

بسمه تعالي

معاونت آموزش و تحقیقات

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس ويژه دروس نظري**

**بخش الف:**

**نام و نام خانوادگي مدرس:**رضا فیضی **آخرين مدرك تحصيلي:**کارشناسی ارشد

**رشته تحصيلي**: تکنولوژی جراحی **مرتبه علمی:** مربی

**گروه آموزشي**: تکنولوژی جراحی **نام دانشكده**: پیراپزشکی **رشته تحصيلي فراگيران**:تکنولوژی جراحی **مقطع**: کارشناسی **نيمسال تحصیلی**:اول 1403-1402 **تعداد فراگيران**: 15 نفر

**تعداد واحد:**نیم واحد **تعداد جلسه**:8

**محل تدریس:** دانشکده پیراپزشکی

**عنوان واحد درسی به طور كامل:**اصول و فنون مهارت بالینی

**عنوان درس پيش نياز:**ندارد

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی جلسه** | **اهداف ويژه رفتاري**  **(بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي)** | **روش یاددهی** | **وسایل آموزشی** | **محل تدريس** | **فعالیت های یاددهی** | **شيوه ارزشيابي** | **منابع تدريس** |
|  |
| 1 | **آشنایی با مفهوم سلامتی-بیماری و علائم حیاتی** | فراگیر:   1. سلامتی را تعریف کند 2. عوامل موثر بر سلامتی و بیماری را شرح دهد 3. نیاز های اساسی انسان را براساس هرم نیازهای مازلو نام ببرد و توضیح دهد 4. اصطلاحات مربوط به علائم حیاتی را شرح می دهد 5. علل اندازه گیری علائم حیاتی را بیان می کند 6. نحوه اندازه گیری و ثبت علائم حیاتی(نبض،تنفس،فشار،درجه حرارت) را توضیح می دهد | شناختی | پاورپوینت، ویدیو پروژکتور، وایت برد،  انیمیشن | دانشکده پیراپزشکی | سخنرانی و بحث گروهی | پرسش و پاسخ(ده درصد)، مشارکت فعال و  انجام تکالیف(10درصد)،  امتحان پایان ترم(80درصد) | 1.اصول و فنون مهارت بالینی-مرتضی نصیری-نشر جامعه نگر2.اصول پرستاری و کار در اتاق عمل-رویا اکبر زاده-انتشارات اندیشه رفیع |
| 2 | **آشنایی با تزریقات و لوله گذاری مجرای ادراری** | فراگیر:   1. تکنیک استریل در حین آماده سازی دارو به شرح می دهد 2. نحوه تزریق عضلانی،وریدی،داخل جلدی و زیرجلدی را توضیح می دهد 3. محل تزریق عضلانی،وریدی،داخل جلدی و زیرجلدی بیان می کند 4. نکات مربوط به هرکدام از تزریقات را شرح می دهد 5. دلایل سونداژ راب یان می کند 6. انواع سونداژ را بر حسب کاربرد هر یک با یکدیگر مقایسه می کند 7. عوارض و خطرات ناشی از سونداژ را توضیح می دهد | شناختی | پاورپوینت، ویدیو پروژکتور، وایت برد،  انیمیشن | دانشکده پیراپزشکی | سخنرانی و بحث گروهی | پرسش و پاسخ(ده درصد)، مشارکت فعال و  انجام تکالیف(10درصد)،  امتحان پایان ترم(80درصد) | 1.اصول و فنون مهارت بالینی-مرتضی نصیری-نشر جامعه نگر 2.اصول پرستاری و کار در اتاق عمل-رویا اکبر زاده-انتشارات اندیشه رفیع |
| 3 | **آشنایی با لوله گذاری معده و انما** | فراگیر:   1. دلایل انجام لوله گذاری داخل معده را بیان میکند 2. اصول لوله گذاری داخل معده را شرح می دهد 3. دلایل انجام انما را بیان میکند 4. روش انجام انما را شرح می دهد | شناختی | پاورپوینت، ویدیو پروژکتور، وایت برد،  انیمیشن | دانشکده پیراپزشکی | سخنرانی و بحث گروهی | پرسش و پاسخ(ده درصد)، مشارکت فعال و  انجام تکالیف(10درصد)،  امتحان پایان ترم(80درصد) | 1.اصول و فنون مهارت بالینی-مرتضی نصیری-نشر جامعه نگر 2.اصول پرستاری و کار در اتاق عمل-رویا اکبر زاده-انتشارات اندیشه رفیع |
| 4 | **آشنایی با پانسمان و مسائل اخلاقی در ارتباط با مرگ و مراقبت از جسد** | فراگیر:   1. اهداف پانسمان را بیان می کند 2. انواع پانسمان و اصول تعویض پانسمان را شرح دهد 3. فواید و معایب پانسمان را توضیح می دهد 4. مراقبت از بیمار در حال مرگ را شرح می دهد 5. نحوه مراقبت از جسد را توضیح می دهد 6. مراحل قانونی تحویل جسد را بیان می کند | شناختی | پاورپوینت، ویدیو پروژکتور، وایت برد،  انیمیشن | دانشکده پیراپزشکی | سخنرانی و بحث گروهی | پرسش و پاسخ(ده درصد)، مشارکت فعال و  انجام تکالیف(10درصد)،  امتحان پایان ترم(80درصد) | 1.اصول و فنون مهارت بالینی-مرتضی نصیری-نشر جامعه نگر 2.اصول پرستاری و کار در اتاق عمل-رویا اکبر زاده-انتشارات اندیشه رفیع |

هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که هر هدف کلی به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.

اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط هستند و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر هستند.

**شيوه پيشنهادي براي ارزشيابي دانشجو در اين درس:**

برای بخش نظری، از انواع روشهاي ارزشيابي در حيطه شناختي براساس نظر استاد (چند گزينه اي، تشريحي، مقايسه اي، fill in the blank و ...) در ميان ترم و پايان ترم استفاده گردد. برای بخش عملی، از چک لیست ها به منظور تعیین توانایی دانشجو استفاده شود.

**فرم طرح درس در تاریخ 12/10/1402تکمیل شده است.**