



فرم طرح دوره

1	نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین : بهروز کریمی	6	نام دانشکده: بهداشت	11	عنوان واحد درسی به طور کامل: حقوق و قوانین در محیط زیست
2	آخرین مدرک تحصیلی: PhD	7	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت محیط	12	تعداد واحد: 1
3	رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط	8	مقطع: کارشناسی	13	تعداد جلسه: 8
4	مرتبه علمی: استادیار	9	نیمسال تحصیلی: دوم 1403-4	14	عنوان درس پیش نیاز: تصفیه فاضلاب، آلودگی هوا
5	گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط	10	تعداد فراگیران: 8 نفر	15	تاریخ ارائه: 1403/12/17

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
1	آشنایی دانشجویان با قوانین و مقررات بین المللی و کشوری با	تاریخچه و سیر تحول قوانین و مقررات زیست محیطی در ایران آشنایی با قوانین و مقررات بین المللی در ارتباط با ضرورت حفاظت از محیط زیست و کنوانسیون ها و کمسیون ها و معاهده های بین المللی	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	پاورپونت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپونت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	80٪ پایان ترم 20٪ تحقیقات و پرسش کلاسی

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

	حفاظت محیط زیست	اصول و مبانی استانداردها، معیارها و رهنمودها			
2	آشنایی دانشجویان با آیین نامه ها و ضوابط و دستورالعمل های زیست محیطی	آشنایی با قوانین و مقررات زیست محیطی در زمینه مدیریت پسماند	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	پاورپوینت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوینت
3	آشنایی با قوانین و مقررات زیست محیطی در ایران	آشنایی با قوانین و مقررات زیست محیطی در حوزه آب پاک و تخلیه فاضلاب و مدیریت پسماند و آشنایی با قوانین و مقررات زیست محیطی در زمینه آلودگی صوتی	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	پاورپوینت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوینت
4	آشنایی دانشجویان با قوانین و مقررات بین المللی و	آشنایی با قوانین و مقررات زیست محیطی در زمینه پرتوهای یونساز و غیر یونساز و آشنایی با ساختار سازمانی، شوراها و کمیته های مرتبط با قوانین و مقررات حفاظت از محیط زیست	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	پاورپوینت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوینت

	کشوری با حفاظت محیط زیست					
5	آشنایی دانشجویان با آیین نامه ها و ضوابط و دستورالعمل های زیست محیطی	آشنایی با ساختار سازمانی، شوراها و کمیته های مرتبط با قوانین و مقررات حفاظت از محیط زیست آشنایی با ساختار و مصوبات شورای عالی حفاظت محیط زیست ایران	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	پاورپوینت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی
6	آشنایی با قوانین و مقررات زیست محیطی در ایران	معرفی کنوانسیون های بین المللی در حوزه محیط زیست	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	پاورپوینت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی
7	آشنایی دانشجویان با قوانین و مقررات بین المللی و	تشریح کنوانسیون های بازل، کیوتو و مونترال آشنایی با کنوانسیون های ژنو، وین و استکهلم آیین نامه اجرایی	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	پاورپوینت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی

						کشوری با حفاظت محیط زیست	
پایان ترم 20٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئننت	پاورپوئننت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	قانون اصلاح ماده 13 قانون مواد خوردنی-آشامیدنی-آرایشی و بهداشتی آیین نامه اجرایی قانون اصلاح ماده 13 قانون مواد خوردنی-آشامیدنی-آرایشی و بهداشتی	آشنایی دانشجویان با آیین نامه ها و ضوابط و دستورالعمل های زیست محیطی	8

منابع درس:

ردیف	عنوان
1-	مجموعه قوانین و مقررات حفاظت محیط زیست ایران جلد اول و دوم تدوین دفتر حقوقی/امور مجلس سازمان حفاظت محیط زیست بهمن 1379.
2-	آیین نامه اجرایی قانون اصلاح ماده 13 قانون مواد خوردنی-آشامیدنی-آرایشی و بهداشتی مصوب آذر ماه 1379

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.