



فرم طرح دوره - آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس

نام و نام خانوادگی مدرس: محسن شمسی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: آموزش بهداشت	۱۲	تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی
رشته تحصیلی: بهداشت	۸	مقطع: کارشناسی ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۱۲ جلسه نظری و چهار جلسه عملی
مرتبه علمی: دانشیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۴۰۲-۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
گروه آموزشی: آموزش بهداشت	۱۰	تعداد فراگیران: ۴ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: مهر ۴۰۱

هدف کلی دوره:

آشنایی دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت با روشهای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس و تاکید بر روشهای آموزشی و حفظ سلامت گروه کودکان ۱۵-۶ ساله بر اساس سرفصل اعلام شده از وزارت متبوع

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>	ارزیابی آغازین <sup>۲</sup>	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup>	درصد
۱	آشنایی دانشجویان با سابقه بهداشت مدارس در جهان و ایران و اهداف بهداشت مدارس	دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تاریخچه مختصری از بهداشت مدارس در کشورهای فرانسه، آمریکا و هلند را به نحو کاملا درستی توضیح دهند. دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تشکیلات بهداری آموزشگاهها در ایران را به نحو کاملا درستی تشریح نمایند. دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تاسیس مدارس عالی تربیت مراقبین بهداشت مدارس در ایران را به نحو کاملا درستی توضیح دهند. دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تعریف بهداشت مدارس از دیدگاه WHO را به نحو کاملا درستی بیان نمایند دانشجویان نسبت به یادگیری تاریخچه بهداشت مدارس در جهان و تغییر و تحولات آن در ایران علاقه مند گردند.	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪
۲	آشنایی دانشجویان با اهمیت و اهداف بهداشت مدارس ، راهبردهای اساسی بهداشت مدارس و مدارس	مروری بر جلسه قبل دانشجویان بتوانند شش مورد از دلایل اهمیت توجه به بهداشت مدارس در نظام بهداشتی درمانی کشورمان را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند دانشجویان بتوانند هدف کلی ارائه خدمات بهداشت مدارس در نظام بهداشت و درمان کشور را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					<p>دانشجویان بتوانند سه هدف اختصاصی تعیین شده توسط WHO در خصوص ارایه خدمات بهداشت مدارس را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع درسی تعیین شده ۸ مورد از راهبردهای اساسی برای تحقق اهداف بهداشت مدارس در کشورمان را به نحو کاملا درستی بیان نمایند.</p>	<p>به عنوان عرصه ای برای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت</p>
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>مروری بر جلسه قبلی دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی معرفی شده تعریف آموزش بهداشت و ارتقای سلامت مدارس را به طور کامل بیان نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده اهداف برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس را به طور کامل توضیح دهند.</p> <p>دانشجویان بتوانند سه مورد از اصول ومبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت مدارس را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان کند</p> <p>دانشجویان بتوانند پنج مورد از دلایل اهمیت آموزش بهداشت در مدارس را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند</p>	<p>آشنایی دانشجویان با مفاهیم و اصول آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس</p>
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده تعریف صحیحی از رشد و تکامل ارایه دهد.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده عوامل موثر بر رشد و تکامل دانش آموزان را به نحو درستی بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده پنج مورد از زمینه های رشد و تکامل دانش آموزان را بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده روشهای سنجش رشد در دانش آموزان را بیان نمایند</p>	<p>آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره ویژگیهای رشد و تکامل کودکان و نوجوانان</p>

					دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده روشهای سنجش تکامل در دانش آموزان را به نحو صحیحی بیان نمایند.		
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گرهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	مروری بر جلسه قبلی دانشجویان بتوانند لزوم توجه به تغذیه دانش آموزان در سنین مدارس را با توجه به منابع درسی تعیین شده به نحو کاملا صحیحی بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع معرفی شده نیازهای تغذیه ای دانش آموزان در سطوح مختلف سنی را به نحو صحیحی بیان نمایند دانشجویان بتوانند چهار مورد از برنامه های بهداشت مدارس در زمینه رفع نیازهای تغذیه ای دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو کاملا صحیحی بیان نمایند دانشجویان بتوانند تاثیر برنامه های آموزش بهداشت در تغذیه دانش آموزان را بر اساس دیدگاههای خود و همچنین با کمک منابع درسی تعیین شده تشریح نمایند.	آشنایی دانشجویان با ترویج رفتارهای تغذیه ای سالم در دانش آموزان	۵
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گرهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	دانشجویان بتوانند اهمیت پیشگیری از اختلالات جسمانی با تاکید بر اختلالات اسکلتی عضلانی را به نحو صحیحی تشریح نمایند. دانشجویان بتوانند براساس منابع اعلام شده انواع اختلالات اسکلتی عضلانی (۴ مورد) را به نحو صحیحی بیان نمایند. دانشجویان بتوانند براساس منابع اعلام شده و عکسهای ارائه شده در اسلاید روشهای تشخیص انواع اختلالات اسکلتی عضلانی (۴ مورد) را به نحو صحیحی بیان نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع ارائه شده روشهای	آشنایی دانشجویان با بیماریها و اختلالات جسمانی ( اسکلتی و عضلانی) در دانش آموزان	۶

					آموزش و پیشگیری از اختلالات اسکلتی عضلانی در دانش آموزان را به نحو صحیحی بیان نمایند.		
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گرهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده بهداشت روان با تاکید بر گروه دانش آموزان را به نحو صحیحی تعریف نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده ویژگیهای دانش آموزانی که از نظر روانی سالم هستند را بیان نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اهمیت برنامه های بهداشت روان در مدارس را بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اولویتهای بهداشت روان در دانش آموزان کشورمان را بیان نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع ارایه شده انواع اختلالات روانشناختی در دانش آموزان را طبقه بندی نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده سطوح سه گانه پیشگیری از اختلالات روانشناختی در دانش آموزان را نام ببرند.	آشنایی دانشجویان با بهداشت روان و اختلالات روانشناختی در دانش آموزان	۷
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گرهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده انواع مشکلات رفتاری رایج در دانش آموزان را بر اساس شیوع مشکلات بیان نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده انواع مشکلات رفتاری را بر اساس معیارهای تشخیصی آنها بیان نمایند.	آشنایی دانشجویان با مشکلات رفتاری رایج در دانش آموزان ( خشونت- پرخاشگری-سوء مصرف مواد و ...)	۸

					<p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده عوامل خطر بروز مشکلات رفتاری در محیط مدرسه و خانواده ( هر کدام حداقل ۴ مورد) بیان نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده و توضیحات ارائه شده در کلاس درس روشهای پیشگیری از بروز مشکلات رفتاری در دانش آموزان ( حداقل ۶ مورد) را به نحو صحیحی بیان نمایند.</p>		
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>مرور جلسه قبلی</p> <p>دانشجویان بتوانند تعریف درستی از مهارتهای زندگی بر اساس دیدگاه WHO و با توجه به منابع درسی تعیین شده توضیح دهند.</p> <p>دانشجویان بتوانند پنج مورد از مهارتهای زندگی را بر اساس منابع درسی تعیین شده فقط نام ببرند.</p> <p>دانشجویان بتوانند مهارت زندگی تصمیم گیری و توانایی حل مشکل را در دانش آموزان و بر اساس منابع درسی تعیین شده تشریح نموده و توضیح دهند.</p> <p>دانشجویان بتوانند مهارت زندگی چگونگی برقراری ارتباط موثر در دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده تشریح نموده و توضیح دهند.</p> <p>دانشجویان بتوانند مهارت زندگی چگونگی برخورد مناسب با هیجانها در دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده تشریح نموده و توضیح دهند.</p> <p>دانشجویان بتوانند مهارت زندگی چگونگی برخورد مناسب با فشارهای عصبی در دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده تشریح نموده و توضیح دهند.</p>	آشنایی دانشجویان با لزوم ارائه مهارتهای زندگی در مدارس	۹

۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>مروری بر جلسه قبلی دانشجویان بتوانند اهمیت حوادث در دانش آموزان را بر اساس آمارهای ملی و بین المللی در حضور سایر دانشجویان در کلاس درس به نحو درستی تشریح نمایند دانشجویان بتوانند سه مورد از حوادث شایع در دانش آموزان را با توجه به منابع درسی تعیین شده به نحو درستی بیان نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند سه مورد از نقش و وظایف مدرسه در پیشگیری از حوادث در دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو درستی بیان نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند چهار مورد از شاخصهای عمده بهداشت مدارس در کشور را بر اساس جستجوهای خود و منابع درسی تعیین شده به نحو درستی بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند برای هر یک از شاخصهای بهداشت مدارس (شامل میزانه‌ها، نسبتها و تناسبها) یک نمونه مثال از منابع علمی تعیین شده ارائه نمایند.</p>	آشنایی دانشجویان با ارتقای ایمنی و پیشگیری از حوادث در دانش آموزان	۱۰
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>مروری بر جلسه قبل دانشجویان بتوانند لزوم اهمیت و مشارکت دانش آموزان، مربیان و کارکنان مدارس را در حفظ سلامت دانش آموزان بر اساس جستجوی منابع خود و منابع علمی تعیین شده به نحو درستی توضیح دهند.</p> <p>دانشجویان بتوانند اصول برنامه ریزی بهداشت مدارس را به صورت افقی و با توجه به منابع علمی تعیین شده به نحو درستی توضیح دهند.</p> <p>دانشجویان بتوانند اصول برنامه ریزی بهداشت مدارس را به صورت عمودی و با توجه به منابع علمی تعیین شده به نحو درستی توضیح دهند.</p>	آشنایی دانشجویان با اصول برنامه ریزی بهداشت مدارس و نقش مشارکت دانش آموزان، اولیا و کارکنان در بهداشت مدارس	۱۱

					<p>مروری بر جلسه قبلی</p> <p>دانشجویان بتوانند پنج مورد از معیارهای سلامت روحی، جسمی و اجتماعی در کودکان ۵ الی ۱۵ سال را بر اساس منابع علمی تعیین شده را نام ببرند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اهمیت برنامه های ارتقای سلامت جهت دانش آموزان استثنایی را به نحو صحیحی تشریح نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده وسعت تعداد مدارس، دانش آموزان و معلمان و کارکنانی که در کشورمان در تماس مستقیم با دانش آموزان استثنایی هستند را فقط نام ببرند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده روشهای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت جهت کودکان استثنایی را نام ببرند.</p>	<p>آشنایی دانشجویان با آموزش بهداشت و ارتقای سلامت کودکان استثنایی</p>	۱۲
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئو پروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده مدارس مروج سلامت را به نحو صحیحی تعریف نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس توضیحات ارائه شده روی اسلاید اهمیت مدارس مروج سلامت را به نحو صحیحی تشریح نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده مفاهیم و ویژگیهای مدارس مروج سلامت را به نحو صحیحی نام ببرند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اهداف و استراتژیهای مدارس مروج سلامت را به نحو صحیحی بیان نمایند.</p>	<p>آشنایی دانشجویان با مدارس مروج سلامت (تعریف- مفاهیم-اهداف- استراتژیها)</p>	۱۳



۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اجزای برنامه مدارس مروج سلامت را به نحو صحیحی بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده نحوه امتیاز گذاری اجزای برنامه مدارس مروج سلامت را به نحو صحیحی بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس توضیحات ارائه شده اعضای کمیته مدارس مروج سلامت در سطح مرکز بهداشت را نام ببرند. دانشجویان بتوانند بر اساس توضیحات ارائه شده اعضای کمیته مدارس مروج سلامت در سطح مدرسه را نام ببرند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده نمونه ایی از تجارب موفق مدارس ارتقا دهنده سلامت در جهان و ایران ( حداقل هر کدام ۲ مورد) را به نحو صحیحی تشریح نمایند.	آشنایی دانشجویان با مدارس مروج سلامت ( الگوها و اجزای برنامه- نمونه تجارب موفق سایر کشورها در زمینه مدارس مروج سلامت	۱۴
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	حضور در محل کاراموزی تعیین شده	حضور در محل کاراموزی تعیین شده	حضور در محل کاراموزی تعیین شده	ارزیابی وضعیت یک مدرسه بر اساس چهارچوب و اجزای مدارس ارتقا دهنده سلامت	عملی (۶ ساعته)	۱۵
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	حضور در محل کاراموزی تعیین شده	حضور در محل کاراموزی تعیین شده	حضور در محل کاراموزی تعیین شده	سنجش نیازها و اولویت بندی نیازهای آموزشی مدرسه - تهیه و تنظیم طرح مداخله آموزشی	عملی (۶ ساعته)	۱۶

۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	حضور در محل کاراموزی تعیین شده	حضور در محل کاراموزی تعیین شده	حضور در محل کاراموزی تعیین شده	اجرای یک جلسه آموزشی - ارزشیابی برنامه آموزشی براساس اهداف طرح درس ارائه شده و ارائه گزارش	عملی (۶ ساعته)	
------	------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	----------------	--

### منابع درس:

عنوان	ردیف
<p>1- Screven a. health promotion seting principle and practice. SAGE. Last edition</p> <p>2- Clift S. Health promotion school. International advance in theory evaluation and practice . Danish university of education Press. Last edition</p> <p>کتاب بهداشت مدارس - تألیف دکتر محمد رضا نوری - آخرین ویرایش</p> <p>کتاب جامع بهداشت عمومی ، تألیف اساتید دانشگاههای علوم پزشکی کشور، جلد سوم ، فصل دوازدهم ، انتشارات ارجمند ، آخرین ویرایش کتاب بهداشت مدارس تألیف قاسم عابدینی - انتشارات عبادی فر آخرین ویرایش</p> <p>کتاب برنامه آموزش بهداشت مدارس ابتدایی - منبع معلم - سازمان جهانی بهداشت</p>	۱

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.