

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طوركامل: مديريت صنعتي | 11 | نام دانشکده: بهداشت | 6 | نام ونام خانوادگي مدرس / مدرسان: ميلاد غلامي | 1 |
| تعداد واحد: 1 | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: مهندسي بهداشت حرفه اي و ايمني كار | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: دكتري تخصصي | 2 |
| تعداد جلسه: 8 | 13 | مقطع: كارشناسي ناپيوسته | 8 | رشته تحصیلی: ارگونومي | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: | 14 | نیمسال تحصیلی: اول 02-03 | 9 | مرتبه علمی: استاديار | 4 |
| تاریخ ارائه: سه شنبه ها 13-15 | 15 | تعداد فراگیران: 13 | 10 | گروه آموزشی: مهندسي بهداشت حرفه اي و ايمني كار | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس** | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و**  **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | **آشنايي با مفاهيم پايه و كليات** | 1-كليات مديريت و سازمان  2- سير تحول مكاتب مديريت  3-مكتب كلاسيك  4-مكتب نوكلاسيك  5-علم مديريت  6-نگرش سيستمي  7-نكرش اقتضايي و مكاتب نوين در صنعت | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه** | **سخنرانی کلاسیک**  بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور**  **وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **2** | **برنامه ريزي-**  **سازماندهي** | 1- اصول و مفاهيم برنامه ريزي  2-مراحل برنامه ريزي عملياتي در بهداشت حرفه اي  3-بررسي نمونه هايي از برنامه ريزي هاي عملياتي در صنايع  4-اصول و مباني سازماندهي  5-انواع روش هاي سازماندهي  6- انواع روش هاي تقسيم كار | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه** | **سخنرانی کلاسیک**  بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور**  **وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **3** | **سازماندهي** | 1- ابعاد سازمان  2-ساختار هاي ارگانيك و مكانيكي  3- بررسي نمونه هايي از سازماندهي هاي عملياتي در صنايع  4- مفاهيم تفويض اختيار  5-حيطه نظارت  6-ارتباطات سازماني | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه** | **سخنرانی کلاسیک**  بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور**  **وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **4** | **رهبري** | 1- تعاريف و مفاهيم  2-رهبري سازماني  3-منابع قدرت مديران  4- انواع نظريه هاي رهبري  5-سبك مناسب رهبري  6-نحوه محاسبه اجزاي هر روش را توضيح دهد.  7- بررسي نمونه هايي از رهبري سازماني در صنايع | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه** | **سخنرانی کلاسیک**  بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور**  **وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **5** | **اصول كنترل** | 1- تعاريف و مفاهيم  2-مراحل كنترل  3-ارزشيابي  4-پايش  5-مميزي  6-انواع روش هاي كنترل | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه** | **سخنرانی کلاسیک**  بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور**  **وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **6** | **مديريت كيفيت** | 1- اصول و ابعاد اصلي  2-تاريخچه تكامل مفاهيم كيفيت در صنعت  3-روش هاي ارتقاي كيفيت فرايند ها  4- استاندارد ISO9000  5-اجزاي تشكيل دهنده استاندارد را بشناسد.  6-كاربرد عملي استاندارد در يك صنعت را ببيند. | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه** | **سخنرانی کلاسیک**  بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور**  **وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **7** | **مديريت كيفيت** | 1- استاندارد ISO14000  2-اجزاي تشكيل دهنده استاندارد را بشناسد.  4-كاربرد عملي استاندارد در يك صنعت را ببيند.  5- استاندارد OHSAS 18001  6-اجزاي تشكيل دهنده استاندارد را بشناسد.  7-كاربرد عملي استاندارد در يك صنعت را ببيند. | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه** | **سخنرانی کلاسیک**  بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور**  **وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **8** | **پنج S ژاپني**  **(5S)** | 1- تعاريف و مفاهيم  2-اجزاي تشكيل دهنده روش  3-نقاط ضعف و قوت  4-روش اجراي روش  5- مهندسي مجدد فرايند هاي سازماني | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه** | **سخنرانی کلاسیک**  بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور**  **وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | **ايراني نژ‌اد پاريزي، سازمان و مديريت از تئوري تا عمل** |
| **2** | **جاسبي عبدالله، اصول و مباني مديريت** |
| **3** | **رابينز استفن، مديريت رفتار سازماني** |
| **4** | **استونر جيمز، مديريت** |
| **5** |  |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)