



فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: مهنا رجبی	۶	نام دانشکده: پیراپزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: مدیریت در بیهوشی
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتر	۷	رشته تحصیلی فراگیران: هوشبری	۱۲	تعداد واحد: ۱ واحد
۳	رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۸
۴	مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ---
۵	گروه آموزشی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۸ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با مفاهیم اولیه سازمان، مدیریت و وظایف مدیران	۱- دانشجویان باید بتوانند تعاریف مختلف مدیریت را توضیح دهند. ۲- دانشجویان باید بتوانند سازمان، مدیر و مدیریت را به صورت علمی تعریف کنند. ۳- سطوح مختلف مدیریت در سازمان را نام ببرند و ویژگی‌های هر سطح را به طور کامل توضیح دهند. ۴- وظایف اصلی مدیران را نام ببرند. ۵- مهارت‌های سه گانه مورد نیاز مدیران را توضیح دهند.	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد موضوع اصلی درس هر جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس سخنرانی تعاملی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث‌های کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۲	آشنایی با مبانی و اصول رفتار سازمانی و انگیزش	۱- دانشجو باید بتواند رفتار سازمانی را تعریف کند. ۲- عوامل موثر بر رفتار سازمانی را شرح دهد. ۳- سطوح مختلف بررسی رفتار سازمانی در سازمان‌های بهداشتی و درمانی توضیح دهد. ۴- انگیزش را تعریف کند. ۵- انواع مختلف انگیزه‌ها را نام ببرد. ۶- نظریه‌های مختلف انگیزش را توضیح دهد. ۷- پیشنهاداتی برای ارتقای انگیزش کارکنان در محیط‌های بهداشتی و درمانی ارائه نماید.	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد موضوع اصلی درس هر جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس سخنرانی تعاملی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث‌های کلاسی امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد
۳	آشنایی با اصول ارتباطات و مدیریت تعارض در محیط‌های بهداشتی و درمانی	۱- ارتباطات را تعریف کند ۲- فرآیند برقراری ارتباط را شرح دهد. ۳- اهمیت ارتباطات در سازمان‌های بهداشتی درمانی را توضیح دهد. ۴- عوامل موثر در برقراری ارتباط موثر را نام ببرد. ۵- تعارض را تعریف کند. ۶- منابع مختلف به وجود آورنده تعارض را نام ببرد. ۷- دیدگاه‌های مختلف مدیریت تعارض را به طور کامل شرح دهد ۸- انواع تعارضات و روش‌های مختلف حل تعارض در سازمان‌های بهداشتی درمانی را توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد موضوع اصلی درس هر جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس سخنرانی تعاملی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث‌های کلاسی امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد
۴	آشنایی با مدیریت تغییر، تحول و نوآوری در محیط‌های بهداشتی و درمانی	۱- دانشجو بتواند تغییر، تحول و نوآوری را تعریف کند. ۲- انواع مختلف تغییرات در سازمان‌های بهداشتی درمانی را توضیح دهد. ۳- نظریه‌های مختلف مدیریت تغییر را نام ببرد و توضیح دهد. ۴- علل مقاومت کارکنان در برابر تغییرات را نام ببرد. ۵- راه‌های مختلف پذیرش تغییر توسط کارکنان را نام ببرد. ۶- عوامل مختلف به وجود آورنده تغییرات و تحولات سازمانی را شرح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد موضوع اصلی درس هر جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس سخنرانی تعاملی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث‌های کلاسی امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۵	آشنایی با اصول برنامه‌ریزی و کنترل در سازمان‌های بهداشتی و درمانی	۱- دانشجو باید بتواند به صورت جامع و کامل برنامه ریزی را تعریف کند. ۲- مراحل مختلف برنامه ریزی را نام ببرد. ۳- مزایا و محدودیت های برنامه ریزی در سازمان های بهداشتی درمانی را توضیح دهد. ۴- انواع مختلف برنامه ها را (بر اساس مدت زمان و سطوح سازمانی) نام ببرد. ۵- تعریف، اهمیت و فرآیند کنترل را توضیح دهد. ۶- اهمیت کنترل در سازمان‌های بهداشتی و درمانی را توضیح دهد. ۷- انواع روش‌های کنترل در بخش بهداشت و درمان را شرح دهد. ۸- کنترل موثر، مزایا و محدودیت‌های کنترل را شرح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد موضوع اصلی درس هر جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس سخنرانی تعاملی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد
۶	آشنایی با نظام ارائه خدمات بهداشتی و درمانی در ایران و جهان	۱- دانشجو باید بتواند نظام سلامت را تعریف کند. ۲- کارکردها و اهداف اصلی نظام سلامت را نام ببرد. ۳- ویژگی‌های اصلی نظام سلامت کشور ایران را شرح دهد. ۴- سطوح مختلف ارائه مراقبت‌های بهداشتی درمانی در کشور ایران را توضیح دهد. ۵- اصول اصلی ارائه مراقبت‌های بهداشتی درمانی را نام برده و توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد موضوع اصلی درس هر جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس سخنرانی تعاملی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد
۷	آشنایی با مدیریت خطر و ایمنی بیمار	۱- دانشجو باید بتواند مدیریت خطر و ایمنی بیمار را تعریف کند . ۲- روش‌های کاهش و مقابله با خطر در سازمان‌های بهداشتی و درمانی را شرح دهد. ۳- انواع خطرات موجود بخش هوشبری را نام ببرد. ۴- راه‌ها و روش‌های مختلف مقابله با خطرات موجود در بخش هوشبری را توضیح دهد. ۵- ایمنی بیمار را تعریف کند. ۶- اصول اساسی ایمنی بیمار را نام ببرد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد موضوع اصلی درس هر جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس سخنرانی تعاملی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۸	آشنایی با تشکیلات و وظایف کارکنان بخش هوشبری	۱- دانشجو باید بتواند دلایل اصلی تقسیم کارها و وظایف در سازمان ها را شرح دهد. ۲- روش‌های مختلف تقسیم کار در سازمان‌ها را نام ببرد. ۳- نحوه سازماندهی کارها و افراد را در واحد های بهداشتی و درمانی را توضیح دهد. ۴- طرح تشکیلات واحد هوشبری را توضیح دهد. ۵- وظایف کارکنان هوشبری را توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه در مورد موضوع اصلی درس هر جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس سخنرانی تعاملی	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی امتحان پایان ترم	۳۰- درصد ۷۰- درصد

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	کتاب اصول مدیریت هوشبری- فیروزکوهی
۲	کتاب اصول مدیریت در خدمات بهداشتی- دکتر خیاطی
۳	کتاب اصول مدیریت در خدمات پرستاری- رضایی

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.