

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوانواحد درسی به طوركامل: بهداشت مسکن و اماکن عمومی  | 11 | نام دانشکده: بهداشت | 6 | نامونامخانوادگيمدرس / مدرسان: محمد جواد قنادزاده | 1 |
| تعداد واحد: 1واحد نظری  | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: مهندسی بهداشت محیط  | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: دکتریPhD | 2 |
| تعداد جلسه: 8جلسه | 13 | مقطع: کارشناسی پیوسته | 8 | رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط  | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: | 14 | نیمسال تحصیلی:  | 9 | مرتبه علمی: استادیار | 4 |
| تاریخ ارائه: | 15 | تعدادفراگیران: | 10 | گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط  | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس**  | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و** **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | كليات و آشنایی با توسعه پایدار و پیامدهای آن | 1-1- معنی و تعریف توسعه را بداند(حیطه شناختی).2- مفهوم توسعه پایدار را بطور کامل بیان کند (حیطه شناختی).3- ارتباط توسعه پایداررا با سلیر اجزائ زندگی بطور کامل بیان کند (حیطه شناختی).4- عناصر مورد نیازدر توسعه پایدار رادانسته و تفاوت آن با سایر دید گاههای و برداشتها از توسعه را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** |  |
| **2** | آشنایی با معماری پایدار | 1- تعریف معماری پایداررا بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).2- تفاوت معماری پایدار باسایر معماریها و نقش ان در توسعه شهری را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).3- نقش  معماری سنتی ایرانی و ارتباط آن با توسعه را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** |  |
| **3** | آشنایی بااصول بهداشت مسکن | 1-تعریف مسکن و عوارض ناشی از زندگی در شرایط نامناسب مسکن را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).2- اصول بهداشت مسکن و توجه به توصیه های سازمان بهداشت جهانی در این زمینه را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل بیان کند(حیطه شناختی).3- شناخت عوامل بیولوژیکی مزاحم در مسکن واثرات آنهارا بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** |  |
| **4** | آشنایی با عوامل فیزیکی در مسکن | 1- با اثر نور در ساختمان و تامین شرایط مناسب ازاین نظر را بر حسب پارامترهای مورد بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).2- با اثر حرارت ،رطوبت واشعه در ساختمان و تامین شرایط مناسب ازاین نظر را بر حسب پارامترهای مورد بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).3- - با اثر سرو صدادر ساختمان و تامین شرایط مناسب ازاین نظر را بر حسب پارامترهای مورد بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** |  |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[5]](#footnote-5)** | **ارزیابی آغازین[[6]](#footnote-6)** | **روش تدریس**  | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[7]](#footnote-7) و** **پایانی[[8]](#footnote-8)** | **درصد** |
| **5** | آشنایی با نقش تهویه در مسکن | 1- انوع آلودگی هوای داخل ساختمان را بر حسب پارامترهای مختلف نام ببرد (حیطه شناختی).2- اصول کنترل مخاطرات بهداشتی در مسکن و اماکن عمومی را بر حسب پارامترهای مختلف طبقه بندی نماید (حیطه شناختی).3- نقش تهویه مناسب در مسکن ،تهویه مطبوع و روشهای مختلف تهویه را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** |  |
| **6** | آشنایی با اماکن عمومی | 1- تعریف امکن عمومی و کلیاتی در مورد آن را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).2- اصول بهداشت مدارس و مدرسه پایدار و مقررات و استانداردها را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).3- کنترل مخاطرات بهداشتی در اماکن عمومی را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** |  |
| **7** | آشنایی با اصول بهداشتی استخر ها | 1- استخر ها و شناهگاههای طبیعی ،اصول بهداشتی و کنترل آلودگیها در استخرها را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).2-اصول بهداشت گرمابه های عمومی ،خطراتبهداشتی و کنترل آنها را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).3-کنترل بهداشتی اسایشگاهها،مساجد و سایر اماکن عمومی را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی). | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** |  |
| **8** | آشنایی با اصول بهداشتی بیمارستان | 1- بیمارستانها و مسائل بهداشتی در آنهارا بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).2- کنترل مخاطرات بهداشتی در بیمارستانها با تاکیدبر عفونت های بیمارستانی را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی) | **پرسش و پاسخ كلاس** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** |  |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | **ENVIRONMENTAL ENGINEERING "****JOSEPH A. SALVATO, P.E., DEE**  **WILEY & SONS, INC****کلیات بهداشت محیط : کارگر، دانشگاهعلوم پزشکی گلستان****بهداشت مسکن و اماکن عمومی : مختاری،نشر پزشکی** |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.
1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)
5. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-5)
6. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-6)
7. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-7)
8. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-8)