



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسان : بهروز کریمی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: روش تحقیق
آخرین مدرک تحصیلی: PhD	۷	رشته تحصیلی فراگیران: مهندسی بهداشت محیط	۱۲	تعداد واحد: ۲
رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط	۸	مقطع: کارشناسی ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۲	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط	۱۰	تعداد فراگیران: ۴ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۱/۷/۱۷

کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	مقدمه و معرفی روش تحقیق	-تحقیق را تعریف نموده و فرایند انجام تحقیق را ارایه دهد	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	پاورپوینت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	عنوان پژوهش ن معیار های ی انتخاب یک طرح را بنویسد	عنوان پژوهش و تعیین معیار برای انتخاب یک طرح	۲
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	اهداف پژوهش، واژگان پژوهش، چارچوب پنداشتی و چارچوب نظری و محدودیت های پژوهش را بنویسد	اهداف پژوهش، واژگان پژوهش، چارچوب پنداشتی و چارچوب نظری و محدودیت های پژوهش	۳
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	برای پروپوزال پیشنهادی بیان مسئله بنویسد	تنظیم بیان مسئله	۴
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	نحوه بررسی متون و سایر اطلاعات را ارایه دهد	مرور بر متون و اطلاعات موجود	۵

۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	- برای پروپوزال پیشنهادی اهداف تحقیق را تنظیم نماید - برای پروپوزال پیشنهادی هدف کلی و اهداف ویژه را بنویسد	تنظیم اهداف پژوهش	۶
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	متغیر و انواع آن و فرضیات را بنویسد	متغیر و انواع آن و فرضیات	۷
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	محیط پژوهش، جامعه و نمونه چیست	محیط پژوهش، جامعه و نمونه	۸
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	روش ها و ابزار گردآوری داده ها و خصوصیات آنها کدامند	روش ها و ابزار گردآوری داده ها و خصوصیات آنها	۹

۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	انواع مطالعه را دسته بندی کند	انواع مطالعه	۱۰
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	تحلیل داده ها و انواع روش های آماری کدامند	تحلیل داده ها و انواع روش های آماری	۱۱
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	اصول اخلاقی در پژوهش را بداند	اصول اخلاقی در پژوهش	۱۲
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	تشریح فرمت پروپوزال نویسی دانشگاه	تشریح فرمت پروپوزال نویسی دانشگاه	۱۳

۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	چگونه مقاله علمی بنویسیم؟	چگونه مقاله علمی بنویسیم؟	۱۴
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	انواع مقالات و نحوه انتخاب مجله برای چاپ مقاله	انواع مقالات و نحوه انتخاب مجله برای چاپ مقاله	۱۵
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	رفرنس نویسی، پاسخ به سوالات و توضیح در باره امتحان	رفرنس نویسی، پاسخ به سوالات و توضیح در باره امتحان	۱۶
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	روش ارائه با پاورپوئنت را یاد بگیرد. مراحل نوشتن، سابمیت و چاپ مقاله را یاد بگیرد. انتخاب مجله مناسب با رشته را یاد بگیرد.	نحوه ارائه و نگارش و چاپ و مقاله	۱۷

ردیف	عنوان
۱	
۲	تحقیق در سیستم های بهداشتی، انتشارات سازمان جهانی بهداشت، ترجمه دکتر مرتضی زعیم ، انتشارات وزارت بهداشت / روش تحقیق و نگارش مقالات علمی، دکتر شاهین آخوندزاده
۳	
۴	روش تحقیق در محیط زیست بارویکرد نگارش پایان نامه های تحصیلی، دکتر لعبت تقوی، دکتر حسین یوسفی و مهندس غلامرضا آقامرادی، انتشارات آینده پایدار
۵	

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.