



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: وحید رعنائی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: برنامه ملی مبارزه با بیماری های غیرواگیر
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۳
۳	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
۴	مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
۵	گروه آموزشی: بهداشت عمومی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزشیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	مقدمه و آشنایی با نحوه بروز و عوامل خطر بیماری های غیر واگیر	- در پایان این جلسه دانشجو باید: - عوامل خطر بیماری های غیر واگیر را توضیح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان کلیات، اصول، مفاهیم مبارزه با بیماری های غیرواگیر ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپونت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. شبکه های اجتماعی	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۲	آشنایی با گذار بیماری و سلامت در بیماری های غیر واگیر	- گذار بیماری را و سلامت در بیماری های غیر واگیر شرح دهد (حیطه شناختی) - روش های کنترل بیماری های غیر واگیر را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان راه های کنترل بیماری های غیر واگیر ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: - گذار بیماری را و سلامت در بیماری های غیر واگیر شرح دهد (حیطه شناختی) - روش های کنترل بیماری های غیر واگیر را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان راه های کنترل بیماری های غیر واگیر ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: - پرسش و پاسخ - سوال در ابتدای آموزش همزمان	- سخنرانی فعال - کلیپ های آموزشی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ - فعالیت گروهی	- پاورپوینت - انواع نرم افزارهای تولید محتوا - سامانه آموزش آنلاین - شبکه های اجتماعی	۳. آزمون کتبی پایان ترم
۳	آشنایی با استراتژی های کنترل بیماری های قلبی عروقی	- عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری های قلبی عروقی را شرح دهد (حیطه شناختی) - راه های شناسایی و کنترل بیماری های قلبی عروقی را بیان کند (حیطه شناختی) - استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای کنترل بیماری های قلبی عروقی را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری های قلبی عروقی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: - عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری های قلبی عروقی را شرح دهد (حیطه شناختی) - راه های شناسایی و کنترل بیماری های قلبی عروقی را بیان کند (حیطه شناختی) - استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای کنترل بیماری های قلبی عروقی را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری های قلبی عروقی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: - پرسش و پاسخ - سوال در ابتدای آموزش همزمان	- سخنرانی فعال - کلیپ های آموزشی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ - فعالیت گروهی	- پاورپوینت - انواع نرم افزارهای تولید محتوا - سامانه آموزش آنلاین - شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم
۴	آشنایی با استراتژی های کنترل بیماری دیابت	- عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری دیابت را شرح دهد (حیطه شناختی) - راه های شناسایی و کنترل بیماری دیابت را بیان کند (حیطه شناختی) - استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای کنترل دیابت را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری دیابت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	در پایان این جلسه دانشجو باید: - عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری دیابت را شرح دهد (حیطه شناختی) - راه های شناسایی و کنترل بیماری دیابت را بیان کند (حیطه شناختی) - استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای کنترل دیابت را شرح دهد (حیطه شناختی) - برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری دیابت ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: - پرسش و پاسخ - سوال در ابتدای آموزش همزمان	- سخنرانی فعال - کلیپ های آموزشی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ - فعالیت گروهی	- پاورپوینت - انواع نرم افزارهای تولید محتوا - سامانه آموزش آنلاین - شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم

۵	آشنایی با استراتژی های کنترل سرطان های روده بزرگ	در پایان این جلسه دانشجو باید: عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد سرطان های روده بزرگ را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های شناسایی و کنترل سرطان های روده بزرگ را بیان کند (حیطه شناختی) • استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای سرطان های روده بزرگ را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده سرطان های روده بزرگ ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)
۶	آشنایی با استراتژی های کنترل سرطان دهانه رحم	در پایان این جلسه دانشجو باید: عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد سرطان دهانه رحم را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های شناسایی و کنترل سرطان دهانه رحم را بیان کند (حیطه شناختی) • استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای سرطان دهانه رحم را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده سرطان دهانه رحم ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)
۷	آشنایی با استراتژی های کنترل بیماری های مزمن انسدادی ریوی	در پایان این جلسه دانشجو باید: عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری های مزمن انسدادی ریوی را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های شناسایی و کنترل بیماری های مزمن انسدادی ریوی را بیان کند (حیطه شناختی) • استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای بیماری های مزمن انسدادی ریوی را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری های مزمن انسدادی ریوی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)

۸	آشنایی با استراتژی های کنترل حوادث و سوانح	در پایان این جلسه دانشجو باید:	عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد حوادث و سوانح را شرح دهد (حیطه شناختی)	• راه های کنترل حوادث و سوانح را بیان کند (حیطه شناختی)	• استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای حوادث و سوانح را شرح دهد (حیطه شناختی)	• برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده حوادث و سوانح ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی	ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان ۳. بحث گروهی ۴. فعالیت گروهی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. سامانه آموزش آنلایین ۴. شبکه های اجتماعی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلایین ۴. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد
۹	آشنایی با استراتژی های کنترل بیماری تیروئید	در پایان این جلسه دانشجو باید:	عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد تیروئید را شرح دهد (حیطه شناختی)	• راه های شناسایی و کنترل تیروئید را بیان کند (حیطه شناختی)	• استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای تیروئید را شرح دهد (حیطه شناختی)	• برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده تیروئید ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی	ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان ۳. بحث گروهی ۴. فعالیت گروهی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. سامانه آموزش آنلایین ۴. شبکه های اجتماعی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلایین ۴. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد
۱۰	آشنایی با استراتژی های کنترل بیماری های سیستم عصب مرکزی	در پایان این جلسه دانشجو باید:	عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری های سیستم عصب مرکزی را شرح دهد (حیطه شناختی)	• راه های شناسایی و کنترل بیماری های سیستم عصب مرکزی را بیان کند (حیطه شناختی)	• استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای بیماری های سیستم عصب مرکزی را شرح دهد (حیطه شناختی)	• برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری های سیستم عصب مرکزی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی	ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان ۳. بحث گروهی ۴. فعالیت گروهی	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. سامانه آموزش آنلایین ۴. شبکه های اجتماعی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلایین ۴. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد

۱۱	آشنایی با استراتژی های کنترل بیماری تالاسمی	در پایان این جلسه دانشجو باید: عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری تالاسمی را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های شناسایی و کنترل بیماری تالاسمی را بیان کند (حیطه شناختی) استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای بیماری تالاسمی را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری تالاسمی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)
۱۲	آشنایی با استراتژی های کنترل بیماری روانی	در پایان این جلسه دانشجو باید: عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری روانی را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های شناسایی و کنترل بیماری روانی را بیان کند (حیطه شناختی) استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای بیماری روانی را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری روانی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)
۱۳	آشنایی با استراتژی های کنترل بیماری های مزمن کلیوی	در پایان این جلسه دانشجو باید: عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری های مزمن کلیوی را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های شناسایی و کنترل بیماری های مزمن کلیوی را بیان کند (حیطه شناختی) استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای بیماری های مزمن کلیوی را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری های مزمن کلیوی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلاین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)

۱۴	آشنایی با استراتژی های کنترل بیماری های خود ایمنی	در پایان این جلسه دانشجو باید: عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری های خود ایمنی را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های شناسایی و کنترل بیماری های خود ایمنی را بیان کند (حیطه شناختی) • استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای بیماری های خود ایمنی را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری های خود ایمنی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلایین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)
۱۵	آشنایی با استراتژی های کنترل بیماری اسکیزوفرنی	در پایان این جلسه دانشجو باید: عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری اسکیزوفرنی را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های شناسایی و کنترل اسکیزوفرنی را بیان کند (حیطه شناختی) • استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای بیماری اسکیزوفرنی را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری اسکیزوفرنی ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلایین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)
۱۶	آشنایی با استراتژی های کنترل بیماری پوکی استخوان	در پایان این جلسه دانشجو باید: عوامل خطر چهارگانه در راه ایجاد بیماری پوکی استخوان را شرح دهد (حیطه شناختی) • راه های شناسایی و کنترل پوکی استخوان را بیان کند (حیطه شناختی) • استراتژی های پیشنهادی سازمان جهانی بهداشت برای بیماری پوکی استخوان را شرح دهد (حیطه شناختی) • برای بیان عوامل خطر ایجاد کننده بیماری پوکی استخوان ابراز تمایل کند. (حیطه نگرشی)	پرسش و پاسخ مجازی ارزشیابی با: ۱. پرسش و پاسخ ۲. سوال در ابتدای آموزش همزمان	۱. سخنرانی فعال ۲. کلیپ های آموزشی ۳. بحث گروهی ۴. پرسش و پاسخ ۵. فعالیت گروهی	۱. پاورپوینت ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. سامانه آموزش آنلایین ۳. شبکه های اجتماعی	۱. حضور فعال در مباحث کلاسی ۲. حل تمرین ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۲۵ درصد ۲۵ درصد ۵۰ درصد (تشریحی)

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	دستور العمل های وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی در مورد مراقبت از بیماری های غیر واگیر

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.