دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني

معاونت آموزش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

 اراك

بسمه تعالی

**فرم طرح درس**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: داخلی جراحی 1 |  | نام دانشکده: پیراپزشکی |  | نام و نام خانوادگي مدرس:نازنین امینی |  |
| تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری |  | رشته تحصیلی فراگیران:هوشبری |  | آخرین مدرک تحصیلی:کارشناسی ارشد |  |
| تعداد جلسه: 16 |  | مقطع:کارشناسی |  | رشته تحصیلی: هوشبری – پرستاری مراقبت ویژه |  |
| عنوان درس پیش نیاز:اصول پایه داروشناسی و هم نیاز با نشانه شناسی و معاینات بالینی |  | نیمسال تحصیلی: دوم 1402-1403 |  | مرتبه علمی:مربی |  |
| تاریخ ارائه:14/11/1402 |  | حداکثر تعداد فراگیران:18 |  | گروه آموزشی:هوشبری |  |

**بخش الف**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تاریخ وزمان جلسه | هدف کلی جلسه**بخش ب** | اهداف ويژه رفتاري(براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي) | تعیین رفتار ورودینحوه ارزشیابی آن | روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا) | وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | منابع تدريس |
| روش | درصد |
| **جلسه اول**  | مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه قلب و عروق ، نشانه شناسی، روش های معاینه و تشخیص بیماری های قلبی عروقی | دانشجو بتواند1. آناتومی میکروسکوپی قلب و آناتومی ظاهری قلب را بیان کند
2. سیکل گردش خون عمومی و ریوی را توضیح دهد
3. سیستم هدایت الکتریکی قلب را شرح دهد
4. اصول بررسی بیمار مبتلا به بیماری قلب و عروق را بیان کند
5. نشانه شناسی بیماری های قلب و عروق را شرح دهد
6. روش های معاینه و تشخیص در بیماری های قلبی را توضیح دهد
 | **رفتار ورودی:****آشنایی دانشجو با بیماری های قلبی عروقی****نحوه ارزیابی:****1.ارزیابی با آزمون پره تست** **2.پرسش و گفتگو** | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان 20%آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم60% | 1.مباني طبداخلي سیسیل2.طب داخليهاريسون3.درسنامه جامع پرستاري برونر |
| **جلسه دوم و سوم**  | آشنایی دانشجو با اصول کلی الکتروکاردیوگرافی و با ریتم سینوسی طبیعی و سایر اختلالات ریتم قلبی | دانشجو بتواند1. ریتم سینوسی طبیعی را توضیح دهد
2. طبقه بندی آریتمی های قلبی را بیان کند
3. آریتمی های منشاء گرفته از گره سینوسی را توضیح دهد
4. آریتمی های منشا گرفته از گره جانکشنال را توضیح دهد
5. آریتمی های دهلیزی را توضیح دهد
6. آریتمی های بطنی را شرح دهد
 | **رفتار ورودی:****آشنایی دانشجو با بیماری های قلبی عروقی****نحوه ارزیابی:****1.ارزیابی با آزمون پره تست** **2.پرسش و گفتگو** | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان 20%آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم60% | 1.مباني طبداخلي سیسیل2.طب داخليهاريسون3.درسنامه جامع پرستاري برونر |
| **جلسه چهارم** | آشنایی دانشجو با بیماری های قلبی |  دانشجو بتواند1. نارسایی احتقانی قلب را تعریف کند
2. فیزیوپاتولوژی نارسایی احتقانی قلب را توضیح دهد
3. روش های تشخیصی نارسایی احتقانی قلب را بیان کند
4. روش های درمان نارسایی احتقانی قلب را شرح دهد
5. تب روماتیسمی را توضیح دهد
6. روش های تشخیصی تب روماتیسمی را بیان کند
7. فیزیوپاتولوژی، روش های درمان و عوارض تب روماتیسمی را شرح دهد
8. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
9. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های قلبی علاقه نشان دهد (عاطفی)
 | **رفتار ورودی:****آشنایی دانشجو با بیماری های قلبی عروقی****نحوه ارزیابی:****1.ارزیابی با آزمون پره تست** **2.پرسش و گفتگو** | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان 20%آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم60% | 1.مباني طبداخلي سیسیل2.طب داخليهاريسون3.درسنامه جامع پرستاري برونر |
| **جلسه پنجم و ششم** | آشنایی با بیماری های قلبی | دانشجو بتواند1. بیماری های ایسکمیک قلب (بیماری عروق کرونر) را توضیح دهد
2. عروق تغذیه کننده قلب را توضیح دهد
3. آترواسکلروز را شرح دهد
4. فیزیوپاتولوژی ، علائم، روش های تشخیصی و روش های درمان آترواسکلروز را بیان کند.
5. پاتوفیزیولوژی بیماریهای دریچه ای قلب) تنگی، پرولاپس و نارسایی دریچه ای) و روش های تشخیص و درمان را شرح دهد.
6. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های سیستم قلبی علاقه نشان دهد (عاطفی)
7. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
 | **رفتار ورودی:****آشنایی دانشجو با بیماری های قلبی عروقی****نحوه ارزیابی:****1.ارزیابی با آزمون پره تست** **2.پرسش و گفتگو** | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان 20%آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم60% | 1.مباني طبداخلي سیسیل2.طب داخليهاريسون3.درسنامه جامع پرستاري برونر |
| **جلسه هفتم و هشتم** | آشنایی با بیماری های عروقی | 1 دانشجو بتواند1. پاتوفیزیولوژی افزایش فشار خون شریانی را شرح داده و اقدامات لازم را به هنگام بروز توضیح دهد
2. در مورد علل کاهش فشار خون) سنکوپ، شوک هیپوولمیک و نرموولمیک( توضیح دهد.
3. عوارض ناشی از بیماریهای قلبی(ادم ریه، تامپوناد قلبی و افیوژن پریکارد را توضیح دهد)
4. ترومبوز وریدهای عمقی را توضیح دهد
5. آمبولی ریه را توضیح دهد
6. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های سیستم عروقی علاقه نشان دهد (عاطفی)
7. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
 | **رفتار ورودی:****آشنایی دانشجو با بیماری های عروقی****نحوه ارزیابی:****1.ارزیابی با آزمون پره تست** **2.پرسش و گفتگو** | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان 20%آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم60% | 1.مباني طبداخلي سیسیل2.طب داخليهاريسون3.درسنامه جامع پرستاري برونر |
| **جلسه نهم****(مجازی)** | آشنایی دانشجو با عوامل موثر در ایجاد بیماریآشنایی با طبقه بندی بیماری هامروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تنفسی، نشانه شناسی، روش های معاینه و تشخیص بیماری های تنفسی | دانشجو بتواند 1. بطور خلاصه آناتومی، فیزیولوژی دستگاه تنفس و نشانه شناسی را شرح دهد
2. به طور خلاصه روش های معاینه و تشخیص بیماری های تنفسی را بداند
 | آشنايی با: -1.سامانه نويد2.پرسش در گفتگو 3.پرسشنامه آنلاين4.سوال در ابتداي آموزش همزمان  | 1.سخنرانی2.پادکست3.پرسش و پاسخ در قسمت گفتگو 4. نقد فيلم در بخش گفتگو5.بحث و گفتگو در آموزش آنلاین6.حل مسئله | 1.سامانه نويد2.ادب کانکت3.کمتزيا -5.اسکاي روم -6.ايميل -7.شبکه هاي مجازي  | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان 20%آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم60% | 1.مباني طبداخلي سیسیل2.طب داخليهاريسون3.درسنامه جامع پرستاري برونر |
| **جلسه دهم و یازدهم** | آشنایی دانشجو با بیماری های سیستم تنفسی | دانشجو بتواند1. پاتوفیزیولوژی پنومونی، علائم، انواع روشهای تشخیصی ، درمان و پیشگیری را توضیح دهد.
2. بین انواع پنومونیCAP)،HAP پنومونی بیماران دچار نقص سیستم ایمنی و ... ) تمایز قائل شود.
3. پاتوفیزیولوژی آبسه ریه،علائم، انواع روشهای تشخیصی ، درمان و پیشگیری را توضیح دهد.
4. پاتوفیزیولوژی انواع بیماری های پرده جنب (پلورزی، پلوارال افیوژن و آمپیم)، علائم، انواع روشهای تشخیصی ، درمان و پیشگیری را بیان کند. –
5. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های تنفسی علاقه نشان دهد (عاطفی)
6. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
 | **رفتار ورودی:****آشنایی دانشجو با بیماری های بیماری های تنفسی****نحوه ارزیابی:****1.ارزیابی با آزمون پره تست** **2.پرسش و گفتگو** | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان 20%آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم60% | 1.مباني طبداخلي سیسیل2.طب داخليهاريسون3.درسنامه جامع پرستاري برونر |
| **جلسه دوازدهم و سیزدهم****(مجازی)** | آشنایی دانشجو با بیماری های سیستم تنفسی | دانشجو بتواند1. پاتوفیزیولوژی بیماری انسدادی مزمن ریه، آمفیزم و برونشیت مزمن، علائم ، انواع روشهای تشخیصی ، درمان و پیشگیری را توضیح دهد.
2. پاتوفیزیولوژی آسم، علائم و انواع روشهای تشخیصی ، درمان و پیشگیری را توضیح دهد. -
3. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های سیستم تنفسی علاقه نشان دهد (عاطفی)
4. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
 | آشنايی با: -1.سامانه نويد2.پرسش در گفتگو 3.پرسشنامه آنلاين4.سوال در ابتداي آموزش همزمان  | 1.سخنرانی2.پادکست3.پرسش و پاسخ در قسمت گفتگو 4. نقد فيلم در بخش گفتگو5.بحث و گفتگو در آموزش آنلاین6.حل مسئله | 1.سامانه نويد2.ادب کانکت3.کمتزيا -5.اسکاي روم -6.ايميل -7.شبکه هاي مجازي  | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان 20%آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم60% | 1.مباني طبداخلي سیسیل2.طب داخليهاريسون3.درسنامه جامع پرستاري برونر |
| **جلسه چهاردهم و پانزدهم** | آشنایی دانشجو با بیماری های تنفسی | دانشجو بتواند1. -پاتوفیزیولوژی آمبولی ریه و علائم و روشهای تشخیصی ، درمان و پیشگیری و عوامل خطرزا را توضیح دهد. -
2. انواع بدخیمیهای ریه را نام ببرد و و علائم و روشهای تشخیصی ، درمان و پیشگیری و عوامل خطرزا را توضیح دهد.
3. پاتوفیزیولوژی نارسایی حاد ریه را توضیح داده و علائم و روشهای تشخیص و درمان را شرح -دهد.
4. پاتوفیزیولوژی آتلکتازی ریه را توضیح داده و علائم و روشهای تشخیص و درمان را شرح –دهد
5. به درمان هایی با عارضه ی کمتر در بیماری های سیستم تنفسی علاقه نشان دهد (عاطفی)
6. با بیمار و خانواده بیمار ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه ای برقرار کند (عاطفی)
 | **رفتار ورودی:****آشنایی دانشجو با بیماری های تنفسی****نحوه ارزیابی:****1.ارزیابی با آزمون پره تست** **2.پرسش و گفتگو** | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان 20%آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم60% | 1.مباني طبداخلي سیسیل2.طب داخليهاريسون3.درسنامه جامع پرستاري برونر |
| **جلسه شانزدهم** | آشنایی دانشجو با اختلالات شایع آب و الکترولیت  | دانشجو بتواند1. اختلالات آب و الکترولیت (هایپرناترمی، هایپوناترمی، هایپرکالمی، هایپوکالمی، هایپرکلسمی، هایپوکلسمی) را توضیح دهد.
 | **رفتار ورودی:****آشنایی دانشجو با با اختلالات آب و الکترولیت****نحوه ارزیابی:****1.ارزیابی با آزمون پره تست** **2.پرسش و گفتگو** | سخنرانی ، پرسش و پاسخ، حل مسئله، انجام آزمايش، تعیین كنفرانس، تكليف، کار گروهی،امتحان داخل کلاسی | power pointارائه ی فیلم | آزمون هفتگی و فعالیت کلاسی بازخوردهای دریافتی از دانشجویان 20%آزمون میان ترم20%آزمون پایان ترم60% | 1.مباني طبداخلي سیسیل2.طب داخليهاريسون3.درسنامه جامع پرستاري برونر |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.