

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طوركامل: مديريت صنعتي | 11 | نام دانشکده: بهداشت | 6 | نام ونام خانوادگي مدرس / مدرسان: ميلاد غلامي | 1 |
| تعداد واحد: 1 | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: مهندسي بهداشت حرفه اي و ايمني كار | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: دكتري تخصصي | 2 |
| تعداد جلسه: 8 | 13 | مقطع: كارشناسي ناپيوسته | 8 | رشته تحصیلی: ارگونومي | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز:  | 14 | نیمسال تحصیلی: اول 02-03 | 9 | مرتبه علمی: استاديار | 4 |
| تاریخ ارائه: سه شنبه ها 13-15 | 15 | تعداد فراگیران: 13 | 10 | گروه آموزشی: مهندسي بهداشت حرفه اي و ايمني كار | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس**  | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و** **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | **آشنايي با مفاهيم پايه و كليات** | 1-كليات مديريت و سازمان2- سير تحول مكاتب مديريت3-مكتب كلاسيك4-مكتب نوكلاسيك5-علم مديريت6-نگرش سيستمي7-نكرش اقتضايي و مكاتب نوين در صنعت | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه**  | **سخنرانی کلاسیک** بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور****وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **2** | **برنامه ريزي-****سازماندهي** | 1- اصول و مفاهيم برنامه ريزي2-مراحل برنامه ريزي عملياتي در بهداشت حرفه اي3-بررسي نمونه هايي از برنامه ريزي هاي عملياتي در صنايع4-اصول و مباني سازماندهي5-انواع روش هاي سازماندهي6- انواع روش هاي تقسيم كار | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه**  | **سخنرانی کلاسیک** بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور****وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **3** | **سازماندهي** | 1- ابعاد سازمان2-ساختار هاي ارگانيك و مكانيكي3- بررسي نمونه هايي از سازماندهي هاي عملياتي در صنايع4- مفاهيم تفويض اختيار5-حيطه نظارت6-ارتباطات سازماني | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه**  | **سخنرانی کلاسیک** بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور****وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **4** | **رهبري** | 1- تعاريف و مفاهيم2-رهبري سازماني3-منابع قدرت مديران4- انواع نظريه هاي رهبري5-سبك مناسب رهبري6-نحوه محاسبه اجزاي هر روش را توضيح دهد.7- بررسي نمونه هايي از رهبري سازماني در صنايع | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه**  | **سخنرانی کلاسیک** بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور****وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **5** | **اصول كنترل** | 1- تعاريف و مفاهيم2-مراحل كنترل3-ارزشيابي4-پايش5-مميزي6-انواع روش هاي كنترل | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه**  | **سخنرانی کلاسیک** بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور****وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **6** | **مديريت كيفيت** | 1- اصول و ابعاد اصلي2-تاريخچه تكامل مفاهيم كيفيت در صنعت3-روش هاي ارتقاي كيفيت فرايند ها4- استاندارد ISO90005-اجزاي تشكيل دهنده استاندارد را بشناسد.6-كاربرد عملي استاندارد در يك صنعت را ببيند. | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه**  | **سخنرانی کلاسیک** بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور****وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **7** | **مديريت كيفيت** | 1- استاندارد ISO140002-اجزاي تشكيل دهنده استاندارد را بشناسد.4-كاربرد عملي استاندارد در يك صنعت را ببيند.5- استاندارد OHSAS 180016-اجزاي تشكيل دهنده استاندارد را بشناسد.7-كاربرد عملي استاندارد در يك صنعت را ببيند. | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه**  | **سخنرانی کلاسیک** بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور****وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |
| **8** | **پنج S ژاپني****(5S)** | 1- تعاريف و مفاهيم2-اجزاي تشكيل دهنده روش 3-نقاط ضعف و قوت4-روش اجراي روش5- مهندسي مجدد فرايند هاي سازماني | **پرسش از دانشجويان در ابتداي جلسه**  | **سخنرانی کلاسیک** بحث گروهی | **ويدئوپروژكتور****وايت بودرد و ماژيك** | **تستي-تشريحي** | **100%** |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | **ايراني نژ‌اد پاريزي، سازمان و مديريت از تئوري تا عمل** |
| **2** | **جاسبي عبدالله، اصول و مباني مديريت** |
| **3** | **رابينز استفن، مديريت رفتار سازماني** |
| **4** | **استونر جيمز، مديريت** |
| **5** |  |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.
1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)