



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: دکتر سودا صالح قدیمی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: تداخل غذا-دارو
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: تغذیه	۱۲	تعداد واحد: ۱
رشته تحصیلی: تغذیه	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۴۰۳	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: داروشناسی
گروه آموزشی: تغذیه	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۴	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	کلیات تداخل غذا-دارو	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- مواردی که باعث ایجاد تداخل جدی غذا-دارو می شوند را ذکر کند. ۲- گروه های در معرض خطر کلی را ذکر کند. ۳- با انواع تداخلات غذا-دارو آشنا شود.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۲	تاثیر داروها بر وضعیت تغذیه ای	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- تاثیر داروها بر دریافت مواد غذایی را شرح دهد. ۲- تاثیر داروها بر کاهش اشتها را توضیح دهد. ۳- تاثیر داروها بر افزایش اشتها را ذکر نماید. ۴- داروهایی که باعث ایجاد واکنش های مضر با مواد غذایی می شوند را بشناسد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۳	ادامه تاثیر داروها بر وضعیت تغذیه ای	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- تاثیر داروها بر جذب مواد مغذی مختلف را شرح دهد. ۲- تاثیر داروها بر متابولیسم درشت مغذی ها را ذکر کند. ۳- تاثیر داروها بر متابولیسم ویتامین های محلول در چربی را شرح دهد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۴	ادامه تاثیر داروها بر وضعیت تغذیه ای	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- تاثیر داروها بر متابولیسم ویتامین های محلول در آب را شرح دهد. ۲- تاثیر داروها بر افزایش دفع ادراری ویتامین ها را بداند. ۳- تاثیر داروها بر افزایش دفع ادراری الکترولیت ها را ذکر کند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۵	ادامه تاثیر داروها بر وضعیت تغذیه ای	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- تاثیر داروها بر افزایش و یا کاهش دفع ادراری آب را توضیح دهد. ۲- تاثیر داروها بر کاهش دفع ادراری الکترولیت ها را شرح دهد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪

۶	تاثیر دریافت غذا بر کارایی داروها	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱-تاثیر مواد غذایی بر جذب داروها را ذکر نماید. ۲- مکانیسم های تاثیر گذار بر جذب داروها را شرح دهد. ۳- داروهایی که باید به صورت ناشتا مصرف شود را بشناسد. ۴- داروهایی که باید همراه با غذا مصرف شود را ذکر نماید.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۷	ادامه تاثیر دریافت غذا بر کارایی داروها	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱-تاثیر دریافت غذا بر متابولیسم داروها را شرح دهد. ۲- تاثیر دریافت غذا بر دفع داروها را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	کراوس
۲	پاگانا

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.