

فرم طرح درس فوریتهای پزشکی

**دانشکده: پیراپزشکی گروه آموزشی: تکنولوژی جراحی مقطع و رشته تحصیلی:کارشناسی-تکنولوژی جراحی**

نام درس:  **فوریتهای پزشکی**  تعداد واحد: 1

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

زمان برگزاری کلاس: شنبه ها مکان برگزاری: ساختمان آموزش-پیراپزشکی

تعداد دانشجویان: 15

مدرس و مسئول درس: محبوبه خسروانی

دستيار تدريس: ---

تاريخ ارائه درس:شنبه ها .4-2 بعدظهر

مدت زمان جلسه کلاس : 2 ساعت

**عنوان درس:فوریتهای پزشکی**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف جزئی | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 1 | **معرفی طرح درس - آشنایی با ساختار اورژانس، ترياژ، انواع ترياژ، معيارهاي تشخيصي در ترياژ و اقدامات اورژانسی برای بیماران** | دانشجو قادر باشد1-اهمیت مراقبتهای پرستاری در بخش اورژانس راتوضیح دهد2-ساخت پرسنلی و سیستم فوریتهای پیش بیمارستانی را بشناسد3-روشهای مداخله و برقراری تعامل با بیمار و خانواده او را توضیح دهد4-خصوصیات مربوط به پرستار اورژانس را برشمارد5-تریاژ را تعریف کند6-طبقه بندی فوریتها را توضیح دهد7- تریاژstartرا شرح دهد8- تریاژ TRTSرا سرح دهد9-تریاژCRAMSرا بیان کنید | تعریف تروما،اورژانس و خصوصیات پرستار اورژانس | -سخنرانی -پرسش و پاسخ-بحث گروهی | -عکس-ماژیک و تختهPower point | -حضور در کلاس : 1 نمره-شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1نمره-آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : 18نمره |
| 2 | **اورژانس های قلبی** | دانشجو قادر باشد1-مداخلات اورژانس در اختلالات ریتم تهدید کننده حیات را اجرا کند.2-بیمار مبتلا به آنژین صدری را مورد مراقبت قرار دهد.3-بیمار مبتلا به انفارکتوس میوکارد را اداره کند.4- بیمار مبتلا به هایپرتانسیون حاد را مورد مراقبت قرار دهد.5-مصدوم دچار ترومای قلب و عروق بزرگ را اداره کند. | آناتومی قلب و سیستم گردش خونآشنایی با انواع دیس ریتمی ها و بیماریهای داخلی قلب | -سخنرانی -پرسش و پاسخ-بحث گروهی | -عکس-ماژیک و تختهPower point | -حضور در کلاس : 1 نمره-شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1نمره-آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : 18نمره |
| 3 | **اورژانس های عصبی** | یادگیرنده قادر باشد1-بیمار دچار آسیب های سر را مورد مراقبت قرار دهد 2-مصدوم دچار صدمات سر را مورد بررسی قرار دهد3-بیمار مبتلا به تشنج و صرع را مورد مراقبت قراردهد4-بیمار مبتلا به مننژیت را اداره کند5- بیمار مبتلا به آنسفالیت را مرود مراقبت قراردهد | آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی سیستم دستگاه عصبی | -سخنرانی -پرسش و پاسخ-بحث گروهی | -عکس-ماژیک و تختهPower point | -حضور در کلاس : 1 نمره-شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1نمره-آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : 18نمره |
| 4 | **مسمومیت ها و مراقبت اورژانسی در آن** | دانشجو باید قادر باشد 1-سم و اثرات آن بر بدن را توضیح دهد2-اهداف کلی درمان مسمومیت ها را توضیح دهد3-مسموم آلوده به سموم خوراکی را شرح دهد4- مسموم آلوده به سموم استنشاقی را شرح دهد5-مسموم آلوده به سموم پوستی را توضیح دهد6-مسموم آلوده به سموم تزریقی را توضیح دهد7-مسموم آلوده به سموم غذایی را توضیح دهد | آشنایی با انواع اختلالات تعادل آب و الکترولیت هاآشنایی با اختلالات اسید و باز | -سخنرانی -پرسش و پاسخ-بحث گروهی | -عکس-ماژیک و تختهPower point | -حضور در کلاس : 1 نمره-شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1نمره-آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : 18نمره |
| 5 | **مروری بر شوک،اقدامات اولیه و برخورد با بیماران شوک** | دانشجو قادر باشد1-شوک را تعریف کند2-طبقه بندی شوک را نام ببرد3- شوک کاردیوژنیک و ویژگی های مربوط به آن را شرح دهد4-شوک هیپوولمی و ویژگی های مربوط به آن را شرح دهد5-شوک آنافیلاکسی و ویژگی های مربوط به آن را شرح دهد6-شوک سپتیک و ویژگی های مربوط به آن را شرح دهید7-مداخلات درمانی و پرستاری در درمان هر یک ار انواع شوکها را بیان کنید | آشنایی با فیزیولوژی و سیستم همودینامیک بدن | -سخنرانی -پرسش و پاسخ-بحث گروهی | -عکس-ماژیک و تختهPower point | -حضور در کلاس : 1 نمره-شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1نمره-آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : 18نمره |
| 6 | **آشنایی با تروما** | دانشجو قادر باشد1-بیمار دچار ترومای قفسه سینه را مورد بررسی قرار دهد2-انواع شکستگی دنده ها را توضیح دهد3-صدمات پارانشیم ریه را توضیح داده و روشهای اداره مصدوم را اجرا کند.4-مصدوم دچار ترومای قلب و عروق بزرگ را اداره کند5-مصدوم دچار ترومای شکمی را اداره کند6-انواع فوریتهای شکمی را اداره کند7-التهابات شکمی با یا بدون پارگی را مورد مراقبت قرار دهد | آشنایی با انواع تروما و نحوه عملکرد آن | -سخنرانی -پرسش و پاسخ-بحث گروهی | -عکس-ماژیک و تختهPower point | -حضور در کلاس : 1 نمره-شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1نمره-آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : 18نمره |
| 7 | **فوریت های محیطی و مروری بر سوختگی و طبقه بندی آن** | دانشجو قادر باشد1-هیپوترمی وعوامل تشدید کننده آن را شرح دهد2-مراحل هیپوترمی را توضیح دهد3-یخ زدگی عضو و مراحل آن را شرح دهد4-مصدوم دچار یخ زدگی عضو را در محل حادثه اداره کند.5-هیپرترمی و عوامل تشدید کننده آن را شرح دهد6-هومئوستاز حرارتی را در انسان توضیح دهد7-سوختگی ها را براساس عمقشان طبقه بندی کند8-شدت صدمات سوختگی را تعیین نماید9-مصدوم دچار سوختگی حرارتی و با آتش را ادراره کند10-مصدوم دچار سوختگی شیمیایی را مورد مراقبت قرار دهد11-مصدوم دچار سوختگی الکتریکی را تحت مراقبت قرا دهد  | آشنایی با فیزیولوژی و آناتومی پوست | -سخنرانی -پرسش و پاسخ-بحث گروهی | -عکس-ماژیک و تختهPower point | -حضور در کلاس : 1 نمره-شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1نمره-آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : 18نمره |
| 8 | **شکستگی ها ،دررفتگی و آسیب های عضلانی**  | دانشجو قادر باشد1-آسیبهای بافت نرم ،کشیدگی و پیچ خوردگی را توضیح دهد2-اندامها را از نظر صدمات اسکلتی –عضلانی را مرود بررسی قرار دهد3-مصدوم دچار آسیبهای اندام فوقانی را اداره کند4-مصدومین دچار آسیبهای اندام تحتانی را اداره کند5-انواع گچ ،روش گچ گیری ومراقبتهای مربوط به آن را شرح دهد | آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی دستگاه اسکلتی عضلانی | -سخنرانی -پرسش و پاسخ-بحث گروهی | -عکس-ماژیک و تختهPower point | -حضور در کلاس : 1 نمره-شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1نمره-آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : 18نمره |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | Newberry L, Sheehy SB. Sheehy's emergency nursing: principles and practice, Mosby Incorporated,2012. |
| **2** | مجیدی س،اصغرنیا م.1395. کتاب جامع اورژانس ها ،ارتئوری تا عملی،تهران :حیدری |
| **3** | نیک روان ملاحت،1395،کتاب جامع فوریتهای پرستاری ،چاپ :ششم .تهران :نوردانش. |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.

ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.