



فرم طرح دوره

۱	نامونامخانوادگیمدرس / مدرسان: میلاد غلامی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: روانشناسی صنعتی
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار	۱۲	تعداد واحد: ۱
۳	رشته تحصیلی: ارگونومی	۸	مقطع: کارشناسی ناپیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۸
۴	مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۰۳-۰۴	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
۵	گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۶	۱۵	تاریخ ارائه: یکشنبه ها- ۱۴-۱۶

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴
						درصد

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۱	کلیات و مفاهیم	۱-تاریخچه و تعاریف ۲- زمینه های کاربردی و رویکردهای مهم روانشناسی ۳-تاریخچه و تعاریف روانشناسی صنعتی	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۲	انتخاب کارکنان	۱-تفاوت های فردی در شغل ۲-نظریه ها و روش های آزمایش و انتخاب کارکنان ۳-ارزیابی عملکرد کارکنان در صنعت و سازمان	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۳	تحلیل شغل	۱- تحلیل شغل ۲-اهداف و روشها ۳-احساسات مربوط به شغل ۴-شخصیت در مشاغل	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۴	انگیزش شغلی	۱-اصول و مبانی انگیزش شغلی ۲-عوامل انگیزاننده در شغل ۳-رفتار سازمانی	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد

۵	فشار روانی	۱- تعاریف و مفاهیم ۲- عوامل موثر بر ایجاد فشار روانی ۳- فرسودگی شغلی ۴- شیوه های مقابله با فشار روانی و فرسودگی شغلی	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۶	ایمنی کار	۱- ایمنی و سوانح در شغل ۲- بررسی حوادث از نظر روانشناسی صنعتی ۳- راه کار های روانشناسی صنعتی جهت کاهش حوادث	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۷	رضایت شغلی	۱- تعاریف و مفاهیم ۲- عوامل موثر بر رضایت شغلی ۳- شیوه های ارزیابی رضایت شغلی	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۸	آسیب شناسی روانی	۱- مشاوره و راهنمای شغلی و حرفه ای ۲- آسیب شناسی روانی در شغل ۳- آشنایی با شایع ترین اختلالات رفتاری ۴- شیوه های درمانی	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد

منابع درس:

ردیف	عنوان
------	-------

۱	سارسون، روانشناسی مرضی (آسیب شناسی روانی)
۲	هیل گارد، زمینه روانشناسی
۳	ساعتچی محمود، روانشناسی در سازمان
۴	ساعتچی محمود، روانشناسی در بهره وری
۵	عبادی شفیع، نظریه انتخاب شغل و مشاوره شغلی

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.