



فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: وحید رعنائی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: ارتباط در آموزش بهداشت
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: 2
۳	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت	۸	مقطع: کارشناسی ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
۴	مرتبۀ علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
۵	گروه آموزشی: بهداشت عمومی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیبۀ ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	تعریف، اهداف، اصول، فلسفه و دامنه کاربرد آموزش بهداشت	در پایان این جلسه دانشجو باید:	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

	۳. آزمون کتبی پایان ترم							
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید:	<ul style="list-style-type: none"> • تعاریف مختلف ارتقا سلامت را شرح دهد (حیطه شناختی) • نحوه برقراری ارتباط غیر کلامی را توضیح دهد (حیطه شناختی) • • برای بیان نحوه برقراری ارتباط کلامی و غیر کلامی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	آشنایی با تعاریف و مفاهیم ارتقا سلامت	۲
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید:	<ul style="list-style-type: none"> • نحوه برقراری ارتباط بین فردی را شرح دهد (حیطه شناختی) • نحوه برقراری ارتباط جمعی را توضیح دهد (حیطه شناختی) • • برای بیان نحوه برقراری جلب حمایت همه جانبه ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	آشنایی با رویکرد های ارتباطی	۳
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید:	<ul style="list-style-type: none"> • عوامل موثر در برقراری یک ارتباط موثر را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان عوامل موثر در برقراری یک ارتباط موثر ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	آشنایی با عوامل موثر در برقراری یک ارتباط موثر	۴

<p>آشنایی با رویکرد های ارتباطی</p>	<p>۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم</p>	<p>۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی</p>	<p>۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان</p>	<p>در پایان این جلسه دانشجو باید:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نحوه تولید پیام آموزشی را شرح دهد (حیطه شناختی) • نحوه تولید محتوی آموزشی را توضیح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان نحوه تولید پیام و محتوی آموزشی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	<p>آشنایی با تولید پیام و محتوی آموزشی</p>	<p>۵</p>
<p>۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)</p>	<p>۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم</p>	<p>۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی</p>	<p>۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان</p>	<p>در پایان این جلسه دانشجو باید:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نحوه ارزشیابی در برنامه های ارتباط سلامت را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان نحوه ارزشیابی در برنامه های ارتباط سلامت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	<p>آشنایی با ارزشیابی در برنامه های ارتباط سلامت</p>	<p>۶</p>
<p>۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)</p>	<p>۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم</p>	<p>۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی</p>	<p>۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی</p>	<p>پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان</p>	<p>در پایان این جلسه دانشجو باید:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مدل های ارتباطی را نام ببرد (حیطه شناختی) • انواع تئوری ها و مدل های ارتباطی را توضیح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان انواع تئوری ها و مدل های ارتباطی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	<p>آشنایی با تئوری ها و مدل های ارتباطی</p>	<p>۷</p>

۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: • نحوه بسیج اجتماعی برای سلامت را شرح دهد (حیطه شناختی) • • برای بیان نحوه بسیج اجتماعی برای سلامت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	آشنایی با بسیج اجتماعی برای سلامت	۸
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: استراتژی های ارتباطی جامع در برنامه های آموزش بهداشت را نام ببرد (حیطه شناختی) برای بیان انواع استراتژی های ارتباطی جامع در برنامه های آموزش بهداشت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	آشنایی با استراتژی های ارتباطی جامع در برنامه های آموزش بهداشت	۹
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: • رویکرد مبتنی بر فرهنگ در ارتباط سلامت را شرح دهد (حیطه شناختی) • • برای بیان رویکرد مبتنی بر فرهنگ در ارتباط سلامت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	آشنایی با رویکرد مبتنی بر فرهنگ در ارتباط سلامت	۱۰

۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: • انواع کانال های ارتباطی را نام برد (حیطه شناختی) • انواع کانال های ارتباطی را توضیح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان انواع کانال های ارتباطی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	۱۱	آشنایی با انواع کانال های ارتباطی
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: • ویژگی های ارتباط موثر را شرح دهد (حیطه شناختی) • ویژگی های ارتباط موثر ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	۱۲	آشنایی با ویژگی های ارتباط موثر
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: • فرایند برنامه ریزی را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان فرایند برنامه ریزی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	۱۳	آشنایی با فرایند برنامه ریزی

۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: • فرایند تحلیل موقعیت را شرح دهد (حیطه شناختی) • • برای بیان فرایند تحلیل موقعیت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	آشنایی با فرایند تحلیل موقعیت	۱۴
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: • فرایند تحلیل مخاطب را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان فرایند تحلیل مخاطب ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	آشنایی با فرایند تحلیل مخاطب	۱۵
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: • انواع کانال های ارتباطی را نام ببرد (حیطه شناختی) • انواع کانال های ارتباطی را توضیح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان انواع کانال های ارتباطی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	آشنایی با انواع کانال های ارتباطی	۱۶

منابع درس:

عنوان	ردیف
<p style="text-align: center;">ارتباط شناسی</p> <p style="text-align: center;">دکتر علی اکبر فرهنگی</p>	۱

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.