



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: مهنا رجبی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اقتصاد بهداشت
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۲
رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۸	مقطع: کارشناسی پیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۳ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: نیم سال دوم سال تحصیلی ۴۰۳-۴۰۴

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی
تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد	پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰- درصد	۷۰- درصد	۳۰- درصد	۷۰- درصد
۱ و ۲ و ۳	آشنایی با مفاهیم اصلی اقتصاد مراقبت سلامت	۱- دانشجو بتواند علم اقتصاد را تعریف کند. ۲- اقتصاد مراقبت سلامت را تعریف کند. ۳- ویژگی های متمایز خدمات مراقبت سلامت را بیان کند. ۴- عوامل موثر بر عرضه و تقاضا و قیمت در مراقبت های سلامت را به طور کامل شرح دهد. ۵- قانون عرضه و تقاضا و نقطه تعادل را شرح دهد ۶- عوامل موثر بر رفتار مصرف کنندگان خدمات بهداشتی و درمانی را شرح دهد. ۷- کشش پذیری عرضه و تقاضا را توضیح دهد. ۸- کشش پذیری درآمد را تعریف کند. ۹- مفاهیم مطلوبیت، مطلوبیت نهایی و منحنی بی تفاوتی را شرح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۴ و ۵	آشنایی با خصوصیات بازار مراقبت سلامت و دلایل دخالت دولت در بازار مراقبت سلامت	۱- دانشجو باید بتواند تفاوت بازار سلامت را در مقایسه با سایر بازارهای اقتصادی توضیح دهد. ۲- ویژگی های بازار مراقبت سلامت را شرح دهد. ۳- مفهوم شکست بازار را تعریف کند. ۴- دلایل دخالت دولت در بازار سلامت را شرح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد
۶ و ۷ و ۸	آشنایی با کارکردهای تامین مالی در نظام سلامت (جمع آوری درآمد و تجمع ریسک)	۱- دانشجو باید بتواند تامین مالی و کارکردهای ۳ گانه آن را تعریف کند. ۲- روش های مختلف تامین مالی در نظام های سلامت را نام ببرد. ۳- ویژگی های روش های مختلف تامین مالی نظام سلامت را توضیح دهد. ۴- تامین مالی مبتنی بر مالیات را با ذکر تجربه کشورهای مختلف توضیح دهد. ۵- بیمه اجتماعی را با ذکر تجربه کشورهای مختلف توضیح دهد. ۶- بیمه خصوصی را با ذکر تجربه کشورهای مختلف توضیح دهد. ۷- پرداخت مستقیم از جیب را توضیح دهد. (شناختی)	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد
۹	آشنایی با وضعیت بیمه ها در کشور ایران	۱- دانشجو باید بتواند نقش و کارکرد بیمه را در نظام سلامت توضیح دهد. ۲- انواع مختلف روش های بیمه ای را نام ببرد. ۳- وضعیت بیمه های عمومی و خصوصی را در کشور ایران شرح دهد. ۴- چالش های نظام بیمه ای کشور ایران را شرح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد
۱۰	آشنایی با مفاهیم ارزشیابی اقتصادی	۱- دانشجو باید بتواند ارزشیابی اقتصادی را تعریف کند. ۲- تکنیک هزینه- مطلوبیت را با ذکر یک مثال توضیح دهد. ۳- تکنیک هزینه- فایده را با ذکر یک مثال توضیح دهد. ۴- تکنیک هزینه- اثربخشی را با ذکر مثال توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱۱ و ۱۲	آشنایی با مفاهیم عدالت و برابری در سلامت	۱- دانشجو باید بتواند مفاهیم عدالت و برابری و دسترسی به مراقبت های سلامت را توضیح دهد. ۲- وضعیت برخی کشورهای منتخب را در زمینه عدالت در سلامت شرح دهد. ۳- ارتباط بی عدالتی در سلامت و تعیین کننده های اجتماعی سلامت را توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد
۱۳ و ۱۴	آشنایی با مکانیسم های پرداخت به ارائه کنندگان مراقبت سلامت	۱- دانشجو باید بتواند مکانیسم پرداخت حقوق و مزایا و ایرادات آن را بیان کند. ۲- مکانیسم پرداخت کارانه و مزایا و معایب آن را بیان کند. ۳- مکانیسم پرداخت سرانه و مزایا و معایب آن را بیان کند. ۴- مکانیسم پرداخت بودجه و مزایا و معایب آن را بیان کند. ۵- مکانیسم پرداخت گروه های تشخیصی وابسته و مزایا و معایب آن را بیان کند.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد
۱۵	آشنایی با شاخص های توسعه انسانی	۱- دانشجو باید بتواند شاخص توسعه انسانی را تعریف کند. ۲- ابعاد مختلف شاخص توسعه انسانی را نام ببرد و توضیح دهد. ۳- اثر بهداشت و مراقبت های بهداشتی و درمانی را بر رشد اقتصادی جوامع توضیح بدهد. ۴- اثر بهداشت و مراقبت های بهداشتی و درمانی را بر روند توسعه اقتصادی و اجتماعی جوامع توضیح دهد. ۵- شاخص های توسعه انسانی کشورهای مختلف را مقایسه و تحلیل کند.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد
۱۶	آشنایی با چالش ها و مسائل اقتصادی نظام سلامت ایران	۱- دانشجو باید بتواند مشکلات و چالش های نظام سلامت ایران را در حیطه تامین مالی، عدالت، پرداخت به ارائه کنندگان و غیره شرح دهد و در مورد آنها با سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کند.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱۷	مرور مباحث و رفع اشکال						

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	کتاب مبانی اقتصاد بهداشت آصف زاده
۲	کتاب اقتصاد بهداشت برای کشورهای در حال توسعه پوررضا
۳	کتاب اقتصاد سلامت مهرآرا
۴	کتاب اقتصاد سلامت اصول جریان و منابع نکویی مقدم
۵	کتاب اقتصاد مراقبت سلامت دکتر رضاپور
۶	مقالات به روز فارسی و انگلیسی

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.