



فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فاطمه عزیزی سلیمان	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: ارزیابی وضعیت تغذیه
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی (PhD)	۷	رشته تحصیلی فراگیران: علوم تغذیه	۱۲	تعداد واحد: ۳
۳	رشته تحصیلی: علوم تغذیه	۸	مقطع: کارشناسی پیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
۴	مرتبه علمی: دانشیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۴۰۳-۴۰۴	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: اصول تنظیم برنامه های غذایی
۵	گروه آموزشی: تغذیه	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۶	۱۵	تاریخ ارائه: ۴۰۳/۱۱/۲۰

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	شناخت هدف از ارزیابی وضعیت تغذیه و ارتباط آن با بیماریها	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱- روشهای مختلف غربالگری و ارزیابی تغذیه ای را بیان کند. ۲- فرآیند مراقبت تغذیه ای را تشریح نماید. فرآیند تشخیص تغذیه ای را تشریح نماید.	پری تست از درس پیش نیاز	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱. شرکت در بحث انجام تکالیف آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و	۱۰ ۳۰ ۶۰

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

	چهارگزینه (ای)					
۱۰	شرکت در بحث	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پری تست از جلسه قبل	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. مفاهیمی چون Nutrient Density, Nutrient Profiling و شاخصهای کیفیت رژیم غذایی (Indices of Diet Quality) را تشریح نماید. تفاوت و نحوه محاسبه Healthy Eating Index (HEI), Diet Quality Index (DQI) و Dietary guidelines or goals را بداند.	۲ آشنایی با روشهای ارزیابی مصرف غذا و مواد مغذی در گروه ها و افراد
۳۰	انجام تکالیف					
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه (ای)					
۱۰	شرکت در بحث	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پری تست از جلسه قبل	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱- تکنیکهای ارزیابی رژیم غذایی شامل یادآمد ۲۴ ساعته، ثبت خوراک یا خاطرات غذایی و بسامد خوراک را تشریح نماید. از تکنیکهای ارزیابی رژیم غذایی به درستی استفاده نماید.	۳ آشنایی با رویکردهای ارزیابی رژیم غذایی
۳۰	انجام تکالیف					
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه (ای)					
۱۰	شرکت در بحث	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پری تست از جلسه قبل	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱- ملاحظات مربوط به ارزیابی رژیم غذایی در کودکان را تشریح نماید. ۲- ملاحظات مربوط به ارزیابی رژیم غذایی در افراد ناتوان را تشریح نماید. ۳- ملاحظات مربوط به ارزیابی رژیم غذایی در افراد دچار چاقی را تشریح نماید.	۴ آشنایی با ملاحظات مربوط به ارزیابی رژیم غذایی در گروههای خاص
۳۰	انجام تکالیف					
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه (ای)					

۵	آنتروپومتری، بخش اول	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. نحوه سنجش قد خوابیده (length)، قد (stature (or (height)، دور سر (head circumference) را یاد بگیرد. نمودارهای رشد CDC را توضیح دهد.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث	۱۰
						انجام تکالیف	۳۰
						آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)	۶۰
۶	آنتروپومتری، بخش دوم	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۲. نحوه سنجش قد خوابیده (length)، قد (stature (or (height)، دور سر (head circumference) را یاد بگیرد. نمودارهای رشد CDC را توضیح دهد.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث	۱۰
						انجام تکالیف	۳۰
						آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)	۶۰
۷	آنتروپومتری، بخش سوم	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱- اهمیت Densitometry و Plethysmography را بداند. ۲- روشهای سنجش کل آب بدن و کل پتاسیم بدن را تشریح نماید. استفاده از سونوگرافیرال ام آر آی و سی تی اسکن در تغذیه را بداند.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث	۱۰
						انجام تکالیف	۳۰
						آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)	۶۰
۸	ارزیابی بیوشیمیایی وضعیت تغذیه، بخش اول	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱- نحوه استفاده از شاخص کراتینین ادرار در بررسی وضعیت پروتئین را بداند. ۲- مفهوم تعادل نیتروژن را بیان کند. انواع پروتئینهای سرم و کاربرد آنها در بررسی وضعیت تغذیه را تشریح نماید.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث	۱۰
						انجام تکالیف	۳۰
						آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)	۶۰

۹	ارزیابی بیوشیمیایی وضعیت تغذیه، بخش دوم	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	۱- شاخصهای ارزیابی وضعیت آهن بدن را بداند. ۲- شاخصهای ارزیابی وضعیت روی بدن را بداند. ۳- شاخصهای ارزیابی وضعیت کلسیم بدن را بداند. ۴- شاخصهای ارزیابی وضعیت ید بدن را بداند.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	چهارگزینه (ای)
							شرکت در بحث
							انجام تکالیف
۱۰	ارزیابی بیوشیمیایی وضعیت تغذیه، بخش سوم	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	۱- شاخصهای ارزیابی وضعیت ویتامین A و D بدن را بداند. ۲- شاخصهای ارزیابی وضعیت ویتامین C، فولات و B12 بدن را بداند.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	چهارگزینه (ای)
							شرکت در بحث
							انجام تکالیف
۱۱	ارزیابی بیوشیمیایی وضعیت تغذیه، بخش چهارم	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	۱- شاخصهای ارزیابی عملکرد کبد را بداند. ۲- شاخصهای ارزیابی وضعیت قند خون را بداند. ۳- شاخصهای ارزیابی وضعیت چربی خون بدن را بداند.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	چهارگزینه (ای)
							شرکت در بحث
							انجام تکالیف
۱۲	ارزیابی بالینی وضعیت تغذیه ای، بخش اول	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	۱- نحوه گرفتن تایپچه پزشکی را تشریح نماید. نحوه گرفتن تاریخچه غذایی را تشریح نماید.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	پایان ترم
							شرکت در بحث
							انجام تکالیف

	ارزیابی بالینی وضعیت تغذیه ای، بخش دوم	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	۱- مراحل تنظیم Subjective Global Assessment (SGA) را توضیح دهد. ۲- اهمیت معاینه بالینی در بررسی های تغذیه ای را توضیح دهد.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	(تشریحی و چهارگزینه ای) شركت در بحث انجام تكالیف آزمون كتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)
۱۳							
	ارزیابی بالینی وضعیت تغذیه ای، بخش سوم	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	۱- نحوه ارزیابی بالینی در سوء تغذیه را توضیح دهد. ۲- نحوه ارزیابی بالینی در مشکلات غذا خوردن را توضیح دهد.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	(تشریحی و چهارگزینه ای) شركت در بحث انجام تكالیف آزمون كتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)
۱۴							
	توزین مواد غذایی	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	۱- بتواند مواد غذایی مختلف را با ترازو وزن کند	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	(تشریحی و چهارگزینه ای) شركت در بحث انجام تكالیف آزمون كتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)
۱۵							
		در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	۱- بتواند یادآمد ۲۴ ساعته بگیرد.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	(تشریحی و چهارگزینه ای) شركت در بحث انجام تكالیف آزمون كتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)
۱۶							

۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)		۴- مسأله محور		۲- بتواند پرسشنامه بسامد خوراک را تکمیل نماید.	تکمیل پرسشنامه‌های تغذیه‌ای	
۱۰	شرکت در بحث	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پری تست از جلسه قبل	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱- قد و وزن یک فرد را اندازه بگیرد. ۲- نحوه کار با دستگاه In-Body برای سنجش چربی بدن را بیاموزد.	انجام سنجشهای آنتروپومتری	۱۷
۳۰	انجام تکالیف						
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)						

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	Nutritional Assessment: Sixth Edition (2012)
۲	Principles of Nutritional Assessment (2005)

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.