



## فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: مهنا رجبی	۶	نام دانشکده: پیراپزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: مدیریت در اتاق عمل
آخرین مدرک تحصیلی: دکنرای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: اتاق عمل	۱۲	تعداد واحد: ۲
رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۱۰	تعداد فراگیران: ۲۰ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: نیم سال اول سال تحصیلی ۴۰۲-۴۰۱

### هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>	ارزیابی آغازین <sup>۲</sup>	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup>	درصد
۱	آشنایی با اصول و مفاهیم مقدماتی مدیریت	۱- دانشجو باید بتواند تعاریف مختلف مدیریت را توضیح دهد. ۲- دانشجو باید بتواند سازمان، مدیر و مدیریت را به صورت علمی تعریف کند. ۳- سطوح مختلف مدیریت در سازمان را نام ببرد. ۴- وظایف اصلی مدیران را نام ببرد. ۵- مهارت های سه گانه مورد نیاز مدیران را توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد موضوع مدیریت و ارتباط آن با رشته فراگیران	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان میان ترم - امتحان پایان ترم	۱۰- درصد ۴۰- درصد ۵۰- درصد

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی  
 ۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید  
 ۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.  
 ۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۱۰- درصد	- پرسش و بحث های	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی دانشجویان با برنامه ریزی و اهمیت آن در فعالیت های کاری	۱- دانشجوی باید بتواند به صورت جامع و کامل برنامه ریزی را تعریف کند.	آشنایی با وظایف اصلی مدیران (برنامه ریزی)	۲
۴۰- درصد	۲- مراحل مختلف برنامه ریزی را نام ببرد.				۲-۱ دانشجوی بتواند سازماندهی را تعریف کند.		
۵۰- درصد	۳- مزایا و محدودیت های برنامه ریزی در سازمان های بهداشتی درمانی را توضیح دهد.				۳- تفاوت سازمان رسمی و غیررسمی را توضیح دهد.		
	۴- انواع مختلف برنامه ها را ( بر اساس مدت زمان و سطوح سازمانی) نام ببرد.				۴- نحوه سازماندهی کارها و افراد را در واحد های بهداشتی و درمانی را توضیح دهد.		
۱۰- درصد	- پرسش و بحث های	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی دانشجویان با سازماندهی و اهمیت آن در فعالیت های کاری	۱- دانشجوی بتواند سازماندهی را تعریف کند.	آشنایی با وظایف اصلی مدیران (سازماندهی)	۳
۴۰- درصد	۲- تفاوت سازمان رسمی و غیررسمی را توضیح دهد.				۲- تفاهت سازمان رسمی و غیررسمی را توضیح دهد.		
۵۰- درصد	۳- اصول سازماندهی را شرح دهد. (شناختی)				۳- اصول سازماندهی را شرح دهد. (شناختی)		
	۴- نحوه سازماندهی کارها و افراد را در واحد های بهداشتی و درمانی را توضیح دهد.				۴- نحوه سازماندهی کارها و افراد را در واحد های بهداشتی و درمانی را توضیح دهد.		
۱۰- درصد	- پرسش و بحث های	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی دانشجویان با رهبری و اهمیت آن در فعالیت های کاری	۱- دانشجوی باید بتواند رهبری را تعریف کند.	آشنایی با وظایف اصلی مدیران (رهبری)	۴
۴۰- درصد	۲- تئوری های رهبری را شرح دهد.				۲- تئوری های رهبری را شرح دهد.		
۵۰- درصد	۳- تئوری های مختلف رهبری را در موقعیت های مختلف تفسیر کند.				۳- تئوری های مختلف رهبری را در موقعیت های مختلف تفسیر کند.		
	۴- ویژگی ها و خصوصیات ویژه رهبران را نام ببرد.				۴- ویژگی ها و خصوصیات ویژه رهبران را نام ببرد.		
۱۰- درصد	- پرسش و بحث های	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی دانشجویان با فرایند کنترل و ارزیابی و اهمیت آن در فعالیت های کاری	۱- دانشجوی باید بتواند تعریف، اهمیت و فرایند کنترل را توضیح دهد.	آشنایی با وظایف اصلی مدیران (کنترل)	۵
۴۰- درصد	۲- انواع روش های کنترل در بخش بهداشت و درمان را شرح دهد.				۲- انواع روش های کنترل در بخش بهداشت و درمان را شرح دهد.		
۵۰- درصد	۳- کنترل موثر، مزایا و محدودیت های کنترل را شرح دهد.				۳- کنترل موثر، مزایا و محدودیت های کنترل را شرح دهد.		

۱۰- درصد ۴۰- درصد ۵۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان میان ترم - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی دانشجویان با تصمیم گیری و اهمیت آن در فعالیت های کاری	۱- دانشجو باید بتواند تصمیم گیری را تعریف کند. ۲- فرآیند تصمیم گیری را شرح دهد. ۳- مساله، فرصت و تهدید را تعریف کند ۴- عوامل موثر بر تصمیم گیری را نام ببرد.	آشنایی با فرآیند تصمیم گیری	۶
۱۰- درصد ۴۰- درصد ۵۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان میان ترم - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی دانشجویان با فرآیندهای مختلف ارتباطات، انگیزشی و حل تعارضات در محیط کار	۱- دانشجو باید بتواند انگیزش را تعریف کند. ۲- نظریه های مختلف انگیزشی را شرح دهد. ۳- ارتباط را تعریف کند ۴- فرآیند برقراری ارتباط را شرح دهد. ۵- اهمیت ارتباطات در سازمان های بهداشتی درمانی را توضیح دهد. ۶- عوامل موثر در برقراری ارتباط موثر را نام ببرد. ۷- تعارض را تعریف کند. ۸- منابع مختلف به وجود آورنده تعارض را نام ببرد. ۹- روش های مختلف حل تعارض را توضیح دهد.	آشنایی با اصول انگیزش، ارتباطات و حل تعارضات در سازمان های بهداشتی درمانی	۸ و ۷
						امتحان میان ترم	۹
۱۰- درصد ۴۰- درصد ۵۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان میان ترم - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی دانشجویان با ارتباطات شخصی و بین بخشی در واحد اتاق عمل	۱- دانشجو باید بتواند وظایف رشته اتاق عمل را شرح دهد. ۲- مسئولیت های اخلاقی، حرفه ای و قانونی کارکنان اتاق عمل را توضیح دهد. ۳- ویژگی های ساختمان بیمارستان و بخش اتاق عمل را توضیح دهد.	آشنایی با ارتباطات شخصی و بین بخشی در اتاق عمل	۱۰ و ۱۱

۱۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی دانشجویان با فرآیند تغییر و مدیریت تغییر	۱- دانشجو بتواند تغییر را تعریف کند. ۲- انواع مختلف تغییرات در سازمان های بهداشتی درمانی را توضیح دهد. ۳- نظریه های مختلف مدیریت تغییر را نام ببرد و توضیح دهد. ۴- راه های مختلف پذیرش تغییر توسط کارکنان را نام ببرد.	آشنایی با مدیریت تغییر	۱۲
۱۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی دانشجویان با شیوه های مختلف حفظ و نگهداری و مدیریت تجهیزات پزشکی	۱- دانشجو بتواند مدیریت تجهیزات پزشکی را تعریف کند. ۲- روش های مختلف مدیریت تجهیزات پزشکی اتاق عمل را نام ببرد و توضیح دهد.	آشنایی با مدیریت تجهیزات پزشکی	۱۳
۱۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی دانشجویان با خطرات موجود در اتاق عمل و راه های حفظ ایمنی بیمار	۱- مدیریت خطر و ایمنی بیمار را تعریف کند. ۲- روش های کاهش خطر در اتاق عمل را شرح دهد. ۳- انواع خطرات موجود در اتاق عمل را نام ببرد. ۴- اصول اساسی ایمنی بیمار را نام ببرد.	آشنایی با مدیریت خطر و ایمنی بیمار	۱۴
۱۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی دانشجویان با مخاطرات اتاق عمل و روش های حفاظتی در برابر این مخاطرات	۱- دانشجو بتواند انواع مختلف خطرات و مخاطرات شغلی اتاق عمل را نام ببرد ۲- روش های حفاظتی در اتاق عمل را توضیح دهد.	آشنایی با اصول ایمنی و حفاظت در اتاق عمل	۱۵

<p>۱۰- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان میان ترم - امتحان پایان ترم</p>	<p>۱۰- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان میان ترم - امتحان پایان ترم</p>	<p>ویدیو پروژکتور و وایت برد</p>	<p>تدریس حضوری در کلاس درس</p>	<p>پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد آشنایی دانشجویان با کیفیت در بخش بهداشت و درمان، روش های ارتقای فرآیندها و نقش اعتباربخشی در سازمان های بهداشتی و درمانی</p>	<p>۱- دانشجو بتواند ارزشیابی، اعتباربخشی و کیفیت را تعریف کند. ۲- محورهای مختلف استانداردهای اعتباربخشی بیمارستان ها را نام ببرد. ۳- مدیریت کیفیت در بخش بهداشت و درمان را توضیح دهد.</p>	<p>آشنایی با آژانس های اعتباربخشی</p>	<p>۱۶</p>
<p>۱۰- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان میان ترم - امتحان پایان ترم</p>	<p>۱۰- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان میان ترم - امتحان پایان ترم</p>	<p>ویدیو پروژکتور و وایت برد</p>	<p>تدریس حضوری در کلاس درس</p>	<p>پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد آشنایی دانشجویان با مفهوم ارزیابی عملکرد و روش های مختلف ارزیابی عملکرد</p>	<p>۱- ارزشیابی عملکرد را تعریف کند. ۲- انواع روش ها و ابزارهای ارزشیابی را شرح دهد. ۳- نظریه های مختلف ارزشیابی را شرح دهد.</p>	<p>آشنایی با روش های ارزیابی عملکرد در سازمان های بهداشتی درمانی</p>	<p>۱۷</p>

ردیف	عنوان
۱	مدیریت در اتاق عمل- معصومه صیدی و رقیه زردشت
۲	مدیریت و ایمنی در اتاق عمل- منیر عباس زاده و دکتر تیمور عابدی
۳	مدیریت و رهبری عملی در پرستاری- عزیزاله اربابی
۴	مدیریت پرستاری از تئوری تا عمل- دکتر مرتضی قاسمی و همکاران
۵	مقالات معتبر و به روز در مورد مدیریت در اتاق عمل

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.