا صحیح بنویسند. ۴- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۵- در ارزیابی‌های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	آزمون پیشوندها بازی‌وارسازی (آزمون ویدئویی)	تدریس متن و تمرین‌های درک مطلب	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجو	طرح سؤال از محتوای تدریس شده تثوری به شکل کتبی یا شفاهی در کوئیزهای کلاسی، آزمون میان‌ترم و پایان ترم	سهم برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)
۷	آشنایی با مفهوم و کاربرد ریشه‌های رایج پزشکی	از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- مفهوم ریشه را در یک جمله توضیح دهند. ۲- ریشه‌های رایج پزشکی را با املا صحیح بنویسند. ۳- ریشه‌های رایج پزشکی را به‌درستی به زبان فارسی ترجمه کنند. ۴- ریشه‌های رایج پزشکی را حفظ کنند. ریشه‌های رایج به‌کاررفته در اصطلاحات پزشکی مختلف را به‌درستی تشخیص دهند. ۵- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۶- در ارزیابی‌های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	رقابت گروهی بازی‌وارسازی از طریق آزمون ویدئویی در ابتدای جلسه (سؤالات درک مطلب متن برگرفته از کتاب دکتر دیداری)	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجو	طرح سؤال از محتوای تدریس شده تثوری به شکل کتبی یا شفاهی در کوئیزهای کلاسی، آزمون میان‌ترم و پایان ترم	سهم برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)	
۸	آشنایی با مفهوم و کاربرد ریشه‌های رایج پزشکی	از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- مفهوم ریشه را در یک جمله توضیح دهند. ۲- ریشه‌های رایج پزشکی را با املا صحیح بنویسند. ۳- ریشه‌های رایج پزشکی را به‌درستی به زبان فارسی ترجمه کنند. ۴- ریشه‌های رایج پزشکی را حفظ کنند. ۵- ریشه‌های رایج به کار رفته در اصطلاحات پزشکی مختلف را به‌درستی تشخیص دهند. ۶- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۷- در ارزیابی‌های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	رقابت گروهی بازی‌وارسازی از طریق آزمون ویدئویی در ابتدای جلسه (ریشه‌ها)	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجو	طرح سؤال از محتوای تدریس شده تثوری به شکل کتبی یا شفاهی در کوئیزهای کلاسی، آزمون میان‌ترم و پایان ترم	سهم برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)	

۹	آشنایی با مفهوم و کاربرد ریشه‌های رایج پزشکی	از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- مفهوم ریشه را در یک جمله توضیح دهند. ۲- ریشه‌های رایج پزشکی را با املا صحیح بنویسند. ۳- ریشه‌های رایج پزشکی را به‌درستی به زبان فارسی ترجمه کنند. ۴- ریشه‌های رایج پزشکی را حفظ کنند. ۵- ریشه‌های رایج به کار رفته در اصطلاحات پزشکی مختلف را به‌درستی تشخیص دهند. ۶- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۷- در ارزیابی‌های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	رقابت گروهی بازی‌وارسازی از طریق آزمون ویدئویی در ابتدای جلسه (ریشه‌ها)	وایت‌برد، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجوی	طرح سؤال از محتوای تدریس شده تئوری به شکل کتبی یا شفاهی در کوئیزهای کلاسی، آزمون میان‌ترم و پایان ترم	سهم برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)
۱۰	آشنایی با مفهوم پسوندها و انواع آن	از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- مفهوم پسوند را در یک جمله توضیح دهند. ۲- پسوندهای رایج پزشکی را با املا صحیح بنویسند. ۳- پسوندهای رایج پزشکی را به‌درستی به زبان فارسی ترجمه کنند. ۴- پسوندهای رایج پزشکی را حفظ کنند. ۵- ریشه‌های رایج به کار رفته در اصطلاحات پزشکی مختلف را به‌درستی تشخیص دهند. ۶- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۷- در ارزیابی‌های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	آزمون میان‌ترم	وایت‌برد، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجوی	آزمون میان‌ترم از کلیه مباحث تدریس شده	۲۰ درصد نمره پایان ترم
۱۱	آشنایی با مجلات تخصصی بهداشت عمومی و تقویت مهارت درک مطلب زبان تخصصی	از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- اصطلاحات به کار رفته در متن چکیده مقاله ، The impact of physical activity levels on mental health and sleep quality in university online students را به‌درستی تلفظ و ترجمه کنند. ۲- پس از شنیدن فایل صوتی چکیده واکان تخصصی به کار رفته در متن را به‌درستی تشخیص داده و آن را با املا صحیح بنویسند. ۳- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۴- در ارزیابی‌های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	پرسش‌وپاسخ	وایت‌برد، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجوی	طرح سؤال از محتوای تدریس شده تئوری به شکل کتبی یا شفاهی در کوئیزهای کلاسی، آزمون میان‌ترم و پایان ترم	سهم برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)

۱۲	آشنایی با مجلات تخصصی و تقویت مهارت درک مطلب زبان تخصصی	از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- اصطلاحات به کار رفته در متن چکیده مقاله Comparative analysis of real and virtual greenspaces: Perceived restorativeness and psychological health effects تلفظ و ترجمه کنند. ۲- پس از شنیدن فایل صوتی چکیده واکان تخصصی به کار رفته در متن را به‌درستی تشخیص داده و آن را با املا صحیح بنویسند. ۳- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۴- در ارزیابی‌های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	پرسش و پاسخ	تدریس مبحث توسط استاد تمرین مکالمه دونفری حول مبحث ارائه شده به روش ایفای نقش	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجوی	طرح سؤال از محتوای تدریس شده به شکل کتبی یا شفاهی در کوئیزهای کلاسی، آزمون میان‌ترم و پایان ترم	سهم برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)
۱۳	آشنایی با مجلات تخصصی و تقویت مهارت درک مطلب زبان تخصصی	از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان جلسه بتوانند: ۱- اصطلاحات به کار رفته در متن چکیده مقاله Defining and measuring multimorbidity: a systematic review of systematic reviews تلفظ و ترجمه کنند. ۲- پس از شنیدن فایل صوتی چکیده واکان تخصصی به کار رفته در متن را به‌درستی تشخیص داده و آن را با املا صحیح بنویسند. ۳- قوانین و مقررات یادگیری را به نحو احسن رعایت کنند. ۴- در ارزیابی‌های کلاسی با علاقه شرکت کنند.	پرسش و پاسخ	تمرین مکالمه دونفری حول مبحث ارائه شده به روش ایفای نقش	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، راهنمای یادگیری، گوشی هوشمند دانشجوی	طرح سؤال از محتوای تدریس شده به شکل کتبی یا شفاهی در کوئیزهای کلاسی، آزمون میان‌ترم و پایان ترم	سهم برابر هر مبحث در آزمون پایان ترم (۵۰ درصد کل نمره پایانی)
۱۴	آشنایی با ترجمه و بازنویسی متون تخصصی	از دانشجویان انتظار می‌رود: ۱- کیس استادی مربوط به خود را بر اساس آموخته‌های جلسات قبلی و الگوی ارائه شده استاد به طور مستقل ترجمه کنند. ۲- کیس استادی را به زبان ساده بیان کنند. ۳- اصطلاحات پزشکی به کار رفته در متن را تجزیه کنند. ۴- برای آماده‌سازی اسلایدهای آموزشی خلاقانه و مناسب وقت گذاشته باشند. ۵- به آموزش آموخته‌های خود به دانشجویان علاقمند باشند.				طرح سؤال از محتوای تدریس شده به شکل کتبی در آزمون پایان ترم	۲۰ درصد نمره پایان ترم

۲۰ درصد نمره پایان ترم	طرح سؤال از محتوای تدریس شده تئوری به شکل کتبی در آزمون پایان ترم				از دانشجویان انتظار می‌رود: ۱- کیس استادی مربوط به خود را بر اساس آموخته‌های جلسات قبلی و الگوی ارائه شده استاد به طور مستقل ترجمه کنند. ۲- کیس استادی را به زبان ساده بیان کنند. ۳- اصطلاحات پزشکی به کاررفته در متن را تجزیه کنند. ۴- برای آماده‌سازی اسلایدهای آموزشی خلاقانه و مناسب وقت گذاشته باشند. ۵- به آموزش آموخته‌های خود به دانشجویان علاقمند باشند.	آشنایی با ترجمه و بازنویسی متون تخصصی	۱۵
------------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------------	----

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	Williams L. Medical terminology made incredibly easy!. Lippincott Williams & Wilkins; 2008 Jun 1. فصل اول کتاب برای یادگیری ریشه‌ها، پیشوندها و پسوندهای رایج
۲	Cohen BJ, Jones SA. Medical Terminology: An Illustrated Guide: An Illustrated Guide. Jones & Bartlett Learning; 2020 Feb 4. Foa بخش اول کتاب برای یادگیری ریشه‌ها، پیشوندها و پسوندهای رایج
۳	Deedari Reza, Zia Hossaini Seyyed Mohammad. English for the Students of Medicine (I). درس اول کتاب باهدف الگوبرداری دانشجویان برای یادگیری و پرورش مهارت درک مطلب متون تخصصی
۴	Gow JB, Christensen A. Medical Terminology: Active Learning Through Case Studies with Navigate Advantage Access: Jones & Bartlett Learning; 2022 Feb 2. Student-based active learning through Case studies کیس استادی‌های منتخب توسط استاد مشخص شده و فایل صوتی و متنی از جلسه سوم در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت تا با مشاهده تدریس استاد در دو جلسه پایانی به طور مستقل روش تدریس استاد را تقلید نموده و در مدت ۱۵ دقیقه به آموزش کیس استادی خود به همکلاسی‌ها بپردازند. کیس استادی‌های منتخب بر اساس قرعه کشی مباحث بین دانشجویان توزیع خواهد شد.
۵	Johnston MC, Crilly M, Black C, Prescott GJ, Mercer SW. Defining and measuring multimorbidity: a systematic review of systematic reviews. Eur J Public Health. 2019 Feb 1;29(1):182-189. doi: 10.1093/eurpub/cky098. آشنایی با ساختار چکیده مقالات علمی و مجلات معتبر بهداشت عمومی
۶	Lee HY, Wong SW. Comparative analysis of real and virtual greenspaces: Perceived restorativeness and psychological health effects. Public Health. 2025 Sep 5;248:105942. doi: 10.1016/j.puhe.2025.105942. آشنایی با ساختار چکیده مقالات علمی و مجلات معتبر بهداشت عمومی
۷	Boraita, R.J., González-García, H., Pérez, J.G. et al. The impact of physical activity levels on mental health and sleep quality in university online students. J Public Health (Berl.) (2025). https://doi.org/10.1007/s10389-025-02559-1 آشنایی با ساختار چکیده مقالات علمی و مجلات معتبر بهداشت عمومی