



بسمه تعالی
معاونت آموزش و تحقیقات
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس

بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: راحله سلطانی	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
مرتبه علمی: استادیار	گروه آموزشی: بهداشت عمومی	
نام دانشکده: بهداشت	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	تعداد فراگیران: ۲۰
عنوان واحد درسی به طور کامل: آموزش بهداشت و ارتباطات	مقطع: کارشناسی نا پیوسته	نیمسال تحصیلی: نیم سال دوم ۱۴۰۳
تعداد واحد: ۲	محل تدریس: کلاس ۱۰۳	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
تعداد جلسه: ۱۷	(روز شنبه ساعت ۱۵ تا ۱۷)	

بخش ب:

شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	تعیین رفتار ورودی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل کمک آموزشی	تکالیف	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
							متد	درصد	
۱.	کلیات آرایه خدمات سلامت در ایران و جهان	شناختی	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم		۱) دستورالعمل وزارت بهداشت (۲) آموزش بهداشت و اولویت های بهداشتی : نویسندگان: پریوش حلم سرشت، اسماعیل دل پیشه (۳) اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت: نویسندگان: داود شجاعی زاده، محسن صفاری (۴) آموزش بهداشت فروغ شفیعی - اذن الله گشب (۵) کتاب جامع بهداشت عمومی: فصل ۳ :آموزش بهداشت
		روند تحول بهداشت عمومی و آموزش بهداشت را در ایران و جهان شرح دهند.							
		سلامتی را تعریف کرده و ابعاد مختلف آنرا ذکر نمایند.							
		مراقبتهای بهداشتی اولیه PHC را توضیح دهند.							
		جایگاه آموزش بهداشت و ارتباطات در سطوح مختلف PHC شرح دهند.							
	عاطفی	در بحث کلاسی شرکت کنند.							
۲.	مروری بر تعریف اهداف، اصول، فلسفه و دامنه کاربر آموزش به داشت	شناختی	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم		
		آموزش را تعریف کنند.							
		حداقل ۳ مورد از تعاریف مختلف آموزش بهداشت را بیان کنند.							
		اهداف ، اصول و فلسفه آموزش بهداشت را شرح دهند.							
		مفاهیم و واژگان اساسی در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را بیان کنند.							

۳.	تعریف و مفاهیم ارتقای سلامت، رفتار بهداشتی و آموزش بهداشت	شناخته ی	حداقل ۲ مورد از تعاریف ارتقا سلامت را بیان کنند				پرسش و پاسخ و چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را مقایسه کنند.								
			اصول ارتقا سلامت با توجه به منشور اوتاوا را بیان کنند.								
			عوامل رفتاری و غیر رفتاری مرتبط با سلامت را دسته بندی کنند.								
			۳ عامل موثر بر رفتار سلامت را براساس الگوی پرسید بیان کنند.								
			آگاهی، اعتقاد، نگرش، انگیزه، رفتار را تعریف نمایند.								
۴.	یادگیری و تغییر رفتار در آموزش بهداشت	شناخته ی	آموزش و یادگیری را مقایسه کنند.				پرسش و پاسخ و چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			3 مورد از تئوری های یادگیری را بیان کنند.								
			مکتب رفتارگرایی را شرح دهند.								
			مکتب شناخت گرایی را شرح دهند.								
			کاربرد تئوری های یادگیری را با ذکر یک مثال در آموزش سلامت را بیان کند								
۵.	اهمیت و نقش آموزش بهداشت در سلامت	شناخته ی	جایگاه آموزش بهداشت را در هریک از سطوح مختلف پیشگیری بیان کنند.				پرسش و پاسخ و چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			جایگاه آموزش بهداشت در بیماریهای واگیر و غیر واگیر را شرح دهند.								
			نقش آموزش بهداشت در مدارس را بیان کنند.								
			نقش آموزش بهداشت در بهداشت خانواده را بیان کنند.								
			نقش آموزش بهداشت را در برنامه ملی خود مراقبتی ذکر کنند.								
			برنامه های فعلی واحد آموزش سلامت را بیان کنند.								
۶.	آشنایی با نیاز سنجی آموزشی	شناخته ی	نیاز سنجی را تعریف نمایند.				پرسش و پاسخ و چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
			انواع نیاز ها، را بیان کنند.								
			اصول نیاز سنجی را شرح دهند.								
			اولویت بندی مشکلات بهداشتی براساس نیاز سنجی را شرح دهند.								
			نیاز سنجی سلامت بر اساس شیوه نامه نیازسنجی کشوری شرح دهند.								
۷.	برنامه ریزی در		برنامه ریزی را تعریف نمایند.				پرسش و	سخنرانی	اسلاید و	شرکت	۱۰ درصد شرکت

			عاطفی	دو مورد از الگوهای ارتباطی را شرح دهند.				مرتبط و تمرین	کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
				عناصر مهم در فرایند ارتباط را توضیح دهند.					
				موانع ارتباطی را دسته بندی کنند.					
				به نقش برقراری ارتباط موثر در برنامه آموزش بهداشت توجه نمایند.					
۱۱.	ارتباطات	تربیتی		ارتباط کلامی و غیر کلامی را مقایسه کنند.	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
				انواع کانال های ارتباطی را بیان کنند.					
				ویژگی های پیام را بیان کنند					
				نحوه باز خورد (فیدبک) در ارتباط را بیان کنند.					
				مهارتهای ارتباطی را شرح دهند.					
				گوش دادن فعالانه را توضیح دهند.					
				فیلم نمایش داده شده در زمینه ارتباط پزشک و بیمار را نقد نمایند.					
۱۲.	روش های آرایه و انتقال پیام های بهداشتی (روش های آموزش)	تربیتی		انواع روش های آرایه پیام های بهداشتی را بیان کنند.	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
				روش های تدریس فعال و غیر فعال در آموزش بهداشت را ذکر نمایند..					
				مزایا و معایب هریک از روش های آموزشی را بیان کنند.					
				عوامل موثر بر انتخاب روش آموزشی را شرح دهند.					
				یک پیام بهداشتی انتخاب کرده و روش آموزش مناسب را انتخاب کرده و سر کلاس بحث کنند.					
۱۳.	نقش مشاوره در آموزش بهداشت	شناختی		تفاوت بین مشاوره و آموزش را مقایسه نمایند	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم
				اصول مشاوره در آموزش بهداشت را بیان کنند.					
				ویژگی های مشاور را نام ببرد.					
				یک نمونه مشاوره بصورت ایفای نقش در سر کلاس اجرا کنند.					
۱۴.	موانع و مشکلات آموزش بهداشت	شناختی		چالش های آموزش بهداشت را بیان کنند.	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کار گروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ درصد آرایه کارهای
				موانع آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را ذکر نمایند					
				راهکارهای غلبه بر موانع را شرح دهند.					

۱۵.	ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت	شناختی	ارزشیابی را تعریف نمایند.	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم	
			مفاهیم اندازه گیری و ارزشیابی را مقایسه کنند.						
			شیوه و ابزار های جمع آوری داده ها برای ارزشیابی را بیان کنند.						
			ارزشیابی تشخیصی ، تکوینی و تراکمی را بیان کند.						
			انواع ارزشیاب را مقایسه کنند.						
			الگوی ارزشیابی (CIPP) را در برنامه های آموزش بهداشت شرح دهند.						
۱۶.	پژوهش در آموزش بهداشت	شناختی	انواع مطالعات در آموزش را نام ببرند.	پرسش و پاسخ و ازمون چهار جوابی	سخنرانی تعاملی و انجام کارگروهی	اسلاید و وایت برد	شرکت در بحث ها - مطالعه مقالات مرتبط و تمرین	۱۰ درصد شرکت فعال و مشارکت در بحث کلاسی، ۲۰ در صد ارائه کارهای کلاسی و ۷۰ درصد آزمون پایان ترم	
			اولویت های پژوهشی را بیان کنند.						
			چرایی انجام یک پژوهش را بیان کنند						
			کاربرد پژوهش در برنامه های ارتقا سلامت بحث کنند.						
			بانک های و منابع جستجوی داده ها را شرح دهند.						
۱۷.		رفع اشکال							

۱) دستورالعمل های وزارت بهداشت

۲) آموزش بهداشت و اولویت های بهداشتی : نویسندگان: پرورش حلم سرشت، اسماعیل دل پیشه

۳) اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت: نویسندگان :داود شجاعی زاده، محسن صفاری

۴) آموزش بهداشت فروغ شفیعی - اذن الله گشب

۵) کتاب جامع بهداشت عمومی: فصل ۳: آموزش بهداشت