



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: دکتر سودا صالح قدیمی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: تفسیر نتایج پراکلینیکی
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: تغذیه	۱۲	تعداد واحد: ۱
رشته تحصیلی: تغذیه	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۴۰۳	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ارزیابی وضعیت تغذیه
گروه آموزشی: تغذیه	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۴	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	تفسیر نتایج آزمایشگاهی آنمی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- تعریف آنمی را بداند. ۲- با انواع آنمی و روشهای تشخیص افتراقی انواع آنمی آشنا شود. ۳- نحوه درخواست تست آنمی به آزمایشگاه را بداند. ۴- انواع بیومارکرهای مربوط به تشخیص آنمی را شناخته و تفسیر کند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۲	ادامه تفسیر نتایج آزمایشگاهی آنمی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- نحوه تشخیص قطعی آنمی را بداند. ۲- علائم بالینی مرتبط با انواع آنمی را بداند. ۳- انواع گلوبول های سفید خون و بیماری های مرتبط با کاهش یا افزایش آن ها را بداند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۳	تفسیر نتایج دیابت و اختلالات لیپیدی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- تعریف دیابت، انواع آن و روش های تشخیص دیابت را بداند. ۲- تست های تشخیصی دیابت بارداری را بداند. ۳- عوامل تاثیرگذار بر نتیجه تست را آشنایی داشته باشد. ۴- روش های تشخیص اختلالات لیپیدی را بداند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۴	تفسیر نتایج اختلالات کبدی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- نحوه تشخیص کبد چرب با نتایج آزمایشگاهی را بداند. ۲- تفاوت نتایج کبد چرب و هپاتیت را بداند. ۳- نحوه تشخیص اختلالات صفراوی را بداند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۵	تفسیر نتایج اختلالات تیروئیدی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- با انواع اختلالات تیروئیدی آشنا شود. ۲- گروه های در معرض خطر اختلالات تیروئیدی را بشناسد. ۳- نتایج آزمایشگاهی اختلالات تیروئیدی را تفسیر کند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪

۶	تفسیر نتایج اختلالات کلیوی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- با انواع تست های تشخیصی اختلالات کلیوی آشنا گردد. ۲- دلایل مرتبط با کم ادراری یا پرادراری را بداند. ۳- با تست های میکروسکوپی اختلالات کلیوی آشنا گردد. ۴- قادر به تشخیص اختلالات الکترولیت ها گردد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۷	آشنایی با تست های متفرقه	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- با دلایل هیپرکلسمی، هیپوکلسمی، هیپرفسفاتی و هیپوفسفاتی آشنا شود . قادر به تشخیص آزمایشگاهی این اختلالات گردد. ۲- تست های تشخیص کمبود انواع ریز مغذی ها را بداند. ۳- تست های مرتبط با تشخیص التهاب را بداند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه نوید ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	Modern nutrition in health and disease
۲	Guyton

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.