



فرم طرح درس فوریتهای پزشکی

دانشکده: پیراپزشکی گروه آموزشی: تکنولوژی جراحی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی-تکنولوژی جراحی

نام درس: فوریتهای پزشکی	تعداد واحد: 1
نوع واحد: نظری	
پیش نیاز: ندارد	
زمان برگزاری کلاس: یکشنبه ها	مکان برگزاری: ساختمان آموزش-امام محمد باقر
تعداد دانشجویان: 16	
مدرس و مسئول درس: استاد محبوبه خسروانی	
دستیار تدریس: ---	
تاریخ ارائه درس: یکشنبه ها 10-12	
مدت زمان جلسه کلاس: 2 ساعت	

عنوان درس:فوریت‌های پزشکی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی
					تکوینی و پایانی	درصد
1	تربّیّات، انواع تربّیّات، معیارهای تشخیصی در تربّیّات و اقدامات اورژانسی برای بیماران	معرفی طرح درس - آشنایی با ساختار اورژانس،	دانشجو قادر باشد 1-اهمیت مراقبتهای پرستاری در بخش اورژانس را توضیح دهد 2-ساخت پرسنلی و سیستم فوریت‌های پیش بیمارستانی را بشناسد 3-روشهای مداخله و برقراری تعامل با بیمار و خانواده او را توضیح دهد 4-خصوصیات مربوط به پرستار اورژانس را برشمارد 5-تربّیّات را تعریف کند 6-طبقه بندی فوریتها را توضیح دهد 7- تربّیّات startرا شرح دهد 8- تربّیّات TRTSرا شرح دهد 9-تربّیّات CRAMSرا بیان کنید	تعریف تروما، اورژانس و خصوصیات پرستار اورژانس	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی	-عکس -ماژیک و تخته Power point -حضور در کلاس : 1 نمره -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1 نمره -آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : 18 نمره
2	اورژانس های قلبی	دانشجو قادر باشد 1-مداخلات اورژانس در اختلالات ریتم تهدید کننده حیات را اجرا کند. 2-بیمار مبتلا به آنژین صدری را مورد مراقبت قرار دهد. 3-بیمار مبتلا به انفارکتوس میوکارد را اداره کند. 4- بیمار مبتلا به هایپرتانسیون حاد را مورد مراقبت قرار دهد. 5-مصدوم دچار ترومای قلب و عروق بزرگ را اداره کند.	آناتومی قلب و سیستم گردش خون آشنایی با انواع دیس ریتمی ها و بیماریهای داخلی قلب	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی	-عکس -ماژیک و تخته Power point -حضور در کلاس : 1 نمره -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1 نمره -آزمون کتبی پایان دوره(همه جلسات) : 18 نمره	

3	اورژانس های عصبی	یادگیرنده قادر باشد 1- بیمار دچار آسیب های سر را مورد مراقبت قرار دهد 2- مصدوم دچار صدمات سر را مورد بررسی قرار دهد 3- بیمار مبتلا به تشنج و صرع را مورد مراقبت قرار دهد 4- بیمار مبتلا به مننژیت را اداره کند 5- بیمار مبتلا به آنسفالیت را مرود مراقبت قرار دهد	آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی سیستم دستگاه عصبی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	عکس ماژیک و تخته Power point	حضور در کلاس : 1 نمره شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1 نمره آزمون کتبی پایان دوره (همه جلسات) : 18 نمره
4	مسمومیت ها و مراقبت اورژانسی در آن	دانشجو باید قادر باشد 1- سم و اثرات آن بر بدن را توضیح دهد 2- اهداف کلی درمان مسمومیت ها را توضیح دهد 3- مسموم آلوده به سموم خوراکی را شرح دهد 4- مسموم آلوده به سموم استنشاقی را شرح دهد 5- مسموم آلوده به سموم پوستی را توضیح دهد 6- مسموم آلوده به سموم تزریقی را توضیح دهد 7- مسموم آلوده به سموم غذایی را توضیح دهد	آشنایی با انواع اختلالات تعادل آب و الکترولیت ها آشنایی با اختلالات اسید و باز	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	عکس ماژیک و تخته Power point	حضور در کلاس : 1 نمره شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1 نمره آزمون کتبی پایان دوره (همه جلسات) : 18 نمره

5	مروری بر شوک، اقدامات اولیه و برخورد با بیماران شوک	دانشجو قادر باشد 1- شوک را تعریف کند 2- طبقه بندی شوک را نام ببرد 3- شوک کاردیوژنیک و ویژگی های مربوط به آن را شرح دهد 4- شوک هیپولمی و ویژگی های مربوط به آن را شرح دهد 5- شوک آنافیلاکسی و ویژگی های مربوط به آن را شرح دهد 6- شوک سپتیک و ویژگی های مربوط به آن را شرح دهید 7- مداخلات درمانی و پرستاری در درمان هر یک از انواع شوکها را بیان کنید	آشنایی با فیزیولوژی و سیستم همودینامیک بدن	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی	-عکس -ماژیک و تخته Power point	-حضور در کلاس : 1 نمره -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1 نمره -آزمون کتبی پایان دوره (همه جلسات) : 18 نمره
6	آشنایی با تروما	دانشجو قادر باشد 1- بیمار دچار ترومای قفسه سینه را مورد بررسی قرار دهد 2- انواع شکستگی دنده ها را توضیح دهد 3- صدمات پاراتشیم ریه را توضیح داده و روشهای اداره مصدوم را اجرا کند. 4- مصدوم دچار ترومای قلب و عروق بزرگ را اداره کند 5- مصدوم دچار ترومای شکمی را اداره کند 6- انواع فوریتهای شکمی را اداره کند 7- التهابات شکمی با یا بدون پارگی را مورد مراقبت قرار دهد	آشنایی با انواع تروما و نحوه عملکرد آن	-سخنرانی -پرسش و پاسخ -بحث گروهی	-عکس -ماژیک و تخته Power point	-حضور در کلاس : 1 نمره -شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1 نمره -آزمون کتبی پایان دوره (همه جلسات) : 18 نمره

7	فوریت های محیطی و مروری بر سوختگی و طبقه بندی آن	دانشجو قادر باشد 1- هیپوترمی و عوامل تشدید کننده آن را شرح دهد 2- مراحل هیپوترمی را توضیح دهد 3- یخ زدگی عضو و مراحل آن را شرح دهد 4- مصدوم دچار یخ زدگی عضو را در محل حادثه اداره کند. 5- هیپوترمی و عوامل تشدید کننده آن را شرح دهد 6- هومنوستاز حرارتی را در انسان توضیح دهد 7- سوختگی ها را براساس عمقشان طبقه بندی کند 8- شدت صدمات سوختگی را تعیین نماید 9- مصدوم دچار سوختگی حرارتی و با آتش را اداره کند 10- مصدوم دچار سوختگی شیمیایی را مورد مراقبت قرار دهد 11- مصدوم دچار سوختگی الکتریکی را تحت مراقبت قرار دهد	آشنایی با فیزیولوژی و آناتومی پوست	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	عکس ماژیک و تخته Power point	حضور در کلاس : 1 نمره شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1 نمره آزمون کتبی پایان دوره (همه جلسات) : 18 نمره
8	شکستگی ها ، دررفتگی و آسیب های عضلانی	دانشجو قادر باشد 1- آسیبهای بافت نرم ، کشیدگی و پیچ خوردگی را توضیح دهد 2- اندامها را از نظر صدمات اسکلتی -عضلانی را مرود بررسی قرار دهد 3- مصدوم دچار آسیبهای اندام فوقانی را اداره کند 4- مصدومین دچار آسیبهای اندام تحتانی را اداره کند 5- انواع گچ ،روش گچ گیری ومراقبتهای مربوط به آن را شرح دهد	آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی دستگاه اسکلتی عضلانی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	عکس ماژیک و تخته Power point	حضور در کلاس : 1 نمره شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات جلسه قبلی : 1 نمره آزمون کتبی پایان دوره (همه جلسات) : 18 نمره

منبع:

ردیف	عنوان
1	Newberry L, Sheehy SB. Sheehy's emergency nursing: principles and practice, Mosby Incorporated, 2012.
2	مجیدی س، اصغر نیا م. 1395. کتاب جامع اورژانس ها، ارتثوری تا عملی، تهران: حیدری
3	نیک روان ملاح، 1395، کتاب جامع فوریتهای پرستاری، چاپ: ششم. تهران: نوردانش.

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
 - اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.