



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: مهنا رجبی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: مدیریت و نظارت در مراکز بهداشتی درمانی
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۲
رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۸	مقطع: کارشناسی پیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۱۰	تعداد فراگیران: ۸ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: نیم سال دوم سال تحصیلی ۴۰۳-۴۰۴

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی
تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد					
۱	آشنایی فراگیران با تاریخچه و تعریف مدیریت	۱- دانشجو باید بتواند مدیر، مدیریت و سازمان را تعریف کند. ۲- وظایف اصلی مدیران را نام برده و توضیح دهد. ۳- مهارت‌های مورد نیاز مدیران را نام برده و توضیح دهد. ۴- سطوح مختلف مدیریت در سازمان‌های بهداشتی و درمانی را با ذکر مثال توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث‌های کلاسی - ارائه کلاسی - امتحان پایان ترم

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۲	آشنایی فراگیران با پایش و ارزشیابی در سازمان‌های بهداشتی و درمانی	۱- دانشجو باید بتواند پایش را تعریف کند. ۲- ارزشیابی را تعریف کند. ۳- تفاوت پایش و ارزشیابی را شرح دهد. ۴- فرآیند پایش و ارزشیابی در سازمان‌های بهداشتی و درمانی توضیح دهد. ۵- ضرورت پایش و ارزشیابی سازمان‌های بهداشتی و درمانی را توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث‌های کلاسی - ارائه کلاسی - امتحان پایان ترم	۲۵- درصد ۱۵- درصد ۶۰- درصد
۳	آشنایی با اصول کلی برنامه‌ریزی در بخش بهداشت و درمان	۱- دانشجو بتواند برنامه‌ریزی بهداشتی را تعریف کند. ۲- مراحل برنامه‌ریزی بهداشتی را نام ببرد. ۳- اطلاعات ضروری در برنامه‌ریزی بهداشتی را نام ببرد ۴- عوامل موثر در اجرا و نظارت یک برنامه بهداشتی را نام ببرد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث‌های کلاسی - ارائه کلاسی - امتحان پایان ترم	۲۵- درصد ۱۵- درصد ۶۰- درصد
۴	آشنایی با مراقبت‌های بهداشتی اولیه	۱- دانشجو بتواند مراقبت‌های بهداشتی اولیه را تعریف کند ۲- اجزای مختلف مراقبت‌های بهداشتی اولیه را نام ببرد. ۳- اصول اساسی مراقبت‌های بهداشتی اولیه را نام ببرد و توضیح بدهد. ۴- موانع اجرای مراقبت‌های بهداشتی اولیه در کشورهای مختلف را نام ببرد و توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث‌های کلاسی - ارائه کلاسی - امتحان پایان ترم	۲۵- درصد ۱۵- درصد ۶۰- درصد
۵	آشنایی با تاریخچه شکل‌گیری نظام سلامت ایران	۱- دانشجو بتواند واحدهای ارائه دهنده خدمات سلامت را در ایران نام ببرد. ۲- سطوح ارائه مراقبت‌های بهداشتی و درمانی و لزوم سطح بندی را شرح دهد. ۳- روند شکل‌گیری شبکه بهداشت و درمان ایران را شرح دهد. ۴- وظایف مدیر شبکه شهرستان و مدیر مرکز بهداشت شهرستان را شرح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث‌های کلاسی - ارائه کلاسی - امتحان پایان ترم	۲۵- درصد ۱۵- درصد ۶۰- درصد

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۶ و ۷	آشنایی با وظایف واحدهای مختلف بهداشتی	۱- دانشجو بتواند واحدهای مختلف ارائه دهنده مراقبت های بهداشتی را به تفکیک سطوح ارائه خدمت نام ببرد. ۲- وظایف بیمارستان شهرستان را شرح دهد. ۳- وظایف مرکز جامع خدمات سلامت شهری و روستایی را شرح دهد. ۴- وظایف پایگاه بهداشت را شرح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - ارائه کلاسی امتحان پایان ترم	۲۵- درصد ۱۵- درصد ۶۰- درصد
۸ و ۹ و ۱۰	آشنایی با وظایف بهورزان در ارائه مراقبت های بهداشتی اولیه	۱- دانشجو بتواند وظایف بهورزان در واحدهای مختلف شبکه بهداشت و درمان شهرستان را شرح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - ارائه کلاسی امتحان پایان ترم	۲۵- درصد ۱۵- درصد ۶۰- درصد
۱۱	آشنایی با پزشک خانواده و نظام ارجاع و پرونده الکترونیک سلامت	۱- دانشجو بتواند پزشک خانواده، نظام ارجاع و پرونده الکترونیک سلامت را تعریف کند. ۲- نقش پزشک خانواده در نظام سلامت را شرح دهد. ۳- فرآیند ارجاع در ساختار شبکه بهداشت و درمان ایران را تعریف کند. ۴- اجزای مختلف پرونده الکترونیک سلامت را نام ببرد. ۵- ضرورت وجود پرونده الکترونیک سلامت را توضیح دهد. ۶- مشکلات نظام سلامت ایران در هر مورد را شرح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - ارائه کلاسی امتحان پایان ترم	۲۵- درصد ۱۵- درصد ۶۰- درصد
۱۲	آشنایی با مدیریت خطر در سازمان های بهداشتی و درمانی	۱- دانشجو باید بتواند مدیریت خطر و ایمنی بیمار را تعریف کند . ۲- انواع مختلف خطرات موجود در سازمان های بهداشتی درمانی را نام ببرد. ۳- روش های کاهش خطرات سازمان های بهداشتی درمانی را شرح دهد. ۴- ایمنی بیمار را تعریف کند. ۵- اصول اساسی ایمنی بیمار را نام ببرد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - ارائه کلاسی امتحان پایان ترم	۲۵- درصد ۱۵- درصد ۶۰- درصد

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱۳	آشنایی با اهمیت مشارکت مردم در مراقبت‌های بهداشتی اولیه	۱- دانشجو بتواند مشارکت مردمی در نظام سلامت را تعریف کند. ۲- نقش مشارکت مردمی را در ارائه بهتر مراقبت‌های بهداشتی شرح دهد. ۳- راه‌های جلب مشارکت مردم را بیان نماید. ۴- اهمیت و نقش رابطین بهداشتی در ارائه مراقبت‌های بهداشتی و درمانی شرح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث‌های کلاسی - ارائه کلاسی امتحان پایان ترم	- ۲۵ درصد - ۱۵ درصد - ۶۰ درصد
۱۴ و ۱۵ و ۱۶ و ۱۷	آشنایی با چالش‌های مدیریتی شبکه بهداشت و درمان در ایران	دانشجویان باید بتوانند چالش‌های مدیریتی سطوح مختلف شبکه بهداشت و درمان کشور ایران را بر اساس یک مطالعات داخلی انجام شده، ارائه دهند و در طول جلسه به بحث و گفتگو بپردازند.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث‌های کلاسی - ارائه کلاسی امتحان پایان ترم	- ۲۵ درصد - ۱۵ درصد - ۶۰ درصد

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	کتاب اصول مدیریت در خدمات بهداشتی- دکتر خیاطی
۲	کتاب مدیریت و نظارت در مراکز بهداشتی درمانی- دکتر عنبري
۳	کتاب مراقبت‌های بهداشتی اولیه در ایران، چالش‌ها و راهکارها-امینی
۴	کتاب مدیریت بهداشت و درمان-آصف زاده
۵	کتاب شبکه بهداشت و درمان شهرستان-پیلهرودی
۶	مقالات و مطالب به روز و معتبر فارسی

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.