



فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: وحید رعنائی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: برنامه ملی مبارزه با بیماری های واگیر
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۳
۳	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
۴	مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
۵	گروه آموزشی: بهداشت عمومی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزشیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	مقدمه و آشنایی با مفاهیم مبارزه با بیماری های واگیر	- در پایان این جلسه دانشجو باید: - زنجیره انتقال عفونت را توضیح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان کلیات، اصول، مفاهیم مبارزه با بیماری های واگیر ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپونت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور ۲. فعال در مباحث کلاسی ۳. حل تمرین	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۲	آشنایی با کلیات اصول مبارزه با بیماری های واگیر	• استراتژی های انتقال و انتشار عفونت را شرح دهد (حیطه شناختی) • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری ها را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان چگونگی ایجاد یک عفونت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد
۳	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری سرخک	• دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری سرخک را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های انتقال عفونت بیماری سرخک را بیان کند (حیطه شناختی) • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری سرخک را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری سرخک ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد
۴	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری سرخجه	• دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری سرخجه را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های انتقال عفونت بیماری سرخجه را بیان کند (حیطه شناختی) • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری سرخجه را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری سرخجه ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد

۵	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری اوربون	• دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری اوربون را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های انتقال عفونت بیماری اوربون را بیان کند (حیطه شناختی) • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری اوربون را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری اوربون ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: • دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری اوربون را • راه های انتقال عفونت بیماری اوربون را بیان کند (حیطه شناختی) • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری اوربون را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری اوربون ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)
۶	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری دیفتری، کزاز، سیاه سرفه	• دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری دیفتری، کزاز، سیاه سرفه را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های انتقال عفونت بیماری دیفتری، کزاز، سیاه سرفه را بیان کند (حیطه شناختی) • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری دیفتری، کزاز، سیاه سرفه را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری دیفتری، کزاز، سیاه سرفه ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: • دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری دیفتری، کزاز، سیاه سرفه را • راه های انتقال عفونت بیماری دیفتری، کزاز، سیاه سرفه را • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری دیفتری، کزاز، سیاه سرفه را • برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری دیفتری، کزاز، سیاه سرفه ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)
۷	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری فلج اطفال	• دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری فلج اطفال را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های انتقال عفونت بیماری فلج اطفال را بیان کند (حیطه شناختی) • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری فلج اطفال را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری فلج اطفال ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: • دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری فلج اطفال را • راه های انتقال عفونت بیماری فلج اطفال را • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری فلج اطفال را • برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری فلج اطفال ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)

۸	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری هپاتیت	• دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری فلج اطفال را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های انتقال عفونت بیماری هپاتیت را بیان کند (حیطه شناختی) • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری هپاتیت را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری هپاتیت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: • پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد	۲۵ درصد	۵۰ درصد (تشریحی)
۹	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری مننژیت	• دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری مننژیت را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های انتقال عفونت بیماری مننژیت را بیان کند (حیطه شناختی) • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری مننژیت را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری مننژیت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: • پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد	۲۵ درصد	۵۰ درصد (تشریحی)
۱۰	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری آنفولانزا، آبله مرغان و زونا	• دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری آنفولانزا، آبله مرغان و زونا را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های انتقال عفونت بیماری آنفولانزا، آبله مرغان و زونا را بیان کند (حیطه شناختی) • روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری آنفولانزا، آبله مرغان و زونا را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری آنفولانزا، آبله مرغان و زونا ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: • پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد	۲۵ درصد	۵۰ درصد (تشریحی)

۱۱	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری سل و بوتولیسم	- دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری سل و بوتولیسم را شرح دهد (حیطه شناختی) - راه های انتقال عفونت بیماری سل و بوتولیسم را بیان کند (حیطه شناختی) - روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری سل و بوتولیسم را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری سل و بوتولیسم ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)
۱۲	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های منتقله از راه آب و غذا	- دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های منتقله از راه آب و غذا را شرح دهد (حیطه شناختی) - راه های انتقال عفونت بیماری های منتقله از راه آب و غذا را بیان کند (حیطه شناختی) - روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری های منتقله از راه آب و غذا را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های منتقله از راه آب و غذا ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)
۱۳	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های آمیزشی	- دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های آمیزشی را شرح دهد (حیطه شناختی) - راه های انتقال عفونت بیماری آمیزشی را بیان کند (حیطه شناختی) - روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری های آمیزشی را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های آمیزشی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)

۱۴	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های مشترک بین انسان و حیوان	- دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های مشترک بین انسان و حیوان را شرح دهد (حیطه شناختی) - راه های انتقال عفونت بیماری مشترک بین انسان و حیوان را بیان کند (حیطه شناختی) - روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری های مشترک بین انسان و حیوان را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های مشترک بین انسان و حیوان ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: - پرسش و پاسخ مجازی - ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد	۵۰ درصد (تشریحی)
۱۵	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های نوپدید و باز	- دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های نوپدید و باز پدید را شرح دهد (حیطه شناختی) - راه های انتقال عفونت بیماری های نوپدید و باز پدید را بیان کند (حیطه شناختی) - روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری های نوپدید و باز پدید را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های نوپدید و باز پدید ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: - پرسش و پاسخ مجازی - ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد	۵۰ درصد (تشریحی)
۱۶	آشنایی با دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی کرونا ویروس ها	- دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی کرونا ویروس ها را شرح دهد (حیطه شناختی) - راه های انتقال عفونت کرونا ویروس ها را بیان کند (حیطه شناختی) - روش های کشف و کنترل اپیدمی کرونا ویروس ها را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی کرونا ویروس ها ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: - پرسش و پاسخ مجازی - ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد	۵۰ درصد (تشریحی)

ردیف	عنوان
۱	دستور العمل های وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی در مورد مراقبت از بیماری ها

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.