



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: مهنا رجبی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اصول برنامه ریزی بهداشتی
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۲
رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۸	مقطع: کارشناسی پیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۲ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: نیم سال دوم سال تحصیلی ۴۰۳-۴۰۴

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی فراگیران با اصول و مفاهیم برنامه ریزی	۱- دانشجو باید بتواند برنامه ریزی و اصول آن را تعریف کند. ۲- نقاط مشترک تعاریف برنامه ریزی را نام ببرد. ۳- اهمیت برنامه ریزی در سازمان ها را شرح دهد. ۴- مزایا و محدودیت های برنامه ریزی در سازمان های بهداشتی و درمانی را توضیح دهند.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی با مفهوم برنامه ریزی	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۳ و ۲	آشنایی فراگیران با نظریه‌ها، ابزارها و انواع مدل‌های برنامه‌ریزی	۱- دانشجو باید بتواند نظریه‌ها، ابزارها و مدل‌های مختلف برنامه‌ریزی را شرح دهد. ۲- ابزارها و مدل‌های مختلف برنامه‌ریزی را با هم مقایسه کند.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۴	آشنایی فراگیران با نظام‌های برنامه‌ریزی	دانشجو باید بتواند ۱. انواع نظام‌های برنامه‌ریزی را نام ببرد ۲. مزایا و محدودیت‌های نظام‌های مختلف برنامه‌ریزی را توضیح دهد	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۵	آشنایی فراگیران با برنامه‌ریزی در بهداشت و درمان	دانشجو باید بتواند ۱. برنامه‌ریزی بهداشتی را تعریف کند. ۲. فرآیند برنامه‌ریزی بهداشتی را شرح دهد. ۳. عوامل موثر در تهیه یک برنامه بهداشتی را نام ببرد. ۴. ضرورت برنامه‌ریزی در بخش بهداشت و درمان را بیان کند.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۶	آشنایی فراگیران با نیازسنجی	دانشجو باید بتواند ۱. نیازسنجی را تعریف کند. ۲. ضرورت نیازسنجی در موفقیت برنامه‌های بهداشتی را شرح دهد. ۳. مراحل مختلف فرآیند نیازسنجی را نام ببرد.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۸ و ۷ و ۹	آشنایی فراگیران با برنامه‌ریزی استراتژیک	دانشجو باید بتواند ۱. برنامه‌ریزی استراتژیک را تعریف کند. ۲. مراحل مختلف برنامه‌ریزی استراتژیک را بشناسد. ۳. اجزای مختلف برنامه استراتژیک را نام ببرد و توضیح دهد	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۰	آشنایی فراگیران با برنامه‌ریزی استراتژیک در بهداشت و درمان	دانشجو باید بتواند ۱. ضرورت وجود برنامه استراتژیک در یک سازمان بهداشتی درمانی را توضیح دهد. ۲. مدل های مختلف برنامه ریزی استراتژیک را با هم مقایسه کند. ۳. مدل پیشنهادی WHO برای برنامه ریزی استراتژیک را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۱	آشنایی فراگیران با برنامه ریزی عملیاتی	دانشجو باید بتواند ۱. برنامه‌ریزی عملیاتی را تعریف کند. ۲. مراحل برنامه‌ریزی عملیاتی را شرح دهد ۳. تفاوت برنامه‌ریزی استراتژیک و عملیاتی را بیان کند.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۲	آشنایی فراگیران با برنامه‌ریزی نیروی انسانی در بخش بهداشت و درمان	دانشجو باید بتواند ۱. برنامه ریزی نیروی انسانی را تعریف کند. ۲. مراحل مختلف برنامه‌ریزی نیروی انسانی را شرح دهد. ۳. دلایل اهمیت برنامه ریزی منابع انسانی در سازمان های بهداشتی و درمانی را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱۳	آشنایی فراگیران با سیستم‌های اطلاعاتی در برنامه‌ریزی	دانشجو باید بتواند ۱. نقش اطلاعات و سیستم‌های اطلاعاتی را در برنامه‌ریزی شرح دهد. ۲. اهمیت سیستم اطلاعاتی مدیریت در موفقیت برنامه‌ها شرح دهد. ۳. اجزای مختلف یک سیستم اطلاعاتی را نام ببرد.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۴	آشنایی فراگیران با روش‌های کمی در برنامه‌ریزی	دانشجو باید بتواند ۱. انواع روش‌های کمی در برنامه‌ریزی را نام ببرد. ۲. شیوه انجام برنامه‌ریزی به روش کمی را شرح دهد.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۵	آشنایی فراگیران با اصول کنترل و ارزشیابی برنامه‌های بهداشتی	دانشجو باید بتواند ۱. پایش، کنترل و ارزشیابی را تعریف کند. ۲. تفاوت پایش و ارزشیابی را شرح دهد. ۳. مراحل پایش و ارزشیابی را نام ببرد. ۴. در مورد مباحث مطرح شده، اظهار نظر کند.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۶	آشنایی فراگیران با کارت امتیاز متوازن	دانشجو باید بتواند ۱. کارت امتیاز متوازن را تعریف کند. ۲. ابعاد مختلف کارت امتیاز متوازن را نام ببرد و توضیح دهد.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱۷	مرور مباحث مطرح شده در طول ترم						

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	کتاب برنامه ریزی در ارائه خدمات سلامت-دکتر نکویی مقدم
۲	کتاب اصول برنامه ریزی بهداشتی- دکتر عبادی فرد
۳	کتاب برنامه ریزی بهداشت و درمان -دکتر آصف زاده
۴	مقالات و مطالب به روز و معتبر در مور برنامه ریزی در بخش بهداشت و درمان

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.