



فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فاطمه عزیزی سلیمان	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اصول برنامه ریزی در تغذیه جامعه
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی (PhD)	۷	رشته تحصیلی فراگیران: علوم تغذیه	۱۲	تعداد واحد: ۲
۳	رشته تحصیلی: علوم تغذیه	۸	مقطع: کارشناسی پیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
۴	مرتبه علمی: دانشیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۴۰۳-۴۰۴	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: جامعه شناسی پزشکی
۵	گروه آموزشی: تغذیه	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۴	۱۵	تاریخ ارائه: ۴۰۳/۱۱/۲۰

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با فرصتهای موجود در تغذیه جامعه	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. سه عرصه عمل تغذیه جامعه را شرح دهد. ۲. توضیح دهد که چگونه عمل تغذیه جامعه در قلمرو بزرگتر بهداشت عمومی قرار می گیرد. ۳. سه نوع تلاش پیشگیری را شرح دهد و نمونه ای از هر کدام را مشخص کند.	پری تست از درس پیش نیاز	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱. شرکت در بحث انجام تکالیف آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و	۱۰ ۳۰ ۶۰

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

					• سه هدف عمده بهداشتی را برای کشور فهرست کند و توضیح دهید که چرا هر کدام مهم هستند. • الزامات آموزشی، تنظیمات تمرین، و نقش ها و مسئولیت های متخصصان تغذیه جامعه و بهداشت عمومی را مشخص کند. • در مورد نقش کارآفرینی در عمل تغذیه جامعه بحث کند.							
۲	آشنایی با اصول اپیدمیولوژی تغذیه	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. اپیدمیولوژی را تعریف کند. ۲. آمارهای حیاتی مختلفی را که توسط اپیدمیولوژیست ها برای نظارت بر وضعیت سلامت جمعیت استفاده می شود، توصیف کند. ۳. میزان شیوع و تفاوت آنها با میزان بروز را توضیح دهد. ۴. نقاط قوت و ضعف انواع مختلف مطالعات اپیدمیولوژیک را شرح دهد. ۵. توضیح دهد که چرا تغییرات روزانه در مصرف مواد مغذی یک فرد می تواند پیامدهای مهمی برای مطالعات اپیدمیولوژیک تغذیه داشته باشد.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	<table><tr><td>شرکت در بحث</td><td>۱۰</td></tr><tr><td>انجام تکالیف</td><td>۳۰</td></tr><tr><td>آزمون کتبی (تشریحی و چهارگزینه ای)</td><td>۶۰</td></tr></table>	شرکت در بحث	۱۰	انجام تکالیف	۳۰	آزمون کتبی (تشریحی و چهارگزینه ای)	۶۰
شرکت در بحث	۱۰											
انجام تکالیف	۳۰											
آزمون کتبی (تشریحی و چهارگزینه ای)	۶۰											
۳	آشنایی با اصول درک و دستیابی به تغییر رفتار	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. تئوری ها و استراتژی های تغییر رفتار را با هم مقایسه و مقایسه کند. ۲. مراحل مدل فرآیندی را شرح دهید و راهبردهای مداخله مناسب را برای هر مرحله شناسایی کند. ۳. بر اساس مدل اعتقاد بهداشتی، تئوری رفتار برنامه ریزی شده و نظریه شناختی-اجتماعی عواملی را که بر قصد فرد برای تغییر رفتار بهداشتی تأثیر می گذارد، شناسایی کند. ۴. مصاحبه انگیزشی را به عنوان یک سبک مشاوره توصیف کند.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	<table><tr><td>شرکت در بحث</td><td>۱۰</td></tr><tr><td>انجام تکالیف</td><td>۳۰</td></tr><tr><td>آزمون کتبی (تشریحی و چهارگزینه ای)</td><td>۶۰</td></tr></table>	شرکت در بحث	۱۰	انجام تکالیف	۳۰	آزمون کتبی (تشریحی و چهارگزینه ای)	۶۰
شرکت در بحث	۱۰											
انجام تکالیف	۳۰											
آزمون کتبی (تشریحی و چهارگزینه ای)	۶۰											
۴	آشنایی با اصول درک و	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. تئوری ها و استراتژی های تغییر رفتار را با هم مقایسه و مقایسه کند.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	<table><tr><td>شرکت در بحث</td><td>۱۰</td></tr><tr><td>انجام تکالیف</td><td>۳۰</td></tr></table>	شرکت در بحث	۱۰	انجام تکالیف	۳۰		
شرکت در بحث	۱۰											
انجام تکالیف	۳۰											

۵	آشنایی با اصول طراحی برنامه برای موفقیت	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. شش عاملی را که می توانند برنامه ریزی برنامه را آغاز کنند، شرح دهد. ۲. هفت مرحله در طراحی، اجرا و ارزیابی برنامه های تغذیه را شرح دهد. ۳. سه سطح مداخله را شرح دهد. ۴. سه دلیل برای انجام ارزیابی برنامه ها را مورد بحث قرار دهد. ۵. در مورد سه اصل اساسی که باید هنگام تهیه گزارش ارزیابی در نظر گرفته شود، بحث کند. ۶. مراحل فرآیند مراقبت از تغذیه را شرح دهد.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای) ۶۰	دستیابی به تغییر رفتار	۲. مراحل مدل فرانظری را شرح دهید و راهبردهای مداخله مناسب را برای هر مرحله شناسایی کند. ۳. بر اساس مدل اعتقاد بهداشتی، تئوری رفتار برنامه ریزی شده و نظریه شناختی-اجتماعی عواملی را که بر قصد فرد برای تغییر رفتار بهداشتی تأثیر می گذارد، شناسایی کند. • مصاحبه انگیزشی را به عنوان یک سبک مشاوره توصیف کند.
						شرکت در بحث ۱۰	آشنایی با هنر و علم سیاستگذاری	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. فرآیند سیاست گذاری را شرح دهد. ۲. چگونگی تدوین قوانین و مقررات را توضیح دهد. ۳. فرآیند بودجه فدرال را شرح دهد. ۴. مسائل سیاستی نوظهور در عرصه غذا و تغذیه را شناسایی کند. ۵. با مقامات منتخب ارتباط برقرار کند. ۶. استراتژی های مختلف برای تأثیرگذاری بر تغییرات سیاستی و مقرراتی را شناسایی کند.
						انجام تکالیف ۳۰		
۶	آشنایی با سیستمهای مراقبت بهداشتی	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. عوامل مؤثر بر هزینه و ارائه مراقبت های بهداشتی را شرح دهد. ۲. • توضیح دهد که چرا ارتقای سلامت جزء اصلی سخنان در مورد اصلاح مراقبت های بهداشتی در سطح ملی است.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث ۱۰	آشنایی با هنر و علم سیاستگذاری	۲. فرآیند سیاست گذاری را شرح دهد. ۳. چگونگی تدوین قوانین و مقررات را توضیح دهد. ۴. فرآیند بودجه فدرال را شرح دهد. ۵. مسائل سیاستی نوظهور در عرصه غذا و تغذیه را شناسایی کند. ۶. با مقامات منتخب ارتباط برقرار کند. ۷. استراتژی های مختلف برای تأثیرگذاری بر تغییرات سیاستی و مقرراتی را شناسایی کند.
						شرکت در بحث ۱۰		
						انجام تکالیف ۳۰		
۷	آشنایی با سیستمهای مراقبت بهداشتی	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. عوامل مؤثر بر هزینه و ارائه مراقبت های بهداشتی را شرح دهد. ۲. • توضیح دهد که چرا ارتقای سلامت جزء اصلی سخنان در مورد اصلاح مراقبت های بهداشتی در سطح ملی است.	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای) ۶۰	آشنایی با هنر و علم سیاستگذاری	۲. فرآیند سیاست گذاری را شرح دهد. ۳. چگونگی تدوین قوانین و مقررات را توضیح دهد. ۴. فرآیند بودجه فدرال را شرح دهد. ۵. مسائل سیاستی نوظهور در عرصه غذا و تغذیه را شناسایی کند. ۶. با مقامات منتخب ارتباط برقرار کند. ۷. استراتژی های مختلف برای تأثیرگذاری بر تغییرات سیاستی و مقرراتی را شناسایی کند.
						شرکت در بحث ۱۰		
						انجام تکالیف ۳۰		

		بین سیستم های سنتی مراقبت های بهداشتی و اشکال مدیریت شده مراقبت های بهداشتی تمایز قائل شود.					چهار گزینه (ای)	
۸	آشنایی با امنیت غذایی و برنامه های یارانه غذایی	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث	۱۰	
		انجام تکالیف				۳۰		
		آزمون کتبی (تشریحی و چهارگزینه ای)				۶۰		
۹	آشنایی با چاشها و فرصتهای تغذیه و امنیت غذایی در جهان	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث	۱۰	
		انجام تکالیف				۳۰		
		آزمون کتبی (تشریحی و چهارگزینه ای)				۶۰		
۱۰	آشنایی با نحوه کسب شایستگی فرهنگی در تغذیه جامعه	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث	۱۰	
		انجام تکالیف				۳۰		
		آزمون کتبی (تشریحی و چهارگزینه ای)				۶۰		
۱۱		در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:	پری تست از جلسه قبل	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث	۱۰	
		انجام تکالیف				۳۰		
		اهداف آموزشی واضح و قابل اندازه گیری را بنویسد.						

۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)		۴- مسأله محور		۲. از تحقیقات تکوینی در برنامه ریزی و ارزیابی مواد آموزشی با هدف مخاطب خاص استفاده کند. ۳. از سه سطح مداخله برای توسعه برنامه های آموزشی تغذیه استفاده کند که باعث ایجاد آگاهی، تغییر سبک زندگی و ایجاد محیط های حمایتی می شود. ۴. فعالیت های آموزشی تغذیه متناسب با سن که از کاربرد محتوای درس پشتیبانی می کند، ایجاد کند. ۵. برنامه های آموزش تغذیه را به نظریه های تغییر رفتار پیوند دهد.	آشنایی با اصول آموزش تغذیه	
					در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند:		
					۱. یک برنامه بازاریابی تهیه کند. ۲. یک تحلیل موقعیتی انجام دهد. ۳. نحوه اعمال چهار P بازاریابی را در توسعه استراتژی بازاریابی شرح دهد. ۴. نحوه استفاده از بازاریابی اجتماعی برای ترویج مداخلات اجتماعی را توضیح دهد.		
۱۰	شرکت در بحث	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پری تست از جلسه قبل		آشنایی با بازاریابی تغذیه ای و ارتقای سلامت	۱۲
۳۰	انجام تکالیف						
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)						
۱۰	شرکت در بحث	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پری تست از جلسه قبل		آشنایی با اصول مدیریت برنامه های مرتبط با تغذیه جامعه	۱۳
۳۰	انجام تکالیف						
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)						
۱۰	شرکت در بحث	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پری تست از جلسه قبل		آشنایی با مهارت های کمک هزینه غذایی	۱۴
۳۰	انجام تکالیف						
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و						

					۴. تجزیه و تحلیل پیشنهادات کمک مالی و شناسایی نقاط قوت و ضعف آنها را انجام دهد. ۵. مدل های منطقی برای پیشنهادات کمک هزینه غذایی ایجاد نماید.
۱۵	آشنایی با مدل یک سیستم اقتصادی، کلیات بحث تقاضا	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. علم اقتصاد را تعریف نماید. ۲. تفاوت اقتصاد خرد و کلان را تشخیص دهد. ۳. مفاهیم عرضه و تقاضا را شرح دهد. ۴. عوامل مؤثر بر عرضه و تقاضا را بداند.	پری تست از جلسه قبل ۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث ۱۰ انجام تکالیف ۳۰ آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای) ۶۰
۱۶	آشنایی با نقش قیمت در عرضه و تقاضا و قیمت تعادل	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. رابطه عرضه و تقاضا را شرح دهد. ۲. نقش عرضه و تقاضا را در ایجاد یک قیمت متعادل تشریح نماید. ۳. تأثیر قیمتها را بر عرضه و تقاضا بیان نماید.	پری تست از جلسه قبل ۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث ۱۰ انجام تکالیف ۳۰ آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای) ۶۰
۱۷	آشنایی با تقسیم بندی کشش های تقاضا، تعاریف آنها و نقش آنها در تغذیه	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. کشش قیمتی تقاضا و انواع آن را شرح دهد. ۲. عوامل تعیین کننده کشش قیمتی تقاضا را بداند. ۳. نقش کشش قیمتی تقاضا را در زمینه غذا و تغذیه بیان نماید.	پری تست از جلسه قبل ۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث ۱۰ انجام تکالیف ۳۰ آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای) ۶۰

ردیف	عنوان
۱	Boyle MA. Community nutrition in action. Cengage Learning; 2021
۲	Nnakwe N. Community Nutrition: Planning Health Promotion and Disease Prevention. Jones & Bartlett Publishers; 2012

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.