به نام خدا

**فهرست و راهنمای ارزیابی کلیه شاخصهای موجود در طرح درس های روزانه و ترمی دانشگاه علوم پزشکی اراک**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **موضوع** | **بلی** | **خیر** | **توضیحات** |
| 1 | مشخصات عمومی   1. مشخصات درس: نام درس، نوع واحد، پیشنیاز، تعداد واحد، |  |  |  |
| 1. مشخصات مدرس: نام و نام خانوادگی، رشته، رتبه |  |  |  |
| 1. مشخصات محل و زمان برگزاری واحد: دانشگاه، دانشکده، کلاس، نیمسال تحصیلی |  |  |  |
| 1. مشخصات فراگیران: رشته، مقطع |  |  |  |
| 1. تاریخ و ساعت برگزاری هر جلسه به تفکیک |  |  |  |
| **بخش اهداف کلی و رفتاری** | | | | |
| 2 | هدف يا هدف هاي كلي آموزشي درس جديد با استفاده از فعل هاي غير رفتاري نوشته شده است؟  *باید برحسب نتیجه یا پیامد فعالیتهای یادگیری نوشته شود نه بر حسب محتوای درس یا فعالیت های یادگیری. مثال: آشنایی با رویکرد درمان دیابت* |  |  |  |
| 3 | آیا هر هدف كلي به صورت چند هدف رفتاري صریح و ساده تعريف شده است؟  *هدف های رفتاری عبارتند از اعمال و رفتارها،حرکات و آثار مشهودی که به وسیله فردی ناظر قابل اندازه گیری باشند. که در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی هستند.این اهداف بهتر است 4 ویژگی(محتوا، معیار، فعل رفتاری و سایر شرایط) را در بر داشته باشند و طبق آن ارزشیابی نهایی انجام میشود. مثال:*  *•* ***حیطه شناختی****: علایم بالینی بیماری دیابت را شرح دهد.*  *•* ***حیطه عاطفی:*** *به یادگیری درمان های با عارضه کمتر بیماری دیابت علاقه نشان دهد.*   * *با بیمار و خانواده او ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه برقرار کند.*   ***حیطه روانی- حرکتی (****برای یک واحد عملی): عملیات احیا را طبق استاندارد انجام دهد.* |  |  |  |
| 4 | شرايط مطلوب براي يادگيري و تقویت آن در جلسه اول تعیین شده است؟  مثال:  •تعیین وظایف فراگیران:حضور بموقع و منظم- مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی- حضور در درمانگاه و بخش  •تعیین وظایف مدرس: حضوروغیاب- ارائه طرح درس، ارائه مثالهای کاربردی |  |  |  |
| **بخش رفتار ورودی** | | | | |
| 5 | رفتار ورودي تعیین شده است؟  آموخته ها و توانايي هايي كه فراگیران قبل از شروع درس جديد بايد آن ها را كسب كرده باشند تا بتواند درس جديد را فرا گيرند.  مثال: آشنایی با فیزیوپاتولوژی دیابت قبل از تدریس درمان دیابت |  |  |  |
| 6 | **نحوه ارزشیابی رفتار ورودي تعیین شده است؟**  مثال: ارزیابی با آزمون پره تست در رابطه با آشنایی دانشجویان با فیزیوپاتولوژی دیابت |  |  |  |
| **در بخش روش تدریس** | | | | |
| 7 | **برای آماده سازى دانشجویان و ایجاد انگيزه، فعالیتی در نظر گرفته شده است؟** |  |  |  |
| 8 | سرفصل های اصلی درس با ترتیب و توالی منطقی تعیین شده است؟  مثال: علایم، روش های تشخیصی، اهمیت تشخیص، عوارض شایع دارو و اندیکاسیون قطع دارو |  |  |  |
| 9 | **محتوای درس جديد بر اساس منابع جدید و متناسب با رده فراگیر تنظيم گردیده است؟** |  |  |  |
| 10 | نحوه ارائه مطالب **مناسب و متنوع است**؟  مثال: استفاده از انواع روش ها مثل سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه، حل مساله، گروه کوچک، آزمایشی، نمايشي، ايفاي نقش، تمرین، گردش علمی، پروژه و روش تلفیقی بطور متنوع است. در صورت امکان برای ایجاد تنوع و استراحت های دوره ای بین تدریس های 20 دقیقه ای، Warm Up مناسب برنامه ریزی شده است.   * مطالبی که فراگیر خود باید مطالعه کند: مرور آناتومی، دستورالعمل کشوری مراقبت از بیماران دیابتی، مرور پرونده بیماران * مطالبی که فراگیران بطور مشارکتی یاد می گیرند: بررسی چالشهای حل مسئله یک پرونده بیمار در گروه * مطالبی که توسط استاد ارائه می شود: روش های تشخیص افتراقی، عوارض شایع دارو و اندیکاسیون قطع دارو |  |  |  |
| **مواد و وسایل** | | | | |
| 11 | مواد و وسايل آموزشي مناسب و متنوع انتخاب شده است؟  مثال: وایت بورد- ماژیک – اسلاید- کاغذ- مولاژ- فیلم- بیمار |  |  |  |
| **تکلیف** | | | | |
| 12 | تکالیف و فعاليت هاي يادگيرى برای یادگیری بهتر این درس و درس جلسه آینده آماده شده است؟  مثال: حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی   * حضور در بالین و تهیه گزارش موردی مربوط به جلسه آموزشی گذشته و یا آینده |  |  |  |
| **ارزشیابی** | | | | |
| 13 | هدف ارزشيابي دانشجو به تفکیک ارزشیابی تکوینی و پایانی تعیین شده است؟ مثال:   * ارزشیابی تکوینی: طرح سوال از محتوای تدریس شده تئوری به شکل کتبی یا شفاهی * ارزشیابی پایانی: سهم این درس درآزمون کتبی و عملی پایانی |  |  |  |
| 14 | برای ارزشیابی ابزاري مناسب تعیین شده است؟  مثال:   * ارزشیابی تکوینی(هر جلسه، کوییز و میان ترم بدون احتساب در نمره نهایی) * ارزشیابی تراکمی(پایان ترم) * بازخوردهای دریافتی از دانشجویان: پرسشنامه- مصاحبه- مشاهده رفتار- پست الکترونیکی- صندوق پیشنهادات و انتقادات * آیا روش ارزشیابی متناسب با محتوای درس است؟ |  |  |  |
| 15 | روش بکارگیری نتایج ارزشیابی ها تعیین شده است؟  مثال: سهم هر آزمون از نمره نهایی و سهم نمره کلاسی و.. از نمره نهایی |  |  |  |
| **منابع** | | | | |
| 16 | منابع اصلی و فرعی درس(برای مطالعه بیشتر)، شامل کتاب، متن، مجلات و سایت ها مشخص شده است؟  مثال: منبع اصلی: فصل دوم کتاب... از نویسنده ... چاپ دوم به بعد  منابع مطالعه بیشتر: کتاب ... از نویسنده ... چاپ سوم |  |  |  |