

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوانواحد درسیبهطوركامل:تغذيه در دوره هاي زندگي | 11 | نام دانشکده: بهداشت | 6 | نامونامخانوادگيمدرسين:دكتر حامد جعفري- دکتر فاطمه عزیزیسلیمان | 1 |
| تعداد واحد: 1 واحد از 3 واحد | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: علوم تغذيه | 7 | آخرین مدرک تحصیلی:دکتری تخصصی (PhD) | 2 |
| تعداد جلسه:6 | 13 | مقطع: كارشناسي پيوسته | 8 | رشته تحصیلی:علوم تغذیه | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز:تغذيه اساسي 1 و 2، اصول تنظيم برنامه هاي غذايي | 14 | نیمسال تحصیلی: اول 402-401 | 9 | مرتبه علمی: استاديار | 4 |
| تاریخ ارائه:1/09/401 | 15 | تعدادفراگیران:23 | 10 | گروه آموزشی: تغذيه | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-2)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-3)** | **روش تدریس** | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[3]](#footnote-4) و**  **پایانی[[4]](#footnote-5)** | **درصد** |
| **1** | تغذيه در دوران بزرگسالي | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. اصول کلی حفظ سلامت در دورانبزرگسالي را توضيح دهد. 2. مواد مغذي مورد نياز بدن در دوره مذكور را بيان نمايد. 3. رژيم غذايي مناسب يك فرد بزرگسال را تنظيم نمايد. | پري تست از درس پيش نياز | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور | 1. سامانه نوید 2. نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای) | 60 |
| **2** | تغذيه در دوران يائسگي- بخش اول | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. فيزيولوژي و اندوكرينولوژي يائسگي را توضيح دهد. 2. عوارض و تغيير تركيب بدن در يائسگي را بيان نمايد. 3. جذب مواد مغذي و ارتباط مواد مغذي با عوارض يائسگي را شرح دهد. | پري تست از جلسه قبل | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور | 1. سامانه نوید 2. نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای) | 60 |
| **3** | تغذيه در دوران يائسگي- بخش دوم | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. اصول کلی حفظ سلامت در دوراننزديكیائسگی را توضيح دهد. 2. مواد مغذي مورد نياز بدن در دوره مذكور را بيان نمايد. 3. رژيم غذايي مناسب يك خانم در دوره نزديك يائسگي را تنظيم نمايد. | پري تست از جلسه قبل | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور | 1. سامانه نوید 2. نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای) | 60 |
| **4** | تغذيه در دوران يائسگي- بخش سوم | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. اصول کلی حفظ سلامت در دورانپس از یائسگی را توضيح دهد. 2. مواد مغذي مورد نياز بدن در دوره مذكور را بيان نمايد. 3. رژيم غذايي مناسب يك خانم در دوره پس از يائسگي را تنظيم نمايد. | پري تست از جلسه قبل | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور | 1. سامانه نوید 2. نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای) | 60 |
| **5** | تغذيه در دوران سالمندي- بخش اول | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. نظريه هاي سالمندي را توضيح دهد. 2. تغيير تركيب بدن در دوره مذكور را بيان نمايد. 3. اثر سالمندي بر اندامهاي مختلف و مديرت تغذيه اي آنها را شرح دهد. | پري تست از جلسه قبل | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور | 1. سامانه نوید 2. نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای) | 60 |
| **6** | تغذيه در دوران سالمندي- بخش دوم | در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:   1. اصول کلی حفظ سلامت در دورانسالمندي را توضيح دهد. 2. مواد مغذي مورد نياز بدن در دوره مذكور را بيان نمايد. 3. نوع و زمان تجويز مكمل در سالمندان را توضيح دهد. 4. رژيم غذايي مناسب يك فرد سالمند را تنظيم نمايد. | پري تست از جلسه قبل | 1. سخنراني 2. پرسش و پاسخ 3. بحث گروهي 4. مسأله محور | 1. سامانه نوید 2. نرم افزار پاورپوینت | شرکت در بحث | 10 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای) | 60 |
| انجام تکالیف | 30 |
| آزمون کتبی پایان ترم (تشریحیوچهارگزینه ای) | 60 |
| شرکت در بحث | 60 |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | Modern Nutrition in Health and Disease.11th ed; 2014 |
| **2** | KRAUSE'S Food & the Nutrition Care Process, 15th ed; 2020 |
| **3** | Escott-Stump S, Director DI. Nutrition and diagnosis-related care. |
| **4** | Brown JE. Nutrition through the life cycle. Cengage Learning; 2016 Mar 4 |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-2)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-3)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-5)