



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: وحید رعنائی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: پاتولوژی جغرافیایی
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۱
رشته تحصیلی: آموزش بهداشت	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبۀ علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
گروه آموزشی: بهداشت عمومی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیبۀ ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	مقدمه و آشنایی با تقسیم بندی کشور از لحاظ اکولوژیک	<ul style="list-style-type: none"> در پایان این جلسه دانشجو باید: تقسیم بندی کشور از لحاظ اکولوژیک را توضیح دهد (حیطه شناختی) برای بیان تقسیم بندی کشور از لحاظ اکولوژیک ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: <ul style="list-style-type: none"> دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های شایع در مناطق ساحلی خزر را شرح دهد (حیطه شناختی) راه های انتقال عفونت بیماری های شایع در مناطق ساحلی خزر را بیان کند (حیطه شناختی) روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری های شایع در مناطق ساحلی خزر را شرح دهد (حیطه شناختی) برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های شایع در مناطق ساحلی خزر ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	آشنایی با بیماری های شایع در مناطق ساحلی خزر	۲
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: <ul style="list-style-type: none"> دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های شایع در دشت ساحلی خوزستان را شرح دهد (حیطه شناختی) راه های انتقال عفونت بیماری های شایع در دشت ساحلی خوزستان را بیان کند (حیطه شناختی) روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری های شایع در دشت ساحلی خوزستان را شرح دهد (حیطه شناختی) برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های شایع در دشت ساحلی خوزستان ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	آشنایی با بیماری های شایع در دشت ساحلی خوزستان	۳
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: <ul style="list-style-type: none"> دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های مناطق کوهستانی سلسله جبال البرز را شرح دهد (حیطه شناختی) راه های انتقال عفونت بیماری های مناطق کوهستانی سلسله جبال البرز را بیان کند (حیطه شناختی) روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری های مناطق کوهستانی سلسله جبال البرز را شرح دهد (حیطه شناختی) برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های مناطق کوهستانی سلسله جبال البرز ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	آشنایی با اپیدمیولوژی بیماری های مناطق کوهستانی سلسله جبال البرز	۴

۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	<p>در پایان این جلسه دانشجو باید:</p> <ul style="list-style-type: none"> دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های مناطق معتدله و جنوبی فلات مرکزی را شرح دهد (حیطه شناختی) راه های انتقال عفونت بیماری های مناطق معتدله و جنوبی فلات مرکزی را بیان کند (حیطه شناختی) روش های کشف و کنترل اپیدمی مناطق معتدله و جنوبی فلات مرکزی را شرح دهد (حیطه شناختی) برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های مناطق معتدله و جنوبی فلات مرکزی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	آشنایی با اپیدمیولوژی بیماری های مناطق معتدله و جنوبی فلات مرکزی	۵
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	<p>در پایان این جلسه دانشجو باید:</p> <ul style="list-style-type: none"> دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های مناطق کویر مرکزی و دشت لوت را شرح دهد (حیطه شناختی) راه های انتقال عفونت بیماری های مناطق کویر مرکزی و دشت لوت را بیان کند (حیطه شناختی) روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری های مناطق کویر مرکزی و دشت لوت را شرح دهد (حیطه شناختی) برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های مناطق کویر مرکزی و دشت لوت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	آشنایی با اپیدمیولوژی بیماری های مناطق کویر مرکزی و دشت لوت	۶
۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	<p>در پایان این جلسه دانشجو باید:</p> <ul style="list-style-type: none"> دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های منطقه دشت لوت را شرح دهد (حیطه شناختی) راه های انتقال عفونت بیماری های منطقه دشت لوت را بیان کند (حیطه شناختی) روش های کشف و کنترل اپیدمی بیماری های منطقه دشت لوت را شرح دهد (حیطه شناختی) برای بیان دوره کمون، بالینی، دوره نقاهت و نهفتگی بیماری های منطقه دشت لوت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی) 	آشنایی با اپیدمیولوژی بیماری های منطقه دشت لوت	۷

۲۵ درصد	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	در پایان این جلسه دانشجو باید: • شرایط اکولوژیک کشور را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان شرایط اکولوژیک کشور ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	۸	آشنایی با شرایط اکولوژیک کشور
۲۵ درصد	۲. حل تمرین	۳. سامانه آموزش آنلاین					
۵۰ درصد (تشریحی)	۳. آزمون کتبی پایان ترم	۳. شبکه های اجتماعی					

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	پاتولوژی جغرافیایی ایران عبدالرضا صالحی مقدم

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.