



### فرم طرح دوره - بهداشت عمومی - تغذیه

نام و نام خانوادگی مدرس: محسن شمسی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: بهداشت عمومی
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: تغذیه	۱۲	تعداد واحد: ۲ واحد نظری
رشته تحصیلی: بهداشت	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۶ جلسه
مرتبه علمی: دانشیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۴۰۲-۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
گروه آموزشی: بهداشت عمومی	۱۰	تعداد فراگیران: ۲۰ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: مهر ۴۰۱

#### هدف کلی دوره:

آشنایی دانشجویان رشته تغذیه با کلیات فعالیتهای بهداشت عمومی در جامعه با تاکید بر گروههای آسیب پذیر در برنامه های بهداشتی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>	ارزیابی آغازین <sup>۲</sup>	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup>	درصد
۱	آشنایی دانشجویان با تاریخچه بهداشت- کلیات بهداشت عمومی	دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تاریخچه مختصری از بهداشت را در قبل و بعد از میلاد مسیح به نحو کاملا درستی توضیح دهند. دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تعریف بهداشت را به نحو کاملا درستی بیان نمایند دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تعریف بهداشت عمومی از نظر (WHO) را به نحو کاملا درستی بیان نمایند.	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪
۲	آشنایی دانشجویان با تعاریف بهداشت و تفاوت آن با سلامت	مروری بر جلسه قبل دانشجویان بتوانند چهار مورد از تعاریف مختلف سلامت را از دیدگاههای مختلف بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند دانشجویان بتوانند تعاریف استاندارد از ابعاد مختلف سلامتی ( بعد جسمی، روانی و اجتماعی) را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند دانشجویان بتوانند شیوه های اندازه گیری هر یک از ابعاد سلامتی را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع درسی تعیین شده تاثیر هر یک از ابعاد سلامتی بر روی یکدیگر را به نحو درستی بیان نمایند. دانشجویان بتوانند تفاوت بهداشت با سلامت را بر اساس	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					مطالب ارایه شده به نحو صحیحی بیان نمایند		
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گرهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	مروری بر جلسه قبل دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده تعریف صحیحی از مفهوم بیماری را ارایه نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده مراحل مختلف طیف بیماری را به نحو صحیحی فقط نام ببرند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده هفت مورد از عوامل اساسی ایجاد کننده بیماریها را به نحو صحیحی فقط نام ببرند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده و با توجه به اهداف قبلی در این جلسه مفهوم مبارزه با بیماری را بر اساس برداشت خود در هر یک از مراحل بیماری به نحو درستی بیان نمایند.	آشنایی دانشجویان با مفهوم، مراحل و عوامل ایجاد کننده بیماری و مفهوم مبارزه با بیماری	۳
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گرهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	مروری بر جلسه قبلی دانشجویان بتوانند دو مورد تعاریف آموزش بهداشت را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو کاملا صحیحی بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده نقش آموزش بهداشت و جایگاه آن را در مراقبتهای بهداشتی اولیه به نحو صحیحی توضیح دهند دانشجویان بتوانند تعریف پیشگیری را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو کاملا صحیحی بیان نمایند دانشجویان بتوانند چهار سطح پیشگیری (ابتدایی، اولیه، ثانویه و ثالثیه) را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو کاملا	آشنایی دانشجویان با برنامه های آموزش بهداشت و پیشگیری	۴

					<p>صحیحی بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند کاربرد آموزش بهداشت را در هر یک از چهار سطح پیشگیری (ابتدایی، اولیه، ثانویه و ثالثیه) را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو کاملاً صحیحی بیان نمایند</p>	
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئو پروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>مرور جلسه قبلی</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس مطالب ارائه شده مراقبتهای بهداشتی اولیه را تعریف نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند اجزای مراقبتهای بهداشتی اولیه (PHC) در سطح جهانی را بر اساس منابع علمی تعیین شده به نحو کاملاً صحیحی بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند اجزای مراقبتهای بهداشتی اولیه (PHC) که ایران در برنامه بهداشتی خود اضافه نموده است را بر اساس منابع علمی تعیین شده به نحو کاملاً صحیحی بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند موانع رسیدن به بهداشت برای همه (HFA) را بر اساس منابع ارائه شده به طور صحیحی تشریح نمایند..</p>	آشنایی دانشجویان با مراقبتهای اولیه بهداشتی در ایران
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئو پروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>مرور جلسه قبلی</p> <p>دانشجویان بتوانند چارت شبکه بهداشت و درمان کشور را بر اساس آخرین تغییرات "آشنایی با چارت شبکه بهداشتی درمانی کشور - انتشارات وزارت بهداشت" و بر اساس اسلایدهای ارائه شده به طور کامل تشریح نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند سطوح ارائه خدمات بهداشتی درمانی را در قالب سطح یک ( خانه های بهداشت در مناطق روستایی و مراکز بهداشتی درمانی در سطح شهر ) و با توجه به منابع علمی معرفی شده به طور کامل تشریح نمایند</p>	آشنایی دانشجویان با ساختار شبکه بهداشت کشور ایران

					<p>دانشجویان بتوانند سطوح رایجه خدمات بهداشتی درمانی را در قالب سطح دوم و شرح وظایف مراکز بهداشت شهرستان را با توجه به منابع علمی معرفی شده به طور کامل تشریح نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند با اعضای تیم سلامت در هر بخش از ساختار شبکه بهداشت کشور بر اساس اسلایدهای رایجه شده آشنا شوند</p>		
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>مروری بر جلسه قبلی</p> <p>دانشجویان بتوانند اهمیت و ضرورت و فلسفه وجودی هر یک از سازمانهای بین المللی بهداشت را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند پنج مورد از مهمترین سازمانهای بین المللی رایجه دهنده خدمات بهداشتی درمانی در دنیا را بر اساس منابع علمی معرفی شده نام ببرند.</p> <p>دانشجویان بتوانند مناطق شش گانه سازمان جهانی بهداشت را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل و بر حسب کشور های عضو نام ببرند</p> <p>دانشجویان بتوانند سه مورد از مهمترین سازمانهای ملی رایجه دهنده خدمات بهداشتی درمانی در ایران را بر اساس منابع علمی معرفی شده نام ببرند.</p> <p>دانشجویان بتوانند سه مورد از وظایف هر یک از سازمانهای بین المللی رایجه دهنده خدمات بهداشتی درمانی در دنیا را بر اساس منابع علمی معرفی شده توضیح دهند..</p> <p>دانشجویان بتوانند سه مورد از وظایف هر یک از سازمانهای ملی رایجه دهنده خدمات بهداشتی درمانی در ایران را بر اساس منابع علمی معرفی شده توضیح دهند.</p>	آشنایی دانشجویان با برخی از آژانس ها و سازمانهای ملی و بین المللی خدمات بهداشتی	۷

۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	مرور جلسه قبلی دانشجویان بتوانند اصول ایمن سازی بهینه ( ۵ مورد) بر اساس منابع اعلام شده را به طور کامل بیان نمایند. دانشجویان بتوانند انواع ایمن سازی طبیعی و غیر طبیعی را بر اساس دفترچه راهنمای ایمن سازی کشوری به طور کامل بیان نمایند. دانشجویان با علایم اختصاری انواع واکسنهای برنامه ایمن سازی کشوری بر اساس آخرین دستور العمل ایمنی سازی کشوری آشنا شوند دانشجویان بتوانند محتویات یک ویال واکسن را به نحو صحیحی بیان نمایند.	آشنایی با مراحل واکسیناسیون ( تعاریف- مقدمات و انواع واکسنها)	۸
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	مرور جلسه قبل دانشجویان بتوانند انواع واکسنهای روتین کشوری را بر اساس میزان تزریق و طبق دفترچه راهنمای ایمن سازی کشوری به طور کامل بیان نمایند. دانشجویان بتوانند شرایط استفاده از واکسنها برای گروههای پرخطر بر اساس دفترچه راهنمای ایمن سازی کشوری به نحو صحیحی بیان نمایند. دانشجویان بتوانند زمان تزریق انواع واکسنهای روتین کشوری برای گروه کودکان زیر ۶ سال را بر اساس دفترچه راهنمای ایمن سازی کشوری به طور کامل بیان نمایند. دانشجویان بتوانند زوایای تزریق واکسن ( عضلانی- زیر جلدی و داخل جلدی ) را بر اساس عکس های ارائه شده در اسلایدها به نحو صحیحی بیان نمایند. دانشجویان بتوانند دمای نگهداری واکسن ها را بر اساس منابع ارائه شده به نحو صحیحی بیان نمایند.	ادامه جلسه قبل - آشنایی با مراحل واکسیناسیون برنامه واکسیناسیون کشوری- تزریقات و تکنیهای آن	۹

۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>مروری بر جلسه قبل دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده اهمیت توجه به برنامه های سلامت ماد رو کودک را بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده پنج مورد از مراقبتهای مادران در دوره باروری را به نحو کاملا صحیحی نام ببرند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده چهار مورد از مراقبتهای کودکان تا قبل از سنین مدارس را به نحو کاملا صحیحی نام ببرند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده شاخصهای رشد کمی و کیفی کودکان تا قبل از سنین مدارس را به نحو کاملا صحیحی بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده برنامه ایمن سازی کشوری در خصوص حفظ سلامت کودکان زیر شش سال را به طور کاملا دقیق بیان نمایند.</p>	آشنایی دانشجویان با بهداشت خانواده ( بهداشت مادر و کودک)	۱۰
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>مروری بر جلسه قبل دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده چهار مورد از دلایل توجه و اهمیت دوران بلوغ و نوجوانی را فقط نام ببرند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده پنج مورد از عوامل موثر بر شروع دوره بلوغ را فقط نام ببرند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده برخی از نیازهای بهداشتی نوجوانان را نام ببرند (۵ مورد)</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده نقش والدین و مربیان را در برخورد با پدیده بلوغ در نوجوانان توضیح دهند</p>	ادامه آشنایی دانشجویان با بهداشت خانواده ( بهداشت نوجوانان و بزرگسالان)	۱۱

۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده بهداشت سالمندان از نظر سازمان جهانی بهداشت را به نحو صحیحی تعریف نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده جمعیت شناسی و تغییرات جمعیتی سالمندان را در جهان و ایران به نحو صحیحی بر اساس آمار و ارقام بیان و مقایسه نمایند دانشجویان بتوانند براساس منابع علمی تعیین شده پنج مورد از دشواریهای بهداشتی سالخوردگان را نام ببرند دانشجویان بتوانند چهار مورد از تدابیر لازم برای ارتقای سلامت سالمندان را بر اساس منابع علمی تعیین شده بیان نمایند	ادامه آشنایی دانشجویان با بهداشت خانواده ( بهداشت سالمندان)	۱۲
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	مروری بر جلسه قبل دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده ابعاد مختلف بهداشت فردی را فقط نام ببرند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده چهار مورد از مزیت‌های وقوف به جنبه های بهداشت فردی را بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده ساختمان دندان و اجزای تشکیل دهنده آن را نام ببرند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده دوره دندانی در زندگی هر انسانی را نام ببرند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده چگونگی رشد دندانهای دایمی را به نحو صحیحی توضیح دهند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده مثلث پوسیدگی دندان را به نحو صحیحی تشریح نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده پوسیدگی دندان را بر اساس شاخص DMFT به نحو	آشنایی دانشجویان با بهداشت فردی و بهداشت دهان و دندان	۱۳



					<p>صحیحی توضیح دهند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده گروههای هدف در برنامه های کشوری مراقبتهای بهداشت دهان و دندان را فقط نام ببرند.</p>		
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>مروری بر جلسه قبلی دانشجویان بتوانند پنج مورد از دامنه فعالیتهای مهندسی بهداشت محیط را بر اساس منابع درسی تعیین شده به طور کامل و صحیحی بیان نمایند دانشجویان بتوانند در بحث بهداشت آب سه مورد از روشهای گندزدایی آب را به طور کامل و بر اساس منابع درسی تعیین شده بیان نمایند دانشجویان بتوانند در بحث بهداشت خاک سه مورد از روشهای عمده دفن زباله ها را به طور کامل و بر اساس منابع درسی تعیین شده بیان نمایند دانشجویان بتوانند در بحث بهداشت هوا سه مورد از راههای کنترل آلودگی هوا را بر اساس منابع درسی تعیین شده توضیح دهند. دانشجویان بتوانند سیاستهای کلی بهداشت حرفه ای در ایران را بر اساس منابع اعلام شده بیان نمایند. دانشجویان بتوانند اهداف بهداشت حرفه ای را از نظر سازمان بین المللی کار و سازمان جهانی بهداشت بیان نمایند. دانشجویان بتوانند اهمیت رعایت موازین بهداشتی در پیشگیری از مخاطرات شغلی را تشریح نمایند.</p>	آشنایی دانشجویان با کلیات بهداشت محیط و حرفه ای	۱۴

					<p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع ارائه شده اپیدمیولوژی و شیوع چهار مورد از مهمترین بیماریهای واگیر دار کشورمان را با تاکید بر حیطه شغلی خود بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اهمیت تغذیه در کنترل و پیشگیری از بیماریهای واگیر دار را بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده مهمترین بیماریهای واگیر دار بر حسب مناطق جغرافیایی کشورمان را بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده برنامه پیشگیری از بیماریهای واگیر دار را به طور کامل بیان کنند</p>	<p>آشنایی دانشجویان با بیماریهای واگیر شایع در دنیا و ایران</p>	۱۵
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده بهداشت روان را به نحو صحیحی تعریف نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده ویژگیهای افرادی که از نظر روانی سالم هستند را بیان نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اهمیت برنامه های بهداشت روان را بیان نمایند</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اولویتهای بهداشت روان در کشورمان را بیان نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده سطوح سه گانه پیشگیری در بهداشت روان را نام ببرند.</p>	<p>آشنایی دانشجویان با بهداشت روانی</p>	۱۶
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	<p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع ارائه شده تعریف درستی از مفهوم مدیریت بهداشت را بیان نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع ارائه شده ارتباط بین مدیریت، اقتصاد و بهداشت را در فرایند توسعه بیان نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده تناقض های موجود بر سر راه اصلاح بخش بهداشت در کشورهای در حال توسعه را تحلیل نمایند.</p> <p>دانشجویان بتوانند برای پایش و ارزشیابی برنامه های</p>	<p>آشنایی با برنامه ریزی و مدیریت بهداشت</p>	۱۷

				تندرستی در نظام ارایه خدمات ایران شاخص های مناسب را تعریف نمایند دانشجویان بتوانند شیوه های ارزشیابی برنامه های بهداشتی را بر اساس منابع ارایه شده به نحو صحیحی بیان نمایند.		
--	--	--	--	---	--	--

### منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	کتاب جامع بهداشت عمومی ، تالیف اساتید دانشگاههای علوم پزشکی کشور، انتشارات ارجمند، آخرین ویرایش کتاب کلیات بهداشت عمومی – دکتر علی صادقی حسن آبادی – انتشارات دانشگاه علوم پزشکی شیراز- آخرین ویرایش کتاب درسنامه پزشکی پیشگیری اجتماعی تالیف جی پارک، ترجمه شجاعی تهرانی ، جلد دوم و سوم آخرین ویرایش کتاب اصول کلیات خدمات بهداشتی تالیف دکتر باقیانی مقدم ، انتشارات شبنم دانش آخرین ویرایش

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.