

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طوركامل:اصول بهداشت محيط 3  | 11 | نام دانشکده: بهداشت | 6 | نامونامخانوادگي مدرس / مدرسان: محمد جواد قنادزاده | 1 |
| تعداد واحد: 1واحد نظری  | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: مهندسی بهداشت محیط  | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: دکتریPhD | 2 |
| تعداد جلسه: 8جلسه | 13 | مقطع: کارشناسی  | 8 | رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط  | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: | 14 | نیمسال تحصیلی: اول  | 9 | مرتبه علمی: استادیار | 4 |
| تاریخ ارائه:1401 | 15 | تعدادفراگیران:20 | 10 | گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط  | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس**  | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و** **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | كليات و آشنایی با توسعه پایدار و پیامدهای آن | 1-1- معنی و تعریف توسعه را بداند(حیطه شناختی).2- مفهوم توسعه پایدار را بطور کامل بیان کند (حیطه شناختی).3- ارتباط توسعه پایداررا با سلیر اجزائ زندگی بطور کامل بیان کند (حیطه شناختی).4- عناصر مورد نیازدر توسعه پایدار رادانسته و تفاوت آن با سایر دید گاههای و برداشتها از توسعه را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** |  |
| **2** | آشنایی با معماری پایدار | 1- تعریف معماری پایداررا بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).2- تفاوت معماری پایدار باسایر معماریها و نقش ان در توسعه شهری را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).3- نقش  معماری سنتی ایرانی و ارتباط آن با توسعه را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** |  |
| **3** | آشنایی بااصول بهداشت مسکن | 1-تعریف مسکن و عوارض ناشی از زندگی در شرایط نامناسب مسکن را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).2- اصول بهداشت مسکن و توجه به توصیه های سازمان بهداشت جهانی در این زمینه را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل بیان کند(حیطه شناختی).3- شناخت عوامل بیولوژیکی مزاحم در مسکن واثرات آنهارا بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** |  |
| **4** | آشنایی با عوامل فیزیکیدر مسکن | 1- با اثر نور در ساختمان و تامین شرایط مناسب ازاین نظر را بر حسب پارامترهای مورد بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).2- با اثر حرارت ،رطوبت واشعه در ساختمان و تامین شرایط مناسب ازاین نظر را بر حسب پارامترهای مورد بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).3- - با اثر سرو صدادر ساختمان و تامین شرایط مناسب ازاین نظر را بر حسب پارامترهای مورد بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** | **20****30****50** |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[5]](#footnote-5)** | **ارزیابی آغازین[[6]](#footnote-6)** | **روش تدریس**  | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[7]](#footnote-7) و** **پایانی[[8]](#footnote-8)** | **درصد** |
| **5** | آشنایی با نقش تهویه در مسکن | 1- انوع آلودگی هوای داخل ساختمان را بر حسب پارامترهای مختلف نام ببرد (حیطه شناختی).2- اصول کنترل مخاطرات بهداشتی در مسکن و اماکن عمومی را بر حسب پارامترهای مختلف طبقه بندی نماید (حیطه شناختی).3- نقش تهویه مناسب در مسکن ،تهویه مطبوع و روشهای مختلف تهویه را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** | **20****30****50** |
| **6** | آشنایی با اماکن عمومی | 1- تعریف امکن عمومی و کلیاتی در مورد آن را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).2- اصول بهداشت مدارس و مدرسه پایدار و مقررات و استانداردها را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).3- کنترل مخاطرات بهداشتی در اماکن عمومی را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** | **20****30****50** |
| **7** | آشنایی با اصول بهداشتی استخر ها | 1- استخر ها و شناهگاههای طبیعی ،اصول بهداشتی و کنترل آلودگیها در استخرها را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).2-اصول بهداشت گرمابه های عمومی ،خطراتبهداشتی و کنترل آنها را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).3-کنترل بهداشتی اسایشگاهها،مساجد و سایر اماکن عمومی را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** | **20****30****50** |
| **8** | آشنایی با اصول بهداشتی بیمارستان وآشنایی با اصول بهداشت هوا | یمارستانها و مسائل بهداشتی در آنهارا بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). کنترل مخاطرات بهداشتی در بیمارستانها با تاکیدبر عفونت های بیمارستانی را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد.(حیطه شناختی).- تعریف آلودگی هوا واثرات جهانی و مسائل بهداشتی در آنهارا بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).ساختمان اتمسفر و خصوصیات اتمسفرهوا را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).شاخصهای اندازه گیری آلاینده های هوا را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).  | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** | **20****30****50** |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | **ENVIRONMENTAL ENGINEERING "****JOSEPH A. SALVATO, P.E., DEE**  **WILEY & SONS, INC****کلیات بهداشت محیط : کارگر، دانشگاهعلوم پزشکی گلستان****بهداشت مسکن و اماکن عمومی : مختاری،نشر پزشکی** |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.
1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)
5. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-5)
6. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-6)
7. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-7)
8. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-8)