



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس: سودا صالح قدیمی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: بیماری های ناشی از سوء تغذیه
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: تغذیه	۱۲	تعداد واحد: ۲
۳	رشته تحصیلی: تغذیه	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: 15
۴	مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول 404	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: تغذیه اساسی ۲ و ارزیابی وضعیت تغذیه
۵	گروه آموزشی: تغذیه	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۵	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	سوء تغذیه پروتئین-انرژی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- سوء تغذیه را تعریف کند. ۲- انواع سوء تغذیه را نام ببرد. ۳- تاریخچه و اپیدمیولوژی سوء تغذیه را ذکر کند. ۴- نحوه ارزیابی سوء تغذیه در کودکان را توضیح دهد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۲	سوء تغذیه پروتئین- انرژی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- قادر به تفسیر شاخص های رشد باشد. ۲- معیارهای تشخیص ماراسموس و کواشیورکور را نام ببرد. ۳- ویژگی های اختصاصی ماراسموس و کواشیورکور را شرح دهد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۳	سوء تغذیه پروتئین- انرژی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- معیارهای تشخیص سوء تغذیه در بزرگسالان را شرح دهد. ۲- نحوه معاینه فیزیکی و تشخیص ادم را شرح دهد. ۳- پاسخ های تطبیقی در سوء تغذیه را بشناسد. ۴- نحوه برخورد و درمان با سوء تغذیه را شرح دهد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۴	کم خونی فقر آهن	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- قادر به تعریف کم خونی باشد. ۲- انواع کم خونی را بشناسد. ۳- میزان شیوع آنمی فقر آهن را بداند. ۴- مراحل بیماری را شرح دهد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۵	کم خونی فقر آهن	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- نحوه تشخیص بیماری را بداند. ۲- عوامل تغذیه ای موثر در پیشگیری و درمان بیماری را بداند. ۳- مکمل های تغذیه ای موثر در درمان بیماری را نام ببرد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪

۶	کم خونی ناشی از کمبود اسید فولیک	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- قادر به تعریف این نوع کم خونی باشد. ۲- انواع آن را بشناسد. ۳- میزان شیوع آنمی ناشی از کمبود اسید فولیک را بداند. ۴- مراحل بیماری را شرح دهد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۷	کم خونی ناشی از کمبود اسید فولیک	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- نحوه تشخیص بیماری را بداند. ۲- عوامل تغذیه ای موثر در پیشگیری و درمان بیماری را بداند. ۳- مکمل های تغذیه ای موثر در درمان بیماری را نام ببرد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
8	کم خونی ناشی از کمبود ویتامین B12	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- قادر به تعریف این نوع کم خونی باشد. ۲- انواع آن را بشناسد. ۳- میزان شیوع آنمی ناشی از کمبود اسید فولیک را بداند. مراحل بیماری را شرح دهد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
9	کم خونی ناشی از کمبود ویتامین B12	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- نحوه تشخیص بیماری را بداند. ۲- عوامل تغذیه ای موثر در پیشگیری و درمان بیماری را بداند. ۳- مکمل های تغذیه ای موثر در درمان بیماری را نام ببرد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪

۱۰	کم خونی ناشی از کمبود سایر مواد مغذی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- قادر به تعریف این نوع کم خونی ها باشد. ۲- انواع آن را بشناسد. ۳- میزان شیوعشان را بداند. ۴- نحوه تشخیص بیماری را بداند. ۵- عوامل تغذیه ای موثر در پیشگیری و درمان بیماری را بداند. ۶- مکمل های تغذیه ای موثر در درمان بیماری را نام ببرد.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۱۱	کم خونی های غیر تغذیه ای	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- قادر به تعریف این نوع کم خونی ها باشد. ۲- انواع آن را بشناسد. ۳- میزان شیوعشان را بداند. ۴- نحوه تشخیص بیماری را بداند. ۵- نحوه درمان بیماری را بداند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۱۲	اختلالات ناشی از کمبود ید	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- شیوع کمبود ید در دنیا و ایران را بداند. ۲- منابع دریافت ید را معرفی کند. ۳- فیزیولوژی بیماری را توضیح دهد. ۴- کمبود ید در سنین مختلف را بداند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
۱۳	اختلالات ناشی از کمبود ید	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- طیف IDD را شرح دهد. ۲- نحوه تشخیص بیماری را شرح دهد. ۳- نحوه پیشگیری و درمان بیماری را بداند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪

۱۴	اختلالات ناشی از کمبود سایر مواد مغذی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- نحوه تشخیص انواع اختلالات ناشی از کمبود و زیادی مواد مغذی را بداند. ۲- نحوه پیشگیری و کنترل آن ها را بداند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪
15	اختلالات ناشی از زیادی سایر مواد مغذی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- نحوه تشخیص انواع اختلالات ناشی از زیادی مواد مغذی را بداند. ۲- نحوه پیشگیری و کنترل آن ها را بداند.	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	Krause's Food & the Nutrition Care Process - 16th Edition 2021
۲	Modern Nutrition

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.