



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فاطمه عزیزی سلیمان	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اصول آموزش و مشاوره تغذیه
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی (PhD)	۷	رشته تحصیلی فراگیران: علوم تغذیه	۱۲	تعداد واحد: یک واحد از دو واحد
رشته تحصیلی: علوم تغذیه	۸	مقطع: کارشناسی پیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۹
مرتبه علمی: دانشیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۴۰۳-۴۰۴	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: اصول روانشناسی و مشاوره، جامعه شناسی پزشکی، تغذیه در دوره های زندگی
گروه آموزشی: تغذیه	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۴	۱۵	تاریخ ارائه: ۴۰۳/۱۱/۲۰

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با نحوه برقراری ارتباط با مراجع	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. اجزای مدل ارتباطی را فهرست کند. ۲. در مورد راه هایی بحث کند که ارتباط کلامی را حمایت کننده و مؤثر می کند. ۳. نمونه هایی از رفتارهای غیر کلامی را توضیح دهد.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث انجام تکالیف آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و)	۱۰ ۳۰ ۶۰

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

					۴. درباره تأثیر تنوع بر ارتباطات بحث کند. ۵. راه‌های بهبود مهارت‌های شنیداری را تشریح کند. ۶. موانع ارتباطی مشترک و نحوه غلبه بر آنها را شناسایی کند.
۲	آموزش عملی	در این جلسه دانشجو باید به کمک ایفای نقش، به یک شخص، مشاوره با برقراری ارتباط مؤثر ارائه دهد.	-	آموزش عملی	-
۳	آشنایی با نحوه مصاحبه با مراجع	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت
		۱. در مورد اهداف انواع مختلف مصاحبه بحث کند.			
		۲. شرایط لازم برای مصاحبه موثر را توضیح دهد.			
		۳. قسمت های مصاحبه و آنچه باید در هر یک گنجانده شود را مشخص کند.			
۴. در مورد مزایا و معایب انواع مختلف سوالات بحث کند.					
۵. فهرستی از سوالات مناسب برای مصاحبه غذا و تغذیه تهیه کند.					
۶. انواع مختلف پاسخ ها به اظهارات مصاحبه شونده را شناسایی کند.					
۴	آموزش عملی	در این جلسه دانشجو باید با طراحی سؤالات مناسب، یک جلسه مصاحبه تغذیه انجام دهد و به پاسخهای مصاحبه شونده واکنش مناسب نشان دهد.	-	آموزش عملی	-
۵	آشنایی با نحوه مشاوره فرد محور	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت
		۱. شش شرط راجرز را در رابطه با مراجع فهرست کند.			
		۲. اصول مصاحبه انگیزشی را فهرست کرده و توضیح دهد.			
		۳. روش های ارتباطی مورد استفاده در مصاحبه انگیزشی را توضیح دهد.			
۴. نحوه استفاده از گوش دادن بازتابی را توضیح دهد.					
۵. رهنمودهای مشاوره دستوری را شرح دهد.					
۶	آموزش عملی	در این جلسه دانشجو باید مصاحبه انگیزشی و گوش دادن بازتابی را با ایفای نقش تمرین کند.	-	آموزش عملی	-
					چهارگزینه ای)
					انجام عمل
					۱۰۰
					۱۰
					۳۰
					۶۰
					۱۰۰

۷	آشنایی با مشاوره به منظور تغییر رفتار	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پری تست از جلسه قبل	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث	۱۰
۸	آموزش عملی	در این جلسه دانشجو باید اصول اصلاح رفتار را در موقعیت‌های بالینی فرضی مانند مدیریت وزن، دیابت، بیماری‌های قلبی عروقی و مدیریت منابع انسانی به کار ببرد.	-	-	-	انجام عمل	۱۰۰
۹	آزمون نهایی بخش عملی	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند در یک جلسه فرضی، مشاوره و آموزش تغذیه مناسبی را اجرا نماید.	-	-	-	-	-

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	Counselling Skills for Dietitians (2016)
۲	Nutrition counseling and education skills: a guide for professionals (2017)
۳	Nutrition education: linking research, theory, and practice (2011)

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.