

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: اخلاق حرفه ای | 11 | نام دانشکده: پیراپزشکی | 6 | نام و نام خانوادگي مدرس:منصوره کریمی کیا | 1 |
| تعداد واحد: 1 واحد | 12 | رشته تحصیلی فراگیران:هوشبری | 7 | آخرین مدرک تحصیلی:کارشناسی ارشد | 2 |
| تعداد جلسه:8 جلسه | 13 | مقطع:کارشناسی | 8 | رشته تحصیلی:پرستاری مراقبت ویژه | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز:ندارد | 14 | نیمسال تحصیلی: اول 1402-1401 | 9 | مرتبه علمی:مربی | 4 |
| تاریخ ارائه:1/7/1401 | 15 | تعداد فراگیران:20 نفر | 10 | گروه آموزشی:هوشبری | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس** | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و**  **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | **آشنایی با کلیات اخلاق پزشکی و ضرورت آن.** | دانشجو بتواند:  1- کلیات اخلاق پزشکی را توضیح دهد.  2-ضرورت لزوم اخلاق پزشکی را شرح دهد.  3- تاریخچه اخلاق پزشکی را بیان کند. | **مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی** | **1- سخنراني**  **2- پرسش وپاسخ**  **3- بیان تجارب و نظرات شخصی**  **فراگیران**  **4-تبادل اطلاعات گروهی**  **5- مطالعه قبلی ومشارکت فعال در**  **بحث** | **ویدئو پرژکتور، ماژیک و وایت بورد، power point**  **فیلم آموزشی** | **1 -حضور فعال در کلاس و آزمون کلاسی010%**  **2 –آزمون میان ترم30%**  **3 -آزمون پایان ترم60%** | **1 -10%**  **2 -30%**  **3 -60%** |
| **2** | **اخلاق پزشکی در ایران و جهان.** | دانشجو بتواند:  1-ارزش های اصول اخلاق حرفه ای را بیان کند.  2-تاریخچه اخلاق پزشکی را بداند.  3- مروری بر حقوق بیمار انجام دهد. | **مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی**  **پیش مطالعه تاریخ اخلاق پزشکی** | **1- سخنراني**  **2- پرسش وپاسخ**  **3- بیان تجارب و نظرات شخصی**  **فراگیران**  **4-تبادل اطلاعات گروهی**  **5- مطالعه قبلی ومشارکت فعال در**  **بحث** | **ویدئو پرژکتور، ماژیک و وایت بورد، power point**  **فیلم آموزشی** | **1 -حضور فعال در کلاس و آزمون کلاسی010%**  **2 –آزمون میان ترم30%**  **3 -آزمون پایان ترم60%** | **1 -10%**  **2 -30%**  **3 -60%** |
| **3** | **استانداردها در ارائه خدمات هوشبری** | دانشجو بتواند:  1-استانداردهای پایه جهت مراقبت پیش از بیهوشی را بیان کند.  2- استانداردهای پایه جهت مراقبت پس از بیهوشی را بیان کند. | **مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی**  **پیش مطالعه استانداردهای بیهوشی** | **1- سخنراني**  **2- پرسش وپاسخ**  **3- بیان تجارب و نظرات شخصی**  **فراگیران**  **4-تبادل اطلاعات گروهی**  **5- مطالعه قبلی ومشارکت فعال در**  **بحث** | **ویدئو پرژکتور، ماژیک و وایت بورد، power point**  **فیلم آموزشی** | **1 -حضور فعال در کلاس و آزمون کلاسی010%**  **2 –آزمون میان ترم30%**  **3 -آزمون پایان ترم60%** | **1 -10%**  **2 -30%**  **3 -60%** |
| **4** | **قوانین پزشکی و قصور حرفه ای** | دانشجو بتواند:  1-قانون چگونگی تعیین وظایف و صلاحیت شاغلان حرفه های پزشکی را بداند.  2-قانون مجازات خودداری از کمک به مصدومین را توضیح دهد. | **مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی**  **پیش مطالعه وظایف کارشناس هوشبری** | **1- سخنراني**  **2- پرسش وپاسخ**  **3- بیان تجارب و نظرات شخصی**  **فراگیران**  **4-تبادل اطلاعات گروهی**  **5- مطالعه قبلی ومشارکت فعال در**  **بحث** | **ویدئو پرژکتور، ماژیک و وایت بورد، power point**  **فیلم آموزشی** | **1 -حضور فعال در کلاس و آزمون کلاسی010%**  **2 –آزمون میان ترم30%**  **3 -آزمون پایان ترم60%** | **1 -10%**  **2 -30%**  **3 -60%** |
| **5** | **آیین نامه های انتظامی و مجازات های اسلامی** | دانشجو بتواند:  1- قوانین مجازات های اسلامی را بیان کند.  2-دیه اعضا بر اثر قصور شاغلان حرفه پزشکی را شرح دهد. | **مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی**  **پیش مطالعه مجازات اسلامی** | **1- سخنراني**  **2- پرسش وپاسخ**  **3- بیان تجارب و نظرات شخصی**  **فراگیران**  **4-تبادل اطلاعات گروهی**  **5- مطالعه قبلی ومشارکت فعال در**  **بحث** | **ویدئو پرژکتور، ماژیک و وایت بورد، power point**  **فیلم آموزشی** | **1 -حضور فعال در کلاس و آزمون کلاسی010%**  **2 –آزمون میان ترم30%**  **3 -آزمون پایان ترم60%** | **1 -10%**  **2 -30%**  **3 -60%** |
| **6** | **آیین نامه های انتظامی و مجازات های اسلامی** | دانشجو بتواند:  1- قوانین مجازات های اسلامی را بیان کند.  2-دیه اعضا بر اثر قصور شاغلان حرفه پزشکی را شرح دهد. | **مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی**  **پیش مطالعه مجازات اسلامی** | **1- سخنراني**  **2- پرسش وپاسخ**  **3- بیان تجارب و نظرات شخصی**  **فراگیران**  **4-تبادل اطلاعات گروهی**  **5- مطالعه قبلی ومشارکت فعال در**  **بحث** | **ویدئو پرژکتور، ماژیک و وایت بورد، power point**  **فیلم آموزشی** | **1 -حضور فعال در کلاس و آزمون کلاسی010%**  **2 –آزمون میان ترم30%**  **3 -آزمون پایان ترم60%** | **1 -10%**  **2 -30%**  **3 -60%** |
| **7** | **مسائل اخلاقی در ارتباط با مرگ.**  **مروری بر اصول اخلاقی در تحقیقات.** | دانشجو بتواند:  1-مرگ و انواع آن را تعریف کند.  2-مراحل مرگ و تدابیر مراقبتی را بداند.  3-جنبه های اخلاقی مراقبت از فرد محتضر را بیان کند.  4-مراحل یک تحقیق اخلاقی را توضیح دهد. | **مرور آناتومی و فیزیولوژی تنفس**  **پیش مطالعه علایم و حالات فرد محتضر** | **1- سخنراني**  **2- پرسش وپاسخ**  **3- بیان تجارب و نظرات شخصی**  **فراگیران**  **4-تبادل اطلاعات گروهی**  **5- مطالعه قبلی ومشارکت فعال در**  **بحث** | **ویدئو پرژکتور، ماژیک و وایت بورد، power point**  **فیلم آموزشی** | **1 -حضور فعال در کلاس و آزمون کلاسی010%**  **2 –آزمون میان ترم30%**  **3 -آزمون پایان ترم60%** | **1 -10%**  **2 -30%**  **3 -60%** |
| **8** | **مسائل اخلاقی در ارتباط با مرگ.**  **مروری بر اصول اخلاقی در تحقیقات.** | دانشجو بتواند:  1-مرگ و انواع آن را تعریف کند.  2-مراحل مرگ و تدابیر مراقبتی را بداند.  3-جنبه های اخلاقی مراقبت از فرد محتضر را بیان کند.  4-مراحل یک تحقیق اخلاقی را توضیح دهد. | **مرور آناتومی و فیزیولوژی تنفس**  **پیش مطالعه علایم و حالات فرد محتضر** | **1- سخنراني**  **2- پرسش وپاسخ**  **3- بیان تجارب و نظرات شخصی**  **فراگیران**  **4-تبادل اطلاعات گروهی**  **5- مطالعه قبلی ومشارکت فعال در**  **بحث** | **ویدئو پرژکتور، ماژیک و وایت بورد، power point**  **فیلم آموزشی** | **1 -حضور فعال در کلاس و آزمون کلاسی010%**  **2 –آزمون میان ترم30%**  **3 -آزمون پایان ترم60%** | **1 -10%**  **2 -30%**  **3 -60%** |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** |  |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)