



بسمه تعالی
 معاونت آموزش و تحقیقات
 دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس

بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: راحله سلطانی	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
مرتبه علمی: استادیار	گروه آموزشی: بهداشت عمومی	
نام دانشکده: بهداشت	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	مقطع: کارشناسی ناپیوسته
عنوان واحد درسی به طور کامل: آموزش بهداشت و ارتباطات	محل تدریس: کلاس فضای مجازی (روز یکشنبه ساعت ۱۲ تا ۱۳)	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
تعداد واحد: ۲	تعداد جلسه: ۱۷	تعداد فراگیران: ۲۵

بخش ب:

شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	تعیین رفتار ورودی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل کمک آموزشی	تکالیف	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
							متد	درصد	
۱.	کلیات رایجه خدمات سلامت در ایران و جهان	شناختی	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث	۱) دستورالعمل وزارت بهداشت (۲) آموزش بهداشت و اولویتهای بهداشتی: نویسندگان: پریش حلم سرشت، اسماعیلی دل پشه (۳) اصول و مباحث آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت: نویسندگان: داود شجاعی زاده، محسن صفاری (۴) آموزش بهداشت فروغ شفوعی - اذن الله گشب (۵) کتاب جامع بهداشت عمومی: فصل ۳ آموزش بهداشت	
							شرح دهند.		
							سلامتی را تعریف کرده و ابعاد مختلف آنرا ذکر نمایند.		
							مراقبتهای بهداشتی اولیه PHC را توضیح دهند.		
	عاطفی	در بحث کلاسی شرکت کنند.							
۲.	مروری بر تعریف اهداف، اصول، فلسفه و دامنه کاربر آموزش بهداشت	شناختی	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث	
							آموزش را تعریف کنند.		
							حداقل ۳ مورد از تعاریف مختلف آموزش بهداشت را بیان کنند.		
							اهداف، اصول و فلسفه آموزش بهداشت را شرح دهند.		
		مفاهیم و واژگان اساسی در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را بیان کنند.							

۳.	تعریف و مفاهیم ارتقای سلامت، رفتار بهداشتی و آموزش بهداشت	شناختی	حداقل ۲ مورد از تعاریف ارتقا سلامت را بیان کنند	پرسش و پاسخ و چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را مقایسه کنند.					
			اصول ارتقا سلامت با توجه به منشور اوتاوا را بیان کنند.					
			عوامل رفتاری و غیر رفتاری مرتبط با سلامت را دسته بندی کنند.					
			۳ عامل موثر بر رفتار سلامت را براساس الگوی پرسید بیان کنند. آگاهی، اعتقاد، نگرش، انگیزه، رفتار را تعریف نمایند.					
۴.	یادگیری و تغییر رفتار در آموزش بهداشت	شناختی	آموزش و یادگیری را مقایسه کنند.	پرسش و پاسخ و چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			3 مورد از تئوری های یادگیری را بیان کنند.					
			مکتب رفتارگرایی را شرح دهند.					
			مکتب شناخت گرایی را شرح دهند.					
			کاربرد تئوری های یادگیری را با ذکر یک مثال در آموزش سلامت را بیان کند					
۵.	اهمیت و نقش آموزش بهداشت در سلامت	شناختی	جایگاه آموزش بهداشت را در هریک از سطوح مختلف پیشگیری بیان کنند.	پرسش و پاسخ و چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			جایگاه آموزش بهداشت در چهار جهای واکنش و غی و واکنش را شرح دهند.					
			نقش آموزش بهداشت در مدارس را بیان کنند.					
			نقش آموزش بهداشت در بهداشت خانواده را بیان کنند.					
			نقش آموزش بهداشت را در برنامه ملی خود مراقبتی ذکر کنند.					
			برنامه های فعلی واحد آموزش سلامت را بیان کنند.					
۶.	آشنایی با نیازسنجی آموزشی	شناختی	نیازسنجی را تعریف نمایند.	پرسش و پاسخ و چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			انواع نیازها، را بیان کنند.					
			اصول نیازسنجی را شرح دهند.					
			اولویت بندی مشکلات بهداشتی براساس نیازسنجی را شرح دهند.					
			نیازسنجی سلامت بر اساس شیوه نامه نیازسنجی کشوری شرح دهند.					

۷.	برنامه ریزی در آموزش بهداشت	عاطفی	برنامه ریزی را تعریف نمایند.	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد ارائه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			مراحل مختلف برنامه ریزی را لیست کنند.					
			یک الگویی برنامه ریزی انتخاب و براساس آن یک برنامه ریزی آموزشی تدوین کنند.					
			شرکت در بحث های کلاسی و اهمیت قابل شدن به لزوم برنامه ریزی در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت					
۸.	کاربرد رسانه ها در آموزش سلامت	شناختی	حداقل ۲ مورد از تعاریف رسانه را بیان کنند.	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد ارائه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			دو مورد از طبقه بندی انواع رسانه ها را لیست نمایند.					
			۷ مورد از ویژگی های رسانه ها را نام ببرند.					
			مزایا و معایب رسانه های مختلف را بیان کنند.					
			نقش رسانه در سلامت فردی و اجتماعی را بیان کنند.					
			عوامل موثر در انتخاب یک رسانه برای آموزش به مردم را شرح دهند.					
			رسانه ها را در بر اساس مخروط تجارب یادگیری ادگار دیل طبقه بندی کنند.					
			میزان یادگیری از طریق حواس مختلف (بینایی، شنوایی، ...) را بیان کرده و رسانه مورد نظر را ذکر نمایند.					
۹.	آشنایی با حیطه های یادگیری	شناختی	فراگیران ۳ حیطه یادگیری را بیان کنند.	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد ارائه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			اهداف کلی، جزئی و اهداف ویژه رفتاری را شرح دهند.					
			فراگیران طبقه بندی حیطه شناختی بلوم را با ذکر یک مثال شرح دهند.					
			فراگیران طبقه بندی حیطه عاطفی را با ذکر یک مثال بیان کنند.					
			فراگیران طبقه بندی حیطه روانی-حرکتی را با ذکر یک مثال شرح دهند.					
			فراگیران برای یک جلسه ی آموزشی با توجه به حیطه های یادگیری انواع اهداف آموزشی را بنویسند.					
		در آموزش بهداشت به نوشتن اهداف اهمیت بدهند.						
عاطفی								
۱۰.	ارتباطات	شناختی	۳ مورد از تعاریف مختلف ارتباطات را بیان کنند.	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد
			هدف از ارتباط را لیست کنند.					
			انواع ارتباطات را ذکر کنند.					
			ارتباط درون فردی، میان فردی و جمعی را شرح دهند.					

	ارایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم	مقالات مرتبط و تمرین				ویژگی های مهم ارتباط جمعی را لیست نمایند. دو مورد از الگوهای ارتباطی را شرح دهند. عناصر مهم در فرایند ارتباط را توضیح دهند. موانع ارتباطی را دسته بندی کنند. به نقش برقراری ارتباط موثر در برنامه آموزش بهداشت توجه نمایند.	عاطفی		
۱۱.	ارتباطات	شناسی	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی و تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم		
۱۲.	روش های آرای و انتقال پیام های بهداشتی (روش های آموزش)	شناسی	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی و تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم		
۱۳.	نقش مشاوره در آموزش بهداشت	شناختی	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی و تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم		
۱۴.	موانع و مشکلات آموزش بهداشت	شناختی	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی و تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم		

	ارایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم	مقالات مرتبط و تمرین							
۱۵.	ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت	شناختی	ارزشیابی را تعریف نمایند.	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد	ارایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
				مفاهیم اندازه گیری و ارزشیابی را مقایسه کنند.					
				شیوه و ابزار های جمع آوری داده ها برای ارزشیابی را بیان کنند.					
				ارزشیابی تشخیصی ، تکوینی و تراکمی را بیان کنند.					
				انواع ارزشیاب را مقایسه کنند.					
الگوی ارزشیابی (CIPP) را در برنامه های آموزش بهداشت شرح دهند.									
۱۶.	پژوهش در آموزش بهداشت	شناختی	انواع مطالعات در آموزش را نام ببرند.	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد	ارایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			اولویت های پژوهشی را بیان کنند.						
			چرایی انجام یک پژوهش را بیان کنند						
			کاربرد پژوهش در برنامه های ارتقا سلامت بحث کنند.						
			بانک های و منابع جستجوی داده ها را شرح دهند.						
۱۷.		رفع اشکال							

۱) دستورالعمل وزارت بهداشت

۲) آموزش بهداشت و اولویت های بهداشتی : نویسندگان: پریش حلم سرشت، اسماعیل دل پشه

۳) اصول و مبای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت: نویسندگان :داود شجاعی زاده، محسن صفاری

۴) آموزش بهداشت فروغ شفعی - اذن الله گشب

۵) کتاب جامع بهداشت عمومی: فصل ۳: آموزش بهداشت