



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسان : بهروز کریمی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری
آخرین مدرک تحصیلی: PhD	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۱
رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۸
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۴-۳	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط	۱۰	تعداد فراگیران: ۲۰ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۴/۷/۱

کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	بلايا، انواع آن، اقدامات لازم در زمینه بلايا طبیعی و انسان ساخت	تاریخچه بلايا را ذکر نماید بلايا را تعريف و انواع آن را ذکر نماید مهم ترین آثار بلايا را نام ببرد شایعترین بلاهای طبیعی را توضیح نماید اثرات بلايا را توضیح دهد اقدامات پیش از وقوع بلايا را توضیح دهد اقدامات هنگام وقوع بلايا را توضیح دهد اقدامات پس از وقوع بلايا را توضیح دهد	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	پاورپونت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپونت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	پرسش و پاسخ کلاسی تحقیق دانشجو ۲۰ درصد، آزمون کتبی

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

پایان ترم ۸۰ درصد،							
پرسش و پاسخ کلاسی تحقیق دانشجو ۲۰درصد، آزمون کتبی پایان ترم ۸۰ درصد،	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپونتت	پاورپونتت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	ایجاد تشکیلات در مدیریت بلایا را توضیح دهد سازمان دهی در مدیریت بلایا را توضیح دهد هماهنگی در مدیریت بلایا را توضیح دهد تقسیم وظایف در مدیریت بلایا را توضیح دهد سازمان های بین المللی و داخلی در بلایا را توضیح دهد مراکز اعلام خطر را توضیح دهد راههای اعلام خطر را شرح دهد کمیتته ملی کاهش بلایای طبیعی را شرح دهد	مدیریت بلایا و تقسیم وظایف کارکنان بهداشتی	۲
پرسش و پاسخ کلاسی تحقیق دانشجو ۲۰درصد، آزمون کتبی پایان ترم ۸۰ درصد،	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپونتت	پاورپونتت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	مفاهیم تخلیه - اسکان - حمل و نقل را تعریف نماید چادر و انواع آن را توضیح دهد شرایط انتخاب اردوگاهها و محل چادرها را توضیح دهد	اسکان آوارگان و انتخاب اردوگاه مناسب	۳

<p>پرسش و پاسخ کلاسی تحقیق دانشجو ۲۰ درصد، آزمون کتبی پایان ترم ۸۰ درصد،</p>	<p>امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی</p>	<p>وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت</p>	<p>پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله</p>	<p>پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف</p>	<p>اهمیت آب از نظر بهداشت را توضیح دهد نقش آب در اشاعه بیماری ها را توضیح دهد ترتیب اولویت بندی آب در شرایط اضطراری را توضیح دهد منابع تامین آب را توضیح دهد میزان آب مورد نیاز را تعیین کند نظارت بر کیفیت آب اردوگاهها را توضیح دهد</p>	<p>تامین آب و پیشگیری از بیماری های عفونی</p>	<p>۴</p>
<p>پرسش و پاسخ کلاسی تحقیق دانشجو ۲۰ درصد، آزمون کتبی پایان ترم ۸۰ درصد،</p>	<p>امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی</p>	<p>وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت</p>	<p>پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله</p>	<p>پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف</p>	<p>روش دفع فاضلاب را در شرایط بحرانی توضیح دهد روش دفع زباله را در شرایط بحرانی توضیح دهد روش دفع لاشه های حیوانات را در شرایط بحرانی توضیح دهد</p>	<p>دفع مواد زائد و فاضلاب</p>	<p>۵</p>
<p>پرسش و پاسخ کلاسی تحقیق دانشجو ۲۰ درصد، آزمون</p>	<p>امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی</p>	<p>وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت</p>	<p>پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله</p>	<p>پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف</p>	<p>شایعترین بیماریها در بلایا را توضیح دهد راههای پیشگیری و کنترل بیماریها در بلایا را توضیح دهد راههای حفظ آرامش و بهبود وضعیت روانی در حادثه دیدگان را توضیح دهد وظایف و مأموریت بهداشت محیط را در بلایا توضیح دهد</p>	<p>کنترل بیماریها- بهداشت روان- بهداشت محیط</p>	<p>۶</p>

کتابی پایان ترم ۸۰ درصد،							
پرسش و پاسخ کلاسی تحقیق دانشجو ۲۰درصد، آزمون کتابی پایان ترم ۸۰ درصد،	امتحان کتابی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	اهمیت عرضه مواد غذایی از نظر بهداشت را توضیح دهد نقش کنترل مواد غذایی در پیشگیری از بیماری ها را توضیح دهد ترتیب اولویت بندی مواد غذایی در شرایط اضطراری را توضیح دهد منابع تامین مواد غذایی را توضیح دهد میزان غذا مورد نیاز را در شرایط اضطراری تعیین کند نحوه نظارت بر کیفیت تهیه غذا در اردوگاهها را توضیح دهد	نظارت بر تهیه و عرضه مواد غذایی در شرایط اضطراری	۷
پرسش و پاسخ کلاسی تحقیق دانشجو ۲۰درصد، آزمون کتابی پایان ترم ۸۰ درصد،	امتحان کتابی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	اثرات فقدان مواد غذایی و آلودگی را در مناطق بلا دیده ذکر نماید نحوه نگهداری مواد غذایی را مناطق بلا دیده را شرح دهد تقلبات در مواد غذایی را شرح دهد وظایف بخش بهداشت در زمینه مواد غذایی را شرح دهد اقدامات لازم برای تامین بهداشت مواد غذایی را شرح دهد مسمومیت های غذایی در زمان بلا یا را شرح دهد	بهداشت مواد غذایی	۸

پرسش و پاسخ کلاسی تحقیق دانشجویان ۲۰ درصد، آزمون کتبی پایان ترم ۸۰ درصد،	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	جوندگان و حشرات مهم در زمان بلایا را شرح دهد بیماریهای مهم قابل انتقال توسط جوندگان و حشرات را شرح دهد برنامه اجرایی راههای مبارزه با جوندگان و حشرات را در مناطق بلا دیده شرح دهد	مبارزه با جوندگان و حشرات	۹
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---------------------------	---

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	اقدامات بهداشتی در شرایط اضطراری تدوین مهندس احمد اصل هاشمی از انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تبریز
۲	دکتر محمد عصار- راهنمای بهسازی محیط در بلایای طبیعی - ترجمه دکتر ابوالحسن ندیم -
۳	کتاب اقدامات بهداشتی و درمانی قبل و بعد از وقوع بلایای طبیعی - از انتشارات وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
۴	
۵	کتاب جامع بهداشت عمومی-تالیف دکتر حسین حاتمی

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.