



فرم طرح دوره - بهداشت مدارس

نام و نام خانوادگی مدرس: محسن شمسی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: بهداشت مدارس
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری
رشته تحصیلی: بهداشت	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۲ جلسه
مرتبه علمی: استاد	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۴۰۳-۴۰۴	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
گروه آموزشی: بهداشت عمومی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۲ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: بهمن ۴۰۳

هدف کلی دوره:

آشنایی دانشجویان بهداشت عمومی با بهداشت مدارس با تاکید بر برنامه های جاری در مدارس ایران

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی دانشجویان با سابقه بهداشت مدارس در جهان و ایران و اهداف بهداشت مدارس	دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تاریخچه مختصری از بهداشت مدارس در کشورهای فرانسه، آمریکا و هلند را به نحو کاملاً درستی توضیح دهند. دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تشکیلات بهداشتی آموزشگاهها در ایران را به نحو کاملاً درستی تشریح نمایند. دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تأسیس مدارس عالی تربیت مراقبین بهداشت مدارس در ایران را به نحو کاملاً درستی توضیح دهند. دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تعریف بهداشت مدارس از دیدگاه WHO را به نحو کاملاً درستی بیان نمایند دانشجویان نسبت به یادگیری تاریخچه بهداشت مدارس در جهان و تغییر و تحولات آن در ایران علاقه مند گردند.	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪
۲	آشنایی دانشجویان با مفاهیم بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس آشنایی دانشجویان با	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی معرفی شده تعریف آموزش بهداشت و ارتقای سلامت مدارس را به طور کامل بیان نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده اهداف برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس را به طور کامل توضیح دهند. دانشجویان بتوانند سه مورد از اصول و مبانی آموزش	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					بهداشت و ارتقای سلامت مدارس را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان کند دانشجویان بتوانند پنج مورد از دلایل اهمیت آموزش بهداشت در مدارس را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده تعریف صحیحی از رشد و تکامل ارایه دهد. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده پنج مورد از زمینه های رشد و تکامل دانش آموزان را بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده روشهای سنجش رشد در دانش آموزان را بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده روشهای سنجش تکامل در دانش آموزان را به نحو صحیحی بیان نمایند.	کلیاتی درباره ویژگیهای رشد و تکامل دانش آموزان	
۱۰۰٪	در طول ترم و پایان ترم	وایت برد- ویدئوپروژکتور	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	مروری بر جلسه قبلی دانشجویان بتوانند لزوم توجه به تغذیه دانش آموزان در سنین مدارس را با توجه به منابع درسی تعیین شده به نحو کاملاً صحیحی بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع معرفی شده نیازهای تغذیه ای دانش آموزان در سطوح مختلف سنی را به نحو صحیحی بیان نمایند دانشجویان بتوانند چهار مورد از برنامه های بهداشت مدارس در زمینه رفع نیازهای تغذیه ای دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو کاملاً صحیحی بیان نمایند دانشجویان بتوانند تاثیر برنامه های آموزش بهداشت در تغذیه دانش آموزان را بر اساس دیدگاههای خود و همچنین با کمک منابع درسی تعیین شده تشریح نمایند.	آشنایی دانشجویان با ترویج رفتارهای تغذیه ای سالم در دانش آموزان	۳ و ۴

۶۵	آشنایی دانشجویان با اصول ارگونومی در مدارس و اختلالات جسمانی (اسکلتی و عضلانی) در دانش آموزان	دانشجویان بتوانند اهمیت پیشگیری از اختلالات جسمانی با تاکید بر اختلالات اسکلتی عضلانی را به نحو صحیحی تشریح نمایند. دانشجویان بتوانند براساس منابع اعلام شده انواع اختلالات اسکلتی عضلانی (۴ مورد) را به نحو صحیحی بیان نمایند. دانشجویان بتوانند براساس منابع اعلام شده و عکسهای ارایه شده در اسلاید روشهای تشخیص انواع اختلالات اسکلتی عضلانی (۴ مورد) را به نحو صحیحی بیان نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع ارایه شده روشهای آموزش و پیشگیری از اختلالات اسکلتی عضلانی در دانش آموزان را به نحو صحیحی بیان نمایند.	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪
۸۷	آشنایی دانشجویان با بهداشت روان و اختلالات روانشناختی در دانش آموزان	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده بهداشت روان با تاکید بر گروه دانش آموزان را به نحو صحیحی تعریف نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده ویژگیهای دانش آموزانی که از نظر روانی سالم هستند را بیان نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اهمیت برنامه های بهداشت روان در مدارس را بیان نمایند دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اولویتهای بهداشت روان در دانش آموزان کشورمان را بیان نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع ارایه شده انواع اختلالات روانشناختی در دانش آموزان را طبقه بندی نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده سطوح سه گانه پیشگیری از اختلالات روانشناختی در دانش آموزان را نام ببرند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده انواع مشکلات رفتاری را بر اساس معیارهای تشخیصی آنها بیان نمایند.	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪

					دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده عوامل خطر بروز مشکلات رفتاری در محیط مدرسه و خانواده (هر کدام حداقل ۴ مورد) بیان نمایند. دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده و توضیحات ارائه شده در کلاس درس روشهای پیشگیری از بروز مشکلات رفتاری در دانش آموزان (حداقل ۶ مورد) را به نحو صحیحی بیان نمایند.		
۹ و ۱۰	آشنایی دانشجویان با معاینات غربالگری بینایی و شنوایی سنجی در دانش آموزان	مرور جلسه قبلی دانشجویان بتوانند انواع عیوب انکساری در دانش آموزان را نحو صحیحی و با توجه به منابع درسی تعیین شده توضیح دهند. دانشجویان بتوانند پنج مورد از اصول بهداشت دستگاہ بینایی در دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده فقط نام ببرند. دانشجویان بتوانند انواع مشکلات شنوایی در دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده تشریح نموده و توضیح دهند. دانشجویان بتوانند سه مورد از راههای غربالگری دستگاہ شنوایی در دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده تشریح نموده و توضیح دهند. دانشجویان بتوانند چهار مورد از اصول بهداشت دستگاہ بینایی در دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده تشریح نموده و توضیح دهند. دانشجویان بتوانند عوارض حاصل از مشکلات بینایی و شنوایی در روند تحصیلی دانش آموزان را تشریح نمایند	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪

۱۱	آشنایی دانشجویان با ارتقای ایمنی و پیشگیری از حوادث در دانش آموزان	دانشجویان بتوانند اهمیت حوادث در دانش آموزان را بر اساس آمارهای ملی و بین المللی در حضور سایر دانشجویان در کلاس درس به نحو درستی تشریح نمایند دانشجویان بتوانند سه مورد از حوادث شایع در دانش آموزان را با توجه به منابع درسی تعیین شده به نحو درستی بیان نمایند. دانشجویان بتوانند سه مورد از نقش و وظایف مدرسه در پیشگیری از حوادث در دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو درستی بیان نمایند. دانشجویان بتوانند چهار مورد از شاخصهای عمده بهداشت مدارس در کشور را بر اساس جستجوهای خود و منابع درسی تعیین شده به نحو درستی بیان نمایند دانشجویان بتوانند برای هر یک از شاخصهای بهداشت مدارس (شامل میزانه‌ها، نسبتها و تناسبها) یک نمونه مثال از منابع علمی تعیین شده ارائه نمایند.	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪
۱۲	آشنایی دانشجویان با بیماریهای واگیردار شایع در دانش آموزان	دانشجویان بتوانند اهمیت بیماریهای واگیردار شایع در دانش آموزان را بر اساس آمارهای ملی به نحو درستی تشریح نمایند دانشجویان بتوانند شش مورد از مهمترین بیماریهای واگیردار شایع در دانش آموزان را با توجه به منابع درسی تعیین شده به نحو درستی بیان نمایند. دانشجویان بتوانند سه مورد از نقش و وظایف کارشناس مهندس بهداشت محیط در پیشگیری از بیماریهای شایع در دانش آموزان را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو درستی بیان نمایند. دانشجویان بتوانند چهار مورد از راهکارهای کلی پیشگیری از بیماریهای واگیر دار شایع در مدارس را به نحو درستی بیان نمایند	پرسش و پاسخ از دانسته های قبلی دانشجویان	سخنرانی - اسلاید- بحث گروهی - پرسش و پاسخ - نقد مطالب	وایت برد- ویدئوپروژکتور	در طول ترم و پایان ترم	۱۰۰٪

ردیف	عنوان
۱	کتاب بهداشت مدارس – تالیف دکتر محمد رضا نوری – آخرین ویرایش کتاب جامع بهداشت عمومی ، تالیف اساتید دانشگاههای علوم پزشکی کشور، جلد سوم ، فصل دوازدهم ، انتشارات ارجمند ، آخرین ویرایش کتاب بهداشت مدارس تالیف قاسم عابدینی – انتشارات عبادی فر آخرین ویرایش کتاب برنامه آموزش بهداشت مدارس ابتدایی –منبع معلم –سازمان جهانی بهداشت - Screven a. health promotion seting principle and practice. SAGE. Last edition - Clift S. Health promotion school. International advance in theory evaluation and practice . Danish university of education Press. Last edition

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.