



## فرم طرح دوره

|   |                                              |    |                                      |    |                                           |
|---|----------------------------------------------|----|--------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| ۱ | نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: مریم براتی | ۶  | نام دانشکده: بهداشت                  | ۱۱ | عنوان واحد درسی به طور کامل: آموزش بهداشت |
| ۲ | آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی              | ۷  | رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت حرفه ای | ۱۲ | تعداد واحد: ۱ واحد نظری                   |
| ۳ | رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت     | ۸  | مقطع: کارشناسی                       | ۱۳ | تعداد جلسه: ۸                             |
| ۴ | مرتبه علمی: استادیار                         | ۹  | نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵             | ۱۴ | عنوان درس پیش نیاز: ندارد                 |
| ۵ | گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت     | ۱۰ | تعداد فراگیران: ۲۵                   | ۱۵ | تاریخ ارائه: ۱۴۰۴/۷/۱ الی ۱۴۰۴/۱۰/۱۹      |

**هدف کلی دوره:** کسب مهارت‌های لازم توسط دانشجویان جهت بکارگیری مداخلات آموزش بهداشت برای افراد شاغل به منظور ارتقای سطح سواد سلامت و اطلاعات و دانش و رفتارهای بهداشتی در محیط کاری

| شماره جلسه | اهداف جزئی                              | اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>                                                                                                                         | ارزیابی آغازین <sup>۲</sup> | روش تدریس                       | وسایل آموزشی                         | شیوه ارزشیابی                                  |                                              |
|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|            |                                         |                                                                                                                                                        |                             |                                 |                                      | تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup>      | درصد                                         |
| ۱          | تعریف و فلسفه آموزش بهداشت را بیان کند. | ۱- دانشجو بتواند سیر تحول بیماریها را در دهه های اخیر شرح دهد.<br>۲- دانشجو بتواند جایگاه و نقش آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را بر سلامت جامعه شرح دهد. | پرسش و پاسخ                 | سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مایک | حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- | حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و |

<sup>۱</sup> براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

<sup>۲</sup> دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

<sup>۳</sup> هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

<sup>۴</sup> هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

|  |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                      |                                       |                                                                                         |
|--|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        | ۳- دانشجو بتواند تعریف آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را در حضور سایر دانشجویان و در کلاس درس بیان کند. |                                       |                                                                                         |
|  | ۲ | تئوری یادگیری و کاربرد آن در آموزش بهداشت توضیح دهد. | ۱- دانشجو بتواند یادگیری را به طور کامل و در حضور سایر دانشجویان تعریف کند.<br>۲- یادگیری مکتب رفتارگرایی و کاربرد آن را در آموزش بهداشت توضیح دهد.<br>۳- یادگیری شناخت گرایی و کاربرد آن را در آموزش بهداشت توضیح دهد.                                                                                                                            | پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان | سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ                                                                      | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک | حضور و غیاب: ۱۰٪-<br>امتحان پایانی: ۷۰٪-<br>پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪-<br>تکلیف کلاسی: ۱۰٪ |
|  | ۳ | حیطه های یادگیری را توضیح دهد.                       | ۱- دانشجو بتواند حیطه های یادگیری را در کلاس درس و در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.<br>۲- دانشجو بتواند اهداف حیطه شناختی را با توجه به یک مشکل سلامت محیط کار بنویسد.<br>۳- دانشجو بتواند اهداف حیطه عاطفی را با توجه به یک مشکل سلامت محیط کار بنویسد.<br>۴- دانشجو بتواند اهداف حیطه مهارتی- حرکتی را با توجه به یک مشکل سلامت محیط کار بنویسد. | پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان | سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ                                                                      | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک | حضور و غیاب: ۱۰٪-<br>امتحان پایانی: ۷۰٪-<br>پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪-<br>تکلیف کلاسی: ۱۰٪ |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                        |                                              |                                                                   |                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ۴ | <p>مراحل انجام برنامه ریزی آموزشی را برای یک مشکل سلامت محیط کار را شرح دهد.</p> | <p>۱- دانشجو بتواند طرز جمع آوری مشکلات بهداشتی در محیط کاری را توضیح دهد.</p> <p>۲- دانشجو بتواند چگونگی اولویت بندی مشکلات بهداشتی را توضیح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند عوامل رفتاری و غیر رفتاری مرتبط با یک رفتار بهداشتی را در محیط کار تعیین کند.</p> <p>۴-</p> | <p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p> | <p>سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p> | <p>ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک</p> | <p>حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی</p> | <p>حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی: ۱۰٪</p> |
| ۵ | <p>چگونگی برقراری ارتباط موثر در برنامه های آموزش بهداشت را شرح دهد.</p>         | <p>۱- دانشجو بتواند انواع ارتباط را با مثال و در حضور سایر دانشجویان شرح دهد.</p> <p>۲- دانشجو بتواند عوامل موثر بر برقراری یک ارتباط موثر را شرح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند موانع ارتباطی را با یک مثال عملی شرح دهد.</p>                                           | <p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p> | <p>سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p> | <p>ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک</p> | <p>حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی</p> | <p>حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی: ۱۰٪</p> |
| ۶ | <p>تعریف و اهمیت تکنولوژی در آموزش بهداشت</p>                                    | <p>۱- تعریف و اهمیت تکنولوژی در آموزش بهداشت شرح دهد.</p> <p>۲- کاربرد و نقش رسانه های کمک آموزشی را در فرایند آموزش شرح دهد.</p> <p>۳- انواع وسایل کمک آموزشی را نام ببرد.</p>                                                                                        | <p>پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان</p> | <p>سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p> | <p>ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک</p> | <p>حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی</p>              | <p>حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و</p>                                   |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                   |
|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                 | <p>۴- نحوه انتخاب رسانه آموزشی متناسب با فراگیران را شرح دهد.</p> <p>۵- کاربرد مخروط تجارب ادگاردیل را در رابطه با تناسب ویژگیهای فراگیران و رسانه های آموزشی را شرح دهد.</p> |                                                                            |                                                                                   |
|   | پاسخ کلاسی: ۱۰٪<br>تکلیف کلاسی ۱۰٪         | تکلیف کلاسی                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                   |
| ۷ | فرایند نیازسنجی آموزشی را شرح دهد.         | ۶- دانشجو تعریف نیاز را در کلاس درس و در حضور سایر دانشجویان شرح دهد.<br>۷- دانشجو انواع نیاز را با ذکر یک مثال در کلاس درس و در حضور سایر دانشجویان شرح دهد.<br>۸- دانشجو بتواند مراحل انجام نیازسنجی آموزشی را شرح دهد.<br>۹- دانشجو بتواند منابع جمع آوری اطلاعات را در فرایند نیازسنجی بیان کند. | پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان | سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک                                                                                                                                         | حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی                 |                                                                                   |
| ۸ | انواع ارزشیابی را در آموزش بهداشت شرح دهد. | ۱- دانشجو بتواند ارزشیابی فرایند را با ذکر یک مثال در محیط شغلی توضیح دهد.<br>۲- دانشجو بتواند ارزشیابی تاثیر را با ذکر یک مثال در محیط کار شغلی توضیح دهد.<br>۳- دانشجو بتواند ارزشیابی پیامد را با ذکر یک مثال در محیط شغلی توضیح دهد.                                                             | پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان | سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک                                                                                                                                         | حضور و غیاب- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪<br>تکلیف کلاسی ۱۰٪ | حضور و غیاب: ۱۰٪<br>امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪<br>تکلیف کلاسی ۱۰٪ |

| ردیف | عنوان                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت. ترجمه و تالیف: دکتر محسن صفاری، دکتر داوود شجاعی زاده</li> <li>- آموزش بهداشت راما چاندران. ترجمه دکتر فروغ شفیعی و اذن الله اذر گشب</li> </ul> |

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.