



فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: مریم براتی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: کلیات پزشکی و بهداشت
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۲ واحد
۳	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۲
۴	مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: نیم سال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
۵	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۱۰	تعداد فراگیران: ۸	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۳/۱۱/۲۰ الی ۱۴۰۳/۳/۳۰

هدف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با کلیات دانستنی های پزشکی، تفسیر برخی از واژه های پزشکی مربوط به بیماریهای قلب، اختلالات دستگاه ادراری - تناسلی، اختلالات دستگاه گوارش و اختلالات وزن بدن، اختلالات دستگاه تنفس، اختلالات عروقی و عصبی و عوامل فیزیکی موثر بر سلامت بدن

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۱	آشنایی فراگیر با رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت	۱- فراگیر بتواند رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت را نظیر: کشف میکرو ارگانیسم	پرسش و پاسخ از اطلاعات قبلی	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک	حضور و غیاب: ۱۰٪ امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪
۲	آشنایی فراگیر با رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت	۲- فراگیر بتواند رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت را نظیر: کشف واکسن را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک	حضور و غیاب: ۱۰٪ امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪
۳	آشنایی فراگیر با رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت	۳- فراگیر بتواند رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت را نظیر: کشف میکرو ارگانیسم را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک	حضور و غیاب: ۱۰٪ امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ

							پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪
۴	آشنایی فراگیر با رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت	۴- فراگیر بتواند رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت را نظیر: کشف فرایند گردش خون را توضیح دهد. ۵- فراگیر بتواند رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت را نظیر: ابداع روشهای گردش خون را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مایژیک	حضور و غیاب- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪	حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی
۵	آشنایی فراگیر رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت با	۱- فراگیر بتواند رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت را نظیر: ابداع روشهای تشخیص بیماریها را توضیح دهد. ۲- فراگیر بتواند رویدادهای مهم و تعیین کننده در علوم پزشکی و بهداشت را نظیر: ابداع شیوه های درمانی را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مایژیک	حضور و غیاب- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪	حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی

		آشنایی فراگیر با پدیده های نوین پزشکی	۳- فراگیر بتواند پدیده های نوین پزشکی: سلولهای بنیادین، مهندسی ژنتیک، بارور ساختن در محیط آزمایشگاه، پیوند اعضا و... را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک	حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪
۶	۴- آشنایی فراگیر با تعریف واژگان مهم و رایج در پزشکی	فراگیر بتواند تعریف واژگان مهم و رایج در پزشکی را ارائه دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک	- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪
۷	۵- آشنایی فراگیر با تعریف سلامتی و بیماری	فراگیر بتواند تعریف سلامتی و بیماری را ارائه دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک	- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ	حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و

پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪	کلاسی- تکلیف کلاسی						
حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪	حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	۷- فراگیر بتواند منشا و طبقه بندی بیماریها را توضیح دهد.	۶- آشنایی فراگیر با منشا و طبقه بندی بیماریها	۸
حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪	حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	۹- فراگیر بتواند تعریف درد و علل آن را ارائه دهد.	۸- آشنایی فراگیر با تعریف درد و علل آن	۹

۱۰	۱۰- آشنایی فراگیر با گذار سلامت	۱۱- فراگیر بتواند گذار سلامت را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مژیک	حضور و غیاب- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪
۱۱	۱۲- آشنایی فراگیر با ژنتیک و سلامت	۱۳- فراگیر بتواند ژنتیک و سلامت را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مژیک	حضور و غیاب- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪
۱۲	۱۴- آشنایی فراگیر با علائم و نشانه های هشدار دهنده و خطرناک در گرفتاری	۱۵- فراگیر بتواند علائم و نشانه های هشدار دهنده و خطرناک در گرفتاری دستگاههای مختلف بدن را توضیح دهد	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مژیک	حضور و غیاب- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ

پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪	کلاسی- تکلیف کلاسی					دستگاههای مختلف بدن	
		ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مائیک	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	۱۶- فراگیر بتواند تاریخچه بهداشت در ایران و جهان را توضیح دهد.	آشنایی فراگیر با تاریخچه بهداشت در ایران و جهان	۱۳
حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪	حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مائیک	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	۱۸- فراگیر بتواند اشاره اجمالی به بیماریهای سیستم های مختلف بدن را توضیح دهد.	۱۷- آشنایی فراگیر با اشاره اجمالی به بیماریهای سیستم های مختلف بدن	۱۴

۱۵	۱۹- آشنایی فراگیر با سیمای سلامت در ایران و جهان	۲۰- فراگیر بتواند سیمای سلامت در ایران و جهان را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک	حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪
----	--	--	---	-----------------------------------	--	---

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	- کتاب جامع بهداشت عمومی. آخرین ویرایش - فیزیولوژی گایتون. آخرین ویرایش - کلیات پزشکی. جلد یک و دو. دکتر عباسعلی وفایی

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.