



فرم طرح دوره

۱	نامونامخانوادگیمدرس / مدرسان: میلاد غلامی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: مدیریت صنعتی
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار	۱۲	تعداد واحد: ۲
۳	رشته تحصیلی: ارگونومی	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۶
۴	مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۰۳-۰۴	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
۵	گروه آموزشی: مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار	۱۰	تعداد فراگیران: ۸	۱۵	تاریخ ارائه: سه شنبه ها- ۱۴-۱۶

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴
						درصد

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۱	آشنایی با مفاهیم پایه و اصطلاحات رایج	۱- کلیات مدیریت و سازمان ۲- سیر تحول مکاتب مدیریت ۳- مکتب کلاسیک	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئو پروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۲	آشنایی با مفاهیم پایه و اصطلاحات رایج	۱- مکتب نوکلاسیک ۲- علم مدیریت ۳- نگرش سیستمی ۴- نگرش اقتضایی و مکاتب نوین در صنعت ۵- وظایف مدیران	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئو پروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۳	برنامه ریزی	۱- اصول و مفاهیم برنامه ریزی ۲- مراحل برنامه ریزی عملیاتی در بهداشت حرفه ای ۳- بررسی نمونه هایی از برنامه ریزی های عملیاتی در صنایع	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئو پروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۴	سازماندهی	۱- اصول و مبانی سازماندهی ۲- انواع روش های سازماندهی ۳- انواع روش های تقسیم کار	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئو پروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد

۵	سازماندهی	۱- ابعاد سازمان ۲- ساختار های ارگانیک و مکانیکی ۳- بررسی نمونه هایی از سازماندهی های عملیاتی در صنایع	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئو پروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۶	سازماندهی	۱- مفاهیم تفویض اختیار ۲-حیطه نظارت ۳-ارتباطات سازمانی	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئو پروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۷	رهبری	۱- تعاریف و مفاهیم ۲-رهبری سازمانی ۳-منابع قدرت مدیران	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئو پروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۸	رهبری	۱- انواع نظریه های رهبری ۲-سبک مناسب رهبری ۳-نحوه محاسبه اجزای هر روش را توضیح دهد. ۴- بررسی نمونه هایی از رهبری سازمانی در صنایع	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئو پروژکتور وایت بورد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد

۹	اصول کنترل	۱- تعاریف و مفاهیم ۲- مراحل کنترل ۳- ارزشیابی ۴- پایش	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۱۰	اصول کنترل	۱- پایش ۲- ممیزی ۳- انواع روش های کنترل	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۱۱	مدیریت کیفیت	۱- اصول و ابعاد اصلی ۲- تاریخچه تکامل مفاهیم کیفیت در صنعت ۳- روش های ارتقای کیفیت فرایند ها	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۱۲	مدیریت کیفیت	۱- استاندارد ISO9000 ۲- اجزای تشکیل دهنده استاندارد را بشناسد. ۴- کاربرد عملی استاندارد در یک صنعت را ببیند.	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد

۱۳	مدیریت کیفیت	۱- استاندارد ISO14000 ۲- اجزای تشکیل دهنده استاندارد را بشناسد. ۴- کاربرد عملی استاندارد در یک صنعت را ببیند.	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۱۴	مدیریت کیفیت	۱- استاندارد OHSAS 18001 ۲- اجزای تشکیل دهنده استاندارد را بشناسد. ۴- کاربرد عملی استاندارد در یک صنعت را ببیند.	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۱۵	پنج S ژاپنی (5S)	۱- تعاریف و مفاهیم ۲- اجزای تشکیل دهنده روش ۳- نقاط ضعف و قوت	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد
۱۶	پنج S ژاپنی (5S)	۱- روش اجرای روش ۲- مهندسی مجدد فرایندهای سازمانی	پرسش از دانشجویان در ابتدای جلسه	سخنرانی کلاسیک بحث گروهی	ویدئوپروژکتور وایت بودرد و ماژیک	-میان ترم -امتحان پایان ترم	۳۵ درصد ۶۵ درصد

منابع درس:

ردیف	عنوان
------	-------

۱	ایرانی نژاد پاریزی، سازمان و مدیریت از تئوری تا عمل
۲	جاسبی عبدالله، اصول و مبانی مدیریت
۳	رابینز استفن، مدیریت رفتار سازمانی
۴	استونر جیمز، مدیریت
۵	

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.