



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: مهنا رجبی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: نظام های سلامتی در ایران و جهان
آخرین مدرک تحصیلی: دکنرای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۲
رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۵ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: نیم سال دوم سال تحصیلی ۴۰۳-۴۰۴

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با مبانی نظری نظام های سلامتی	۱- دانشجو بتواند نظام سلامت را تعریف کند. ۲- علل شکل گیری نظام های سلامت را توضیح دهد. ۳- روند اصلاحات نظام سلامت را توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۲	آشنایی با مدل WHO برای معرفی نظام سلامت	۱- دانشجو بتواند مدل های مختلف WHO برای معرفی نظام های سلامت را توضیح دهد. ۲- اهداف اصلی نظام های سلامت را نام ببرد و توضیح دهد. ۳- کارکردهای اصلی نظام های سلامت را نام ببرد و توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم ۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۳	آشنایی با نظام های مراقبت بهداشتی درمانی	۱- دانشجو بتواند انواع نظام های بهداشتی و درمانی را بر اساس تقسیم بندی های اقتصادی نام ببرد. ۲- انواع نظام های بهداشتی درمانی را بر اساس نظام های پرداخت و تامین مالی نام ببرد. ۳- انواع نظام های بهداشتی را بر اساس روش های مختلف تامین مالی نام ببرد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم ۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۴	آشنایی با اهرم های کنترل در نظام سلامت	۱- دانشجو بتواند اهرم های ۵گانه کنترل نظام سلامت را نام ببرد و توضیح دهد. ۲- تاثیر اهرم های کنترل را در اصلاحات نظام سلامت توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم ۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۵	آشنایی با پوشش همگانی سلامت	۱- دانشجو بتواند پوشش همگانی سلامت را تعریف کند. ۲- ابعاد مکعب پوشش همگانی سلامت را نام ببرد. ۳- وضعیت ایران از نظر پوشش همگانی سلامت را توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم ۳۰ - درصد ۷۰ - درصد

۶ و ۷	آشنایی با نظام بهداشتی و درمانی کشور ایران	۱- دانشجو بتواند ویژگی های اصلی نظام سلامت ایران را توضیح دهد. ۲- چالش ها و مسائل نظام سلامت ایران را توضیح دهد. ۳- سطوح مختلف نظام سلامت ایران را نام ببرد. ۴- مراقبت های بهداشتی اولیه را نام ببرد و توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم ۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۸	آشنایی با اصلاحات در نظام سلامت	۱- دانشجو بتواند دلایل مختلف اصلاحات در نظام سلامت را نام ببرد و تفسیر کند.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم ۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۹	آشنایی با برنامه تحول نظام سلامت ایران	۱- دانشجو بتواند هدف اصلی برنامه تحول نظام سلامت را تعریف کند. ۲- ابعاد مختلف برنامه تحول نظام سلامت را نام ببرد و توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه			-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم ۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۰	آشنایی با برنامه پزشکی خانواده و نظام ارجاع	۱- دانشجو بتواند نظام ارجاع را تعریف کند. ۲- دانشجو بتواند برنامه پزشکی خانواده را تعریف کند ۳- مزایا و نقاط ضعف این برنامه ها را نام ببرد و توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم ۳۰ - درصد ۷۰ - درصد

۱۱	آشنایی با تضاد منافع در نظام سلامت	۱- دانشجو بتواند تضاد منافع در نظام سلامت را تعریف کند. ۲- دلایل ایجاد تضاد منافع در نظام سلامت را نام ببرد. ۳- راهکارهای مقابله با تضاد منافع در نظام سلامت را نام ببرد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۲	آشنایی با نظام سلامت آمریکا	۱- دانشجو بتواند خصوصیات اصلی نظام سلامت کشور آمریکا را نام ببرد. ۲- روش های اجرای کارکردهای مختلف نظام سلامت را در کشور آمریکا توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۳	آشنایی با نظام سلامت انگلیس	۱- دانشجو بتواند خصوصیات اصلی نظام سلامت کشور انگلیس را نام ببرد. ۲- روش های اجرای کارکردهای مختلف نظام سلامت را در کشور انگلیس توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۴	آشنایی با نظام سلامت سنگاپور	۱- دانشجو بتواند خصوصیات اصلی نظام سلامت کشور سنگاپور را نام ببرد. ۲- روش های اجرای کارکردهای مختلف نظام سلامت را در کشور سنگاپور توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد

۱۵	آشنایی با نظام سلامت آلمان	۱- دانشجوی بتواند خصوصیات اصلی نظام سلامت کشور آلمان را نام ببرد. ۲- روش های اجرای کارکردهای مختلف نظام سلامت را در کشور آلمان توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۶	آشنایی با نظام سلامت ترکیه	۱- دانشجوی بتواند خصوصیات اصلی نظام سلامت کشور ترکیه را نام ببرد. ۲- روش های اجرای کارکردهای مختلف نظام سلامت را در کشور ترکیه توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد
۱۷	مرور مباحث مطرح شده						

ردیف	عنوان
۱	گزارش سال ۲۰۰۰ WHO
۲	گزارش سال ۲۰۱۰ WHO
۳	مقالات و مطالب به روز معتبر در وب سایت وزارت بهداشت
۴	کتاب نظام های بهداشتی و درمانی تطبیقی- مسعودی اصل

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.