



فرم طرح دوره

دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی بهداشت عمومی

نام درس: فناوری اطلاعات و کاربرد آن در نظام شبکه
نوع واحد: نظری- عملی
پیش نیاز: ندارد
زمان برگزاری کلاس: دوشنبه ۸ لغایت ۱۰ مکان برگزاری: سایت
تعداد دانشجویان: ۱۵
مدرس و مسئول درس: دکتر طاهره ناصری بوری آبادی
دستیار تدریس: ندارد
تاریخ ارائه درس: ۱۴۰۴/۷/۷
مدت زمان جلسه کلاس: ۱۲۰ دقیقه

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۱	آشنایی با قوانین و مقررات یادگیری و معرفی درس آشنایی با جستجوی اطلاعات علمی ۱۴۰۴/۷/۷	در پایان این جلسه از دانشجویان محترم انتظار می‌رود بتوانند: ۱- منابع اطلاعاتی معتبر برای یافتن پاسخ سوالات و اطلاعات علمی به کار ببرند. ۲- چالش‌ها و مخاطرات جستجو در چت بات‌های هوش مصنوعی را نام ببرند. ۳- مهندسی پرسش در سوالات علمی از چت بات های هوش مصنوعی را به درستی به کار ببرند تا پاسخ معتبر و دقیقی از هوش مصنوعی بگیرند.	برای ارزیابی اولیه سطح مهارت دانشجویان در جستجوی اطلاعات علمی از وب و تعیین منابع اطلاعاتی غالب در بین دانشجویان، یک سوال با موضوع کاربردهای هوش مصنوعی در سلامت روان پرسیده می‌شود.	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجویان و اینترنت همراه تکلیف: تأثیر دیپ‌فیک بر بهداشت عمومی و پیامدهای آن	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجویان، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت همراه، چت بات های مورد استفاده دانشجویان	حضور و مشارکت فعال دانشجویان در کلاس
۲	آشنایی با جستجوی هدفمند و پیشرفته در موتور جستجوی گوگل ۱۴۰۴/۷/۱۴	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- صفحات بازایی شده در جستجوی متن آزاد در موتور جستجوی گوگل را محدود کنند. ۲- مفهوم فیلترهای محدود کننده نتایج جستجو را در یک پاراگراف شرح دهند. ۳- کاربرد سطرهای مختلف را در جستجوی پیشرفته از هم افتراق دهند. ۴- محدود کننده های نتایج جستجو در جستجوی پیشرفته را به کار ببرند. ۵- فقط مقالات منتشر شده در مجلات فارسی را در جستجوی کلید واژگان خود در جستجوی پیشرفته بازایی کنند.	پاسخ تکلیف تأثیر دیپ‌فیک بر بهداشت عمومی و پیامدهای آن مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجویان و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجویان، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، موتور جستجوی گوگل	حضور و مشارکت فعال دانشجویان در کلاس
۳	آشنایی با جویشر علمی فارسی علم نت ۱۴۰۴/۷/۲۱	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- کاربرد جویشر علمی فارسی علم نت را در یک پاراگراف توضیح دهند. ۲- در جویشر علمی فارسی علم نت یک حساب کاربری ایجاد کنند. ۳- مزایای داشتن اشتراک ادواری در جویشر علم نت را شرح دهند. ۴- یک جستجوی متن آزاد در موتور جویشر علمی فارسی علم نت انجام دهند. ۵- فیلترهای محدود کننده نتایج جستجو را به کار ببرند. ۶- یک نمودار مرتبط با روند پژوهش ها در یک موضوع خاص را از جویشر فارسی علم نت استخراج و ذخیره کنند. ۷- کاربرد سطرهای مختلف را در جستجوی پیشرفته از هم افتراق دهند. ۸- محدود کننده های نتایج جستجو در جستجوی پیشرفته را به کار ببرند. ۹- فقط مقالات منتشر شده در مجلات فارسی را در جستجوی کلید واژگان خود در جستجوی پیشرفته بازایی کنند.	تأثیر دیپ‌فیک بر بهداشت عمومی و پیامدهای آن را در جویشر فارسی علم نت جستجو کنند.	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجویان و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجویان، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، جویشر فارسی علم نت	حضور و مشارکت فعال دانشجویان در کلاس

۴ آشنایی با گوگل اسکالر ۱۴۰۴/۷/۲۸	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- کاربرد گوگل اسکالر را در یک پاراگراف توضیح دهند. ۲- در گوگل اسکالر یک حساب کاربری ایجاد کنند. ۳- مزایای داشتن حساب کاربری در گوگل اسکالر را شرح دهند. ۴- یک جستجوی متن آزاد در گوگل اسکالر انجام دهند. ۵- فیلترهای محدودکننده گوگل اسکالر را به کار ببرند. ۶- یک کتابخانه با موضوع جستجوی خود در گوگل اسکالر ایجاد کنند. ۷- هشدار اضافه‌شدن اسناد جدید بعد از بازه زمانی جستجو را در گوگل اسکالر فعال کنند. ۸- منابع اطلاعاتی موردنیاز خود را به کتابخانه اضافه کنند. ۹- تنظیمات موجود در جستجوی پیشرفته در گوگل اسکالر را بر اساس نیاز جستجوی خود سفارشی کنند. ۱۰- تنظیمات صفحه نتایج جستجو در گوگل اسکالر را سفارشی کنند.	پرسش و پاسخ سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ تأثیر دیپ‌فیک بر بهداشت عمومی و پیامدهای آن را در گوگل اسکالر جستجو کنند.	حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، گوگل اسکالر
۵ آشنایی با پایگاه اطلاعاتی پابمد ۱۴۰۴/۸/۵	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- مازول‌های Find، Learn، Explore را با یکدیگر مقایسه کنند. ۲- مفهوم Trending articles را در یک جمله توضیح دهند. ۳- مفهوم Pubmed updates را در یک جمله با ذکر مثال توضیح دهند. ۴- یک جستجوی متن آزاد در پابمد انجام داده و نتیجه را گزارش کنند. ۵- جستجوی ساده و پیشرفته در پابمد را مقایسه کنند. ۶- مفهوم جستجوی ترکیبی را در جستجوی پیشرفته شرح دهند. ۷- انواع عملگرهای مورداستفاده در پایگاه پابمد را نام ببرند. ۸- کاربرد سرعنوان‌های موضوعی پزشکی (MeSH) را شرح دهند. ۹- یک واژه کلیدی را در سرعنوان‌های موضوعی پزشکی جستجو و نتیجه را گزارش و تحلیل کنند. ۱۰- فیلترهای موجود در پایگاه اطلاعاتی پابمد را بر اساس نیازهای جستجوی خود سفارشی کنند. ۱۱- نتایج بازیابی شده در جستجوی خود را ذخیره کنند.	پرسش و پاسخ سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ تأثیر دیپ‌فیک بر بهداشت عمومی و پیامدهای آن را در پابمد به طور ساده و پیشرفته جستجو کنند.	حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس کامپیوتر، ویدئو پروژکتور ، گوشی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، پایگاه اطلاعاتی پابمد
۶ آشنایی با پایگاه اطلاعاتی اسکوپوس ۱۴۰۴/۸/۱۲	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- یک پروفایل کاربری در اسکوپوس ایجاد کند. ۲- با استفاده از راهبرد جستجوی خود اسناد موجود در پایگاه استنادی اسکوپوس را در فیلدهای مختلف جستجو بازیابی کنند. ۳- منابع بازیابی شده را با توجه به فیلترهای موجود در پایگاه محدود کنند. ۴- researcher discovery و author search را با یکدیگر مقایسه کنند.	پرسش و پاسخ سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ تأثیر دیپ‌فیک بر بهداشت عمومی و پیامدهای آن را در اسکوپوس به طور ساده و پیشرفته جستجو کنند.	حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، پایگاه استنادی اسکوپوس

					۵- کاربرد Organization search را در یک جمله توضیح دهند. ۶- کاربرد saved search و save history را توضیح دهند. ۷- نتایج جستجوی خود را در پایگاه اسکوپوس ذخیره کنند. ۸- کاربرد source search را در یک پاراگراف یا ذکر مثال توضیح دهند. ۹- هشدارهای موضوعی پایگاه اسکوپوس را فعال کند.	
۷	آشنایی با پایگاه اطلاعاتی وب آو ساینس ۱۴۰۴/۸/۱۹	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- یک پروفایل کاربری در وب آو ساینس ایجاد کند. ۲- با استفاده از راهبرد جستجوی خود اسناد موجود در پایگاه استنادی وب آو ساینس را در فیلدهای مختلف جستجو بازایی کنند. ۳- منابع بازایی شده را با توجه به فیلترهای موجود در پایگاه محدود کنند. ۴- smart search و advanced search را با یکدیگر مقایسه کنند. ۵- کاربرد دستیار هوشمند وب آو ساینس را در یک جمله توضیح دهند. ۶- کاربرد fielded search و query builder را تحلیل کنند. ۷- نتایج جستجوی خود را در پایگاه وب آو ساینس ذخیره کنند. ۸- کاربرد Master Journal list را در یک پاراگراف یا ذکر مثال توضیح دهند. ۹- هشدارهای موضوعی را در پایگاه وب آو ساینس فعال کنند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ تأثیر دیپ فیک بر بهداشت عمومی و پیامدهای آن را در وب آو ساینس به طور ساده و پیشرفته جستجو کنند.	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، پایگاه استنادی وب آو ساینس	حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس
۸	آشنایی با نرم افزار مدیریت منابع اطلاعاتی "اند نوت" ۱۴۰۴/۸/۲۶	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- یک کتابخانه با نام پروژه خود در اند نوت ایجاد کنند. ۲- منابع اطلاعاتی بازایی شده در کتابخانه گوگل اسکالر را به کتابخانه اند نوت انتقال دهند. ۳- یک مقاله فارسی از جویسگر علم نت جستجو کرده و اطلاعات کتاب شناختی آن را به فارسی و انگلیسی به کتابخانه اند نوت انتقال دهند. ۴- منابع اطلاعاتی بازایی شده در پایگاه استنادی اسکوپوس را به کتابخانه اند نوت انتقال دهند. ۵- منابع اطلاعاتی بازایی شده در پایگاه استنادی وب آو ساینس را به کتابخانه اند نوت انتقال دهند. ۶- منابع اطلاعاتی همپوشان را از کتابخانه خود حذف کنند. ۷- به منابع موجود در کتابخانه اند نوت، در فایل ورد جهت ارجاع درون متنی و پایانی دهند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ یک کتابخانه اند نوت با نام دیپ فیک ایجاد کند و منابع اطلاعاتی بازایی شده قبلی را از پایگاه ها و محل جستجو به کتابخانه اند نوت انتقال دهد. منابع همپوشان را حذف کند و فایل متن کامل مقالات را به شکل خودکار به کتابخانه خود اضافه کند. یک پاراگراف از یکی از مقالات را بر اساس برداشت صحیح و به زبان خود به فارسی در فایل ورد درج کند و برای منبع دهی به آن از کتابخانه اند نوت استفاده کند.	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، لینترنت، نرم افزار اند نوت	حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس

					۸- فایل متن کامل مقالات را به طور دستی و خودکار به کتابخانه اند نوت اضافه کنند.		
	حضـور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتوای آموزشی، اینترنت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	درستی یا نادرستی یک پیام شبکه اجتماعی را تحلیل کنند.	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- مفهوم سواد رسانه را در یک پاراگراف شرح دهند. ۲- اهمیت سواد رسانه را در عصر دیجیتال و هوش مصنوعی تحلیل کنند. ۳- هدف اصلی پیام‌های موجود در شبکه‌های اجتماعی و گروه هدف آن‌ها را شناسایی کنند. ۴- پیام‌های شبکه اجتماعی را نقد و ارزیابی کنند. ۵- نشانه‌های شناسایی اخبار جعلی و نادرست را نام ببرند. ۶- اخبار درست و نادرست شبکه‌های پیام‌رسان را افتراق دهند. ۷- از پذیرش پیام‌های نادرست بدون تحلیل پرهیز کنند. ۸- پیامدهای مخرب به اشتراک گذاشتن پیام‌های فاقد اعتبار در پیام‌رسان‌ها را تحلیل کنند. ۹- یک پیام کوتاه را متناسب با اصول سواد رسانه‌ای تدوین کنند. ۱۰- با استفاده از ابزارهای بررسی واقعیت (مثل Reverse Image Search) پیام‌های جعلی شبکه‌های اجتماعی را تحلیل کنند.	آشنایی با سواد رسانه ۱۴۰۴/۹/۱۰ آزمون میان‌ترم	۹
	حضـور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتوای آموزشی، اینترنت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	یک نمونه کاربرد عملی فناوری اطلاعات در بهداشت و پزشکی را نام ببرند.	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- مفهوم فناوری اطلاعات را در یک پاراگراف شرح دهند. ۲- مفهوم فناوری اطلاعات سلامت را در یک پاراگراف توضیح دهند. ۳- مفهوم انفورماتیک پزشکی را در یک پاراگراف توضیح دهند. ۴- کاربرد فناوری‌های اطلاعات سلامت را در بهداشت عمومی با ذکر نمونه‌های کاربردی توضیح دهند. ۵- اهمیت استفاده از فناوری‌های اطلاعات سلامت در بهداشت عمومی و پزشکی را تحلیل کنند.	آشنایی با مفاهیم فناوری اطلاعات و انفورماتیک پزشکی ۱۴۰۴/۹/۱۷	۱۰

۱۱	آشنایی با اصول مدیریت کیفیت داده‌های سلامت ۱۴۰۴/۹/۲۴	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- مفهوم کیفیت داده‌های سلامت را توضیح دهند. ۲- اهمیت داده‌های سلامت با کیفیت را تحلیل کنند. ۳- فرم‌های کاغذی را از نظر ساختار با یکدیگر مقایسه کنند. ۴- فرم‌های الکترونیکی را با فرم‌های کاغذی مقایسه کنند. ۵- چالش‌های فرم‌های کاغذی را تحلیل کنند و راهکار مناسب برای کامل‌بودن مستندات و گزارش‌های بهداشتی را شرح دهند. ۶- ویژگی‌های کیفیت داده‌های سلامت را با ذکر مثال توضیح دهند. ۷- نسبت به نقش خود در حفظ یکپارچگی داده‌های سلامت احساس مسئولیت نشان دهند. ۸- نقش سیستم‌های اطلاعات را در کنترل و پیشگیری از ورود خطا در ثبت داده شرح دهند. ۹- یک فرم ثبت نام آنلاین با ۵ سوال در گوگل فرم طراحی کنند. ۱۰- برای اطمینان از کامل بودن فرم‌های تکمیل شده تنظیمات کنترلی فرم را سفارشی کنند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجویان و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ در یک برگه A4 یک بیوگرافی درباره خود با اشاره به مهم‌ترین اطلاعات خود بنویسند. هدف از این فعالیت مقایسه اطلاعات مربوط به یک موضوع مشترک در فرم فاقد ساختار و بدون ذکر فیلدهای اطلاعاتی و راهنمای فرم است.	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجویان، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت	حضور و مشارکت فعال دانشجویان در کلاس
۱۲	آشنایی با نرم‌افزار پرونده الکترونیکی پزشکی و سلامت (۱) ۱۴۰۴/۱۰/۱	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- مفهوم پرونده الکترونیکی پزشکی و سلامت را در یک پاراگراف شرح دهند. ۲- درباره اهمیت پرونده الکترونیکی پزشکی تحلیل کنند. ۳- اجزا مختلف پرونده الکترونیکی پزشکی را نام ببرند. ۴- مفهوم یکپارچگی اطلاعات را در سیستم‌های اطلاعات سلامت شرح دهند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجویان و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجویان، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت	حضور و مشارکت فعال دانشجویان در کلاس
۱۳	آشنایی با نرم‌افزار پرونده الکترونیکی پزشکی و سلامت (۲) ۱۴۰۴/۱۰/۸	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- اجزای اصلی پرونده الکترونیکی پزشکی (EMR) شامل بخش‌های تاریخچه پزشکی، داروها، آلرژی‌ها، و گزارش‌های تشخیصی را مقایسه کنند. ۲- تفاوت‌های کلیدی پرونده الکترونیکی پزشکی و سلامت را توضیح دهند. ۳- الزامات امنیتی پرونده الکترونیکی پزشکی و سلامت را نام ببرند. ۴- نقش پرونده الکترونیکی پزشکی را در یادآوری‌های اقدامات پزشکی و پیشگیری از تداخلات دارویی توضیح دهند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجویان و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجویان، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت	حضور و مشارکت فعال دانشجویان در کلاس

