فرم طرح درس



**دانشکده:پیراپزشکی گروه آموزشی:هوشبری مقطع و رشته تحصیلی:کارشناسی هوشبری**

نام درس:داخلی جراحی(2) تعداد واحد: 2 واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز:داخلی جراحی (1)

زمان برگزاری کلاس: شنبه ها 10-12

مکان برگزاری: مجتمع امام محمد باقر کلاس 121

تعداد دانشجویان:

مدرس و مسئول درس: نازنین امینی

دستيار تدريس: -

تاريخ ارائه درس:8/7/1402

مدت زمان جلسه کلاس : 2 ساعت

**عنوان درس:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف کلی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس**  | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و** **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1 و 2** | بیان اهداف، مقررات آموزشی و روش های ارزشیابیوآشنایی با بیماری های کبد، و مجرای صفراوی | 1.اتیولوژی،علائم بالینی،معاینات فیزیکی، راههای تشخیص و درمانبیماری های کیسه صفرا و سنگ های صفراوی، نارسایی کبد،انسفالوپاتی کبدی، هپاتیت، سیروز کبدی و علل یرقان را شرح دهد (شناختی)2- به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های کیسه صفرا و کبدی علاقه نشان دهد (عاطفی)3-با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی) | آشنایی دانشجو با بیماری های صفراوی و کبدینحوه ارزیابی:1.ارزیابی با آزمون پره تست 2.پرسش و گفتگو | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم و عکس ماژیک و تخته و کتاب | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |
| **3** | آشنایی با بیماری های دستگاه گوارش و تغذیه ای | 1.اتیولوژی،علائم بالینی، معاینات فیزیکی، راههای تشخیص و درمان بیماری های تغدیه ای و گوارش از جمله بیماری های مری و معده و دوازدهه، بیماری های التهابی روده،آپاندیسیت،پانکراتیت و پریتونیت و خونریزی های گوارشی را شرح دهد.2. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های گوارشی علاقه نشان دهد (عاطفی)3. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی) | رفتار ورودی:آشنایی دانشجو با بیماری های دستگا گوارش و تغذیهنحوه ارزیابی:1.ارزیابی با آزمون پره تست 2.پرسش و گفتگو | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم و عکس ماژیک و تخته و کتاب | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |
| **4 و 5** | آشنایی دانشجو با بیماری های غدد داخلی | دانشجو بتواند1. دیابت ملیتوس و انواع آن را شرح دهد
2. علائم و نشانه های انواع دیابت را شرح دهد
3. داروهای ضد دیابت خ.راکی را لیست نماید
4. نحوه درمان دیابت با انسولین را شرح دهد
5. عوارض دیابت را شرح دهد
6. علائم و نشانه های هیپرتیروئیدی را بیان کند
7. نحوه درمان هیپرتیروئیدی را توضیح دهد
8. علائم و نشانه های هیپوتیروئیدی را بیان کند
9. نحوه درمان هیپوتیروئیدی را توضیح دهد
10. طوفان تیروئیدی را شرح دهد
11. اختلال عملکرد هیپوفیز را شرح دهد
12. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های غدد داخلی علاقه نشان دهد (عاطفی)
13. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
 | رفتار ورودی:آشنایی دانشجو با بیماری های غدد داخلینحوه ارزیابی:1.ارزیابی با آزمون پره تست 2.پرسش و گفتگو | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم و عکس ماژیک و تخته و کتاب | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |
| **6 و 7** | آشنایی با بیماری های سیستم عصبی | 1.اتیولوژی،علائم بالینی، معاینات فیزیکی، راههای تشخیص و درمان افزایش فشار داخل جمجمه،تومورهای مغزی، هیدروسفالی، آسیب های نخاعی و انواع میوپاتی هارا شرح دهد2. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های سیستم عصبی علاقه نشان دهد (عاطفی)3.با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی) | رفتار ورودی:آشنایی دانشجو با بیماری های سیستم عصبینحوه ارزیابی:1.ارزیابی با آزمون پره تست 2.پرسش و گفتگو | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم و عکس ماژیک و تخته و کتاب | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |
| **8 و 9** | آشنایی با بیماری های سیستم عصبی (مجازی) | 1.اتیولوژی،علائم بالینی، معاینات فیزیکی، راههای تشخیص و درمان ضایعات عروق مغزی و خونریزی هاو تشنج شرح دهد2. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های سیستم عصبی علاقه نشان دهد (عاطفی)3.با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی) | آشنايی با: -1.سامانه نويد2.پرسش در گفتگو 3.پرسشنامه آنلاين4.سوال در ابتداي آموزش همزمان  | 1.سخنرانی2.پادکست3.پرسش و پاسخ در قسمت گفتگو 4. نقد فيلم در بخش گفتگو5.بحث و گفتگو در آموزش آنلاین6.حل مسئله | 1.سامانه نويد2.ادب کانکت3.کمتزيا -5.اسکاي روم -6.ايميل -7.شبکه هاي مجازي  | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10 و 11** | آشنایی با بیماری های سیستم اسکلتی (مجازی) | 1-انواع شکستگی های باز و بسته را بداند. 2-پاتوفیزیولوژی عفونت های استخوان را شرح دهد.3-علل رایج استئومیلیت را شرح دهد. پاتوفیزیولوژی عفونت های مفصلی را شرح دهد.2-علل نرمی استخوان را بیان کند.3- استئوپروز و عوامل تاثیر گذار بر آن را بیان کند.4- مراقبت های حمایتی در استئوپروز را بداند5-اتیولوژی،علائم بالینی، معاینات فیزیکی، راههای تشخیص و درمان آرتریت و بیماری های مادرزادی استخوان را شرح دهد6-به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های سیستم عضلانی اسکلتی علاقه نشان دهد (عاطفی)7-با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی) | آشنايی با: -1.سامانه نويد2.پرسش در گفتگو 3.پرسشنامه آنلاين4.سوال در ابتداي آموزش همزمان  | 1.سخنرانی2.پادکست3.پرسش و پاسخ در قسمت گفتگو 4. نقد فيلم در بخش گفتگو5.بحث و گفتگو در آموزش آنلاین6.حل مسئله | 1.سامانه نويد2.ادب کانکت3.کمتزيا -5.اسکاي روم -6.ايميل -7.شبکه هاي مجازي  | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |
| **12** | آشنایی دانشجو با بیماری های سیستم عصبی عضلانی | دانشجو بتواند 1.مکانیسم بیماری مالتیپل اسکلروزیس و روش های تشخیص و درمان آن را شرح دهد2- مکانیسم بیماری میاستنی گراو را بداند.3- تست تنسیلون را شرح دهد4-روش درمانی پلاسمافرز را بداند5- پاتوفیزیولوژی بیماری گیلن باره را شرح دهد6-علائم بالینی و روش های درمانی آن را نام ببرید.7. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های سیستم عصبی عضلانی علاقه نشان دهد (عاطفی)8-با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی) | رفتار ورودی:آشنایی دانشجو با بیماری های سیستم عصبی عضلانینحوه ارزیابی:1.ارزیابی با آزمون پره تست 2.پرسش و گفتگو | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم و عکس ماژیک و تخته و کتاب | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |
| **13** | آشنایی دانشجو با بیماری های نوزادان و سالمندان | دانشجو بتواند1. بیماری های شایع نوزادان، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها، تشخیص و درمان را بداند
2. بیماری های شایع سالمندان، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها، تشخیص و درمان را بداند
3. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های نوزادان و سالمندان علاقه نشان دهد (عاطفی)
4. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
 | رفتار ورودی:آشنایی دانشجو با بیماری های نوزادان و سالمنداننحوه ارزیابی:1.ارزیابی با آزمون پره تست 2.پرسش و گفتگو | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم و عکس ماژیک و تخته و کتاب | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |
| **14** | آشنایی دانشجو با بیماری های گوش و حلق و بینی و بیماری های چشمی | دانشجو بتواند1. بیماری های شایع گوش و حلق و بینی، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها، تشخیص و درمان را بداند
2. بیماری های شایع چشمی، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها، تشخیص و درمان را بداند
3. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های نوزادان و سالمندان علاقه نشان دهد (عاطفی)
4. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
 | رفتار ورودی:آشنایی دانشجو با بیماری های گوش و حلق و بینی و چشمینحوه ارزیابی:1.ارزیابی با آزمون پره تست2.پرسش و گفتگو | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم و عکس ماژیک و تخته و کتاب | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |
| **15** | آشنایی دانشجو با مکانیسم های کنترل کننده دمای بدن و علل ایجاد کننده تب و آشنایی با عفونت ها و شوک عفونی و بیماری های شایع عفونی در بخش ICU و راه های انتقال آن | دانشجو بتواند1. علل ایجاد تب و مکانیسم کنترل دمای بدن را شرح دهد
2. عفونت های شایع در بخش ICU و راه های انتقال آن را شرح دهد.
3. آنتی بیوتیک های وسیع الطیف و مورد استفاده در بخش ICU را بشناسد.
4. پاتوفیزیولوژی شوک سپتیک و مراحل آن را شرح دهد.
5. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های عفونی علاقه نشان دهد (عاطفی)
6. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
 | رفتار ورودی:آشنایی دانشجو با بیماری های عفونینحوه ارزیابی:1.ارزیابی با آزمون پره تست 2.پرسش و گفتگو | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم و عکس ماژیک و تخته و کتاب | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |
| **16** | آشنایی دانشجو با انواع اعمال جراحی رایج در اتاق عمل | دانشجو بتواند1. انواع اعمال جراحی رایج و طبقه بندی آن ها را بداند
2. مراقبت های کل قبل و بعد از جراحی را توضیح دهد.
3. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های عفونی علاقه نشان دهد (عاطفی)
4. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
 | رفتار ورودی:آشنایی دانشجو با انواع اعمال جراحی رایج در اتاق عملنحوه ارزیابی:1.ارزیابی با آزمون پره تست 2.پرسش و گفتگو | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم و عکس ماژیک و تخته و کتاب | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |
| **17** | آشنایی دانشجو با سرطان | دانشجو بتواند1. سرطان های شایع در بخش های بالینی از جمله سرطان ریه، پستان، لوسمی را بداند
2. اصول کلی در پیوند مغزاستخوان را توضیح دهد
3. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در انواع مختلف سرطان علاقه نشان دهد (عاطفی)
4. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
 | رفتار ورودی:آشنایی دانشجو با بیماری های سرطاننحوه ارزیابی:1.ارزیابی با آزمون پره تست 2.پرسش و گفتگو | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم و عکسماژیک و تخته و کتاب و عکس ماژیک و تخته و کتاب | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم | 20%20%60% |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | مباني طب داخلي سیسیل |
| **2** | طب داخلي هاريسون |
| **3** | درسنامه جامع پرستاري داخلی و جراحی برونر و سودارث |
| **4** | بیهوشی و بیماری های همراه |

1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)