



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر وحید غریبی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اصول و مبانی ایمنی محیط کار
آخرین مدرک تحصیلی: Ph.D	۷	رشته فراگیران: مدیریت HSE	۱۲	تعداد واحد: ۳ (واحد نظری)
رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت حرفه‌ای و ایمنی	۸	مقطع: کارشناسی ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: مدیریت HSE	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه: مهر ۱۴۰۴

هدف کلی دوره: توانمندسازی دانشجویان کارشناسی ارشد مدیریت HSE در درک جامع مبانی علمی و اصول کاربردی ایمنی در محیط کار با تمرکز بر خطرات شیمیایی، حریق، ماشین‌آلات و برق به منظور طراحی و استقرار سیستم‌های اثربخش کنترل و پیشگیری از حوادث شغلی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	مبانی و مفاهیم ایمنی	شناختی: تبیین مفاهیم پایه و چارچوب حقوقی ایمنی عاطفی: درک جایگاه ایمنی به عنوان ارزش سازمانی روان-حرکتی: استخراج اصول کلیدی از متون قانونی	بررسی پیشینه علمی دانشجویان	سخنرانی تعاملی + پرسش و پاسخ	پاورپوینت، متون قانونی	پرسش و پاسخ کلاسی (تکوینی)	۲٪

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳	پایانی ^۴
درصد							
۲	اقتصاد و مدیریت ریسک ایمنی	شناختی: محاسبه هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم حوادث عاطفی: احساس مسئولیت در قبال تبعات مالی حوادث روان-حرکتی: تهیه گزارش تحلیلی از هزینه‌های حوادث	پرسش از پیامدهای حوادث	کار گروهی، بحث	آمار حوادث، جداول هزینه	آزمون کوتاه (تکوینی)	۲٪
۳	مدیریت خطرات شیمیایی	شناختی: تحلیل سیستم‌های طبقه‌بندی مواد خطرناک عاطفی: حساسیت به خطرات مواد شیمیایی روان-حرکتی: تفسیر برگه‌های اطلاعات ایمنی مواد	پرسش از طبقه‌بندی مواد	کارگاه تحلیل، بحث گروهی	نمونه‌های مواد شیمیایی، SDS	ارائه گروهی (تکوینی)	۲٪
۴	سیستم‌های اطلاع‌رسانی خطر	شناختی: طراحی سیستم برچسب‌گذاری و نشانه‌گذاری عاطفی: توجه به اهمیت ارتباطات خطر روان-حرکتی: تهیه برچسب ایمنی برای مواد شیمیایی	بررسی نمونه برچسب‌ها	کارگاه طراحی، ایفای نقش	برچسب‌های GHS، نمونه پلاکارد	تمرین عملی (تکوینی)	۲٪
۵	اصول انبارداری ایمن	شناختی: طراحی سیستم انبارداری ایمن مواد شیمیایی عاطفی: تعهد به رعایت اصول انبارداری روان-حرکتی: تهیه دستورالعمل انبارداری مواد شیمیایی	پرسش از اصول انبارداری	کارگاه طراحی، ایفای نقش	استانداردهای انبارداری، چک لیست	پروژه کلاسی (تکوینی)	۲٪
۶	میان ترم	سنجش جامع آموخته‌ها	مرور نیمه اول	آزمون	نمونه سوالات	آزمون کتبی (تکوینی)	۱۵٪
۷	تجهیزات حفاظت فردی	شناختی: انتخاب تجهیزات حفاظت فردی متناسب با خطرات عاطفی: تعهد به استفاده صحیح از PPE روان-حرکتی: پوشش صحیح تجهیزات حفاظتی	پرسش از انواع PPE	کارگاه عملی، ایفای نقش	نمونه PPE، فیلم آموزشی	تمرین عملی (تکوینی)	۱۵٪
۸	اصول احتراق و پیشگیری	شناختی: تحلیل فرایندهای شیمیایی احتراق عاطفی: احتیاط در شرایط قابل اشتعال روان-حرکتی: شبیه‌سازی شرایط احتراق	پرسش از عوامل احتراق	نمایش علمی، بحث گروهی	ماکت مثلث آتش، آزمایش	ارائه گروهی (تکوینی)	۲٪

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳	پایانی ^۴
درصد							
۹	ایمنی حریق در ساختمان‌ها	شناختی: طراحی سیستم‌های ایمنی حریق در ساختمان‌ها عاطفی: توجه به جزئیات طراحی ایمنی روان-حرکتی: تهیه نقشه‌های ایمنی ساختمان	پرسش از الزامات ساختمانی	کارگاه طراحی، مطالعه موردی	نقشه‌های ساختمانی، استانداردها	پروژه کلاسی (تکوینی)	۲٪
۱۰	سیستم‌های کشف و اعلام حریق	شناختی: تحلیل عملکرد سیستم‌های کشف و اعلام حریق عاطفی: اعتماد به سیستم‌های هشداردهنده روان-حرکتی: نصب و تست دتکتورها	پرسش از انواع دتکتورها	کارگاه عملی، شبیه‌سازی	نمونه تجهیزات اعلام حریق	تمرین عملی (تکوینی)	۲٪
۱۱	سیستم‌های اطفای حریق	شناختی: طراحی سیستم اطفای حریق برای واحدهای مختلف عاطفی: دقت در انتخاب تجهیزات مناسب روان-حرکتی: تهیه طرح اطفای حریق	پرسش از انواع خاموش‌کننده‌ها	کارگاه طراحی، پروژه گروهی	کاتالوگ تجهیزات اطفاء	ارائه گروهی (تکوینی)	۲٪
۱۲	خطرات ماشین‌آلات	شناختی: شناسایی و ارزیابی خطرات ماشین‌آلات عاطفی: حساسیت به خطرات مکانیکی روان-حرکتی: تکمیل چک لیست بازرسی ماشین‌آلات	پرسش از نقاط خطر	بازدید میدانی، تحلیل	چک لیست خطرات ماشین‌آلات	تمرین عملی (تکوینی)	۲٪
۱۳	اصول حفاظت‌گذاری	شناختی: طراحی سیستم‌های حفاظتی برای ماشین‌آلات عاطفی: تعهد به نصب و نگهداری حفاظ‌ها روان-حرکتی: نصب حفاظ بر روی مدل ماشین	پرسش از اصول حفاظت‌گذاری	کارگاه طراحی، ایفای نقش	نمونه حفاظ‌ها، استانداردها	پروژه کلاسی (تکوینی)	۲٪
۱۴	کنترل انرژی خطرناک	شناختی: تشریح اصول کنترل انرژی خطرناک عاطفی: تعهد به اجرای دقیق LOTO روان-حرکتی: اجرای مراحل LOTO روی دستگاه آموزشی	پرسش از اصول انرژی خطرناک	کارگاه عملی، شبیه‌سازی	تجهیزات LOTO، فیلم آموزشی	تمرین عملی (تکوینی)	۲٪
۱۵	ایمنی برق	شناختی: تحلیل خطرات سیستم‌های برق رسانی عاطفی: احتراز از تماس با تجهیزات برقی روان-حرکتی: تشخیص نقاط خطر در تابلوهای برق	پرسش از خطرات برق	تحلیل موردی، بحث گروهی	نمونه تجهیزات برقی، استانداردها	ارائه گروهی (تکوینی)	۲٪

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ پایانی ^۴	درصد
۱۶	حفاظت در برابر برق	شناختی: انتخاب تجهیزات حفاظتی مناسب در برق کاری عاطفی: اعتماد به تجهیزات حفاظتی روان-حرکتی: استفاده صحیح از تجهیزات حفاظت فردی برق	پرسش از تجهیزات حفاظتی	کارگاه عملی، آزمایش	نمونه تجهیزات حفاظت برق	تمرین عملی (تکوینی)	۲٪
۱۷	بازدید از آزمایشگاه و جمع‌بندی و مرور	شناختی: تلفیق و ترکیب دانش کسب‌شده از تمامی مباحث دوره (ایمنی شیمیایی، حریق، ماشین‌آلات و برق) در قالب یک طرح ایمنی یکپارچه عاطفی: ارزش‌گذاری و احساس تعهد نسبت به بکارگیری دانش کسب‌شده در محیط‌های کاری واقعی و نشان دادن مسئولیت‌پذیری حرفه‌ای روان-حرکتی: تدوین یک گزارش نهایی جامع و ارائه شفاهی اثربخش از طرح ایمنی تهیه‌شده	بررسی و پرسش	مشارکت در ارائه	قالب ارائه و پاورپوینت	تمرین عملی (تکوینی)	۱۵٪
آزمون پایان ترم							۴۰٪ پایانی

ارزشیابی:

- ارزشیابی تکوینی (60%) شامل مشارکت کلاسی، تمرین‌ها، ارائه کلاسی، آزمون‌های کوتاه
- ارزیابی پایانی (40%) آزمون کتبی پایان ترم شامل سوالات تستی و تشریحی و کار عملی

منابع درس:

عنوان

- محمدقلی، ایرج. تجهیزات حفاظت فردی. آخرین ویرایش
- گل محمدی، رستم. مهندسی حریق. آخرین ویرایش
- مجیری، عبدالخالق. ایمنی در برق. آخرین ویرایش
- Alaimo RJ. Handbook of Chemical Health and Safety. ACS Publications. Last edition
- Cadick J et al. Electrical Safety Handbook. McGraw Hill. Last edition
- Ridley J & Pearce D. Safety with Machinery. Butterworth-Heinemann. Last edition

- مقررات و آیین‌نامه‌های ایمنی وزارت کار
- استانداردهای ملی ایران در زمینه ایمنی برق و ماشین‌آلات

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.