



معاونت آموزش و تحقیقات

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح دوره

بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محسن شمسی	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری-Ph.D	رشته تحصیلی: آموزش و ارتقاء سلامت
مرتبه علمی: استاد	گروه آموزشی: آموزش بهداشت	نام دانشکده: بهداشت
رشته تحصیلی فراگیران: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	مقطع: کارشناسی ارشد ناپیوسته	نیمسال تحصیلی: دوم ۴۰۴-۴۰۳
فراگیران: ۲ نفر	تعداد واحد: ۲ واحد (سهم مدرس ۰/۳۵)	عنوان واحد درسی به طور کامل: نظریه ها و مدل های برنامه ریزی
تعداد جلسه: ۴ جلسه سرفصل مرتبط با اینجانب	محل تدریس: دانشکده بهداشت	عنوان درس پیش نیاز: مبانی
آموزش بهداشت		
تاریخ به روزرسانی طرح درس: بهمن ماه ۴۰۳	نحوه امتحان پایان ترم: تستی - تشریحی - فعالیت کلاسی	

بخش ب:

شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	روش یاددهی	وسایل آموزشی	محل تدریس	فعالیت های یاددهی	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
							متد	درصد	
۱	آشنایی دانشجویان با کاربرد	دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تاریخچه و زمینه های ایجاد مدل اعتقاد بهداشتی را به نحو کاملاً درستی توضیح دهند.	سخنرانی- بحث گروهی	ویدئوپروژکتور- وایت برد	کلاس درس	مطالعه و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	۱۰۰٪	1- health: the foundation for achievement: 2 nd edition by david seedhouse (the last edition)
	مدل اعتقاد بهداشتی در	دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده اجزای مدل اعتقاد بهداشتی را به نحو کاملاً درستی توضیح دهند.	سخنرانی- بحث گروهی	ویدئوپروژکتور- وایت برد	کلاس درس	مطالعه و کنفرانس و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	۱۰۰٪	2- promoting healthy by jeani sampson katz, alison peberdy (last edition) 3- promoting health, a practical guide by linda (last edition)
	مداخلات	دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین	سخنرانی-	ویدئوپروژکتور	کلاس	مطالعه و	پرسش و	۹۰٪	

آموزشی	شده هر یک از سازه های مدل اعتقاد بهداشتی را بر اساس برداشت خود از آن تشریح نمایند.	بحث گروهی	ور - وایت برد	درس	کنفرانس و تعامل در بحث گروهی	پاسخ	4-health education: a cognitive behavior approach by donald , bartlet publisher 5- principle of health education and health promotion by thomas butler , morton publishing company ۶- شجاعی زاده د. الگوهای مطالعه رفتار - چاپ دانشگاه تهران سال ۱۳۸۸
		سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و کنفرانس و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	
		سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و کنفرانس و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	
		بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	
۲	آشنایی دانشجویان با کاربرد تئوری رفتار برنامه ریزی شده در مداخلات آموزشی	سخنرانی - بحث گروهی	وایت برد	کلاس درس	تعامل در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ	1- health: the foundation for achievement: 2 nd edition by david seedhouse (the last edition) 2- promoting healthy behavior by jeani sampson katz, alison peberdy (last edition) 3- promoting health, a practical guide by linda (last edition) 4-health education: a cognitive behavior approach by donald , bartlet publisher 5- principle of health education and health promotion by thomas butler , morton publishing company ۶- شجاعی زاده د. الگوهای مطالعه رفتار - چاپ دانشگاه تهران سال ۱۳۸۸
		سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	
		سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	
		سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	
		سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	

		دانشجویان بتوانند بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو کاملاً صحیحی مفاهیم کلیدی تئوری رفتار برنامه ریزی شده را نام ببرند	سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و کنفرانس و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	۱۰۰٪	مطالعه رفتار - چاپ دانشگاه تهران سال ۱۳۸۸
		دانشجویان بتوانند در خصوص مشخصه های رفتار به عنوان اولین ساختار تئوری رفتار برنامه ریزی شده چهار مشخصه اصلی رفتار را با ذکر مثال توضیح دهند	سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	۱۰۰٪	
۳	ادامه آشنایی دانشجویان با کاربرد تئوری رفتار برنامه ریزی شده در مداخلات آموزشی	مروری بر جلسه قبلی	سخنرانی - بحث گروهی	وایت برد	کلاس درس	تعامل در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ	۹۰٪	1- health: the foundation for achievement: 2 nd edition by david seedhouse (the last edition) 2- promoting healthy by jeani sampson katz, alison peberdy (last edition) 3- promoting health, a practical guide by linda (last edition) 4-health education: a cognitive behavior approach by donald , bartlett publisher 5- principle of health education and health promotion by thomas butler , morton publishing company ۶- شجاعی زاده د. الگوهای مطالعه رفتار - چاپ دانشگاه تهران سال ۱۳۸۸
		دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده دومین ساختار تئوری رفتار برنامه ریزی شده - قصد رفتاری - و جایگاه آن در تئوری را به طور کامل بیان نمایند	سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	۱۰۰٪	
		دانشجویان بتوانند سازه های تئوری رفتار برنامه ریزی را با ذکر مثال کاربردی و با توجه به منابع علمی تعیین شده و توضیحات مدرس در کلاس به نحو صحیحی بیان نمایند.	سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و کنفرانس و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	۱۰۰٪	
		دانشجویان بتوانند چهار مورد از کاربردهای تئوری رفتار برنامه ریزی شده را در زمینه مداخلات و موضوعات بهداشتی بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان کنند	سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و کنفرانس و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	۱۰۰٪	
		دانشجویان بتوانند سه مورد از محدودیتهای تئوری رفتار برنامه ریزی شده در انجام مداخلات بهداشتی را بیان نمایند	سخنرانی - بحث گروهی	ویدئوپروژکتور - وایت برد	کلاس درس	مطالعه و کنفرانس و تعامل در بحث گروهی	پرسش و پاسخ	۱۰۰٪	

1- health: the foundation for achievement: 2nd edition by david seedhouse (the last edition) 2- promoting healthy by jeani sampson katz, alison peberdy (last edition) 3- promoting health, a practical guide by linda (last edition) 4-health education: a cognitive behavior approach by donald , bartlett publisher 5- principle of health education and health promotion by thomas butler , morton publishing company ۶- شجاعی زاده د. الگوهای مطالعه رفتار - چاپ دانشگاه تهران سال ۱۳۸۸	۹۰٪	پرسش و پاسخ	تعامل در بحث گروهی و پرسش و پاسخ	کلاس درس	وایت برد	سخنرانی- بحث گروهی	مرور جلسه قبلی	ارایه کار عملی در زمینه موضوعات	۴
	۱۰۰٪	پرسش و پاسخ	مطالعه و کنفرانس و تعامل در بحث گروهی	کلاس درس	ویدئوپروژکتور- وایت برد	بحث گروهی	ارایه کار گروهی- گروه اول و دوم دانشجویان محترم در قالبهای گروههای دو یا سه نفره یکی از مدلهای ارایه شده را انتخاب و موضوعی مداخله ای را جستجو و به صورت کاربردی در کلاس ارایه و سایر دانشجویان نیز به بحث و تعامل می پردازند	تعیین شده در زمینه مدلهای ارایه شده	

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.

- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی ، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.