



فرم طرح درس

دانشکده: پیراپزشکی

گروه آموزشی: علوم آزمایشگاهی

مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی

نام درس: اصول مدیریت و قوانین آزمایشگاه	تعداد واحد: ۱ واحد
نوع واحد: تئوری	
پیش نیاز: -	
زمان برگزاری کلاس: یکشنبه ها ۱۰-۱۲	مکان برگزاری: کلاس ۱۲۲
تعداد دانشجویان: ۲۳ نفر	
مدرس و مسئول درس: آقای محمود خسروی	
دستیار تدریس: -	
تاریخ ارائه درس: یکشنبه ها ۱۰-۱۲	
مدت زمان جلسه کلاس: ۹۰ دقیقه	

عنوان درس: کلیات و تاریخچه مدیریت و مفاهیم و تئوری های پایه

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	دانشجو بتواند تاریخچه و سیر تحول نظریه های مدیریت از مدیریت سنتی تا مدیریت مدرن را توضیح دهد. دانشجو بتواند مفاهیم پایه مدیریت شامل برنامه ریزی، سازماندهی، هدایت و کنترل را تعریف کرده و کاربرد آن ها را در محیط های کاری مختلف تحلیل کند.	۱- کلیات اصول مدیریت در آزمایشگاه را بیان کند ۲- وظایف کمیته مدیریت در آزمایشگاه را ذکر کند ۳- راهنمای اصول مدیریت در آزمایشگاه را شرح دهد ۴- انواع مفاهیم پایه ای مدیریت در آزمایشگاه را بیان کند ۵- وظایف مدیر در آزمایشگاه را شرح دهد	پرسش و طرح یک مشکل	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، پاور پوینت و آفیس و ویدیوهای آموزشی یوتیوب	مشارکت در بحث جلسه کلاس، پاسخ به تکالیف مطرح شده	۲۰٪

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی

^۲. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

عنوان درس: عناصر و وظایف مدیریت در آزمایشگاه (برنامه ریزی سازماندهی و رهبری و نظارت و کنترل

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۵	ارزیابی آغازین ^۶	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۷ و پایانی ^۸	درصد
2	دانشجو بتواند وظایف اصلی مدیریت در آزمایشگاه شامل برنامه ریزی، سازماندهی، هدایت و نظارت را شرح دهد و اهمیت هر یک را در عملکرد بهینه آزمایشگاه تحلیل کند. دانشجو بتواند ارتباط میان برنامه ریزی، سازماندهی منابع، رهبری تیم و کنترل کیفیت در محیط آزمایشگاه را تشریح کرده و مثال های عملی ارائه دهد.	۱-عناصر مدیریت در آزمایشگاه را ذکر کند ۲-وظایف مدیریت در آزمایشگاه را بیان کند ۳-الزامات برنامه ریزی، سازمان دهی و رهبری در آزمایشگاه را بداند ۴-نحوه هماهنگی و تصمیم گیری و ارتباط دهی در آزمایشگاه را بکار بگیرد	پرسش و طرح یک مشکل	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، پاور پوینت و آفیس و ویدیوهای آموزشی یوتیوب	مشارکت در بحث جلسه کلاس، پاسخ به تکالیف مطرح شده	۲۰٪

عنوان درس: اصول و مبانی مدیریت در آزمایشگاههای بالینی و مدیریت بر مبنای هدف MBO

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۹	ارزیابی آغازین ^{۱۰}	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^{۱۱} و پایانی ^{۱۲}	درصد

^۵. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان - حرکتی

^۶. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۷. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۸. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۹. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان - حرکتی

^{۱۰}. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^{۱۱}. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^{۱۲}. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۳	دانشجو بتواند اصول و مبانی مدیریت در آزمایشگاه‌های بالینی شامل برنامه‌ریزی، سازماندهی، رهبری و کنترل کیفیت را توضیح دهد و کاربرد آن‌ها را در محیط واقعی تحلیل کند. دانشجو بتواند مفهوم مدیریت بر مبنای هدف (MBO) را شرح داده و نحوه تعیین اهداف، ارزیابی عملکرد و ارتباط آن با بهبود کیفیت خدمات آزمایشگاهی را تشریح نماید.	۱- معیارهای اصول و مبانی مدیریت در آزمایشگاه‌های بالینی را ذکر نماید ۲- تفاوت اصول و مبانی مدیریت در آزمایشگاه‌های بالینی و مدیریت بر مبنای هدف MBO بیان کند ۳- کاربرد مدیریت بر مبنای هدف MBO در آزمایشگاه را توضیح دهد ۴- مبانی مدیریت در آزمایشگاه‌های بالینی را بداند	پرسش و طرح یک مشکل سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، پاور پوینت و آفیس و ویدیوهای آموزشی یوتیوب	مشارکت در بحث جلسه کلاس، پاسخ به تکالیف مطرح شده	۲۰٪
---	--	--	---	--	--	-----

عنوان درس: مدیریت مالی، بودجه بندی و بازاریابی در آزمایشگاه و مدیریت منابع انسانی و رفتار سازمانی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^{۱۳}	ارزیابی آغازین ^{۱۴}	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی
۴	دانشجو بتواند اصول مدیریت مالی، بودجه‌بندی و بازاریابی خدمات آزمایشگاهی را توضیح دهد و کاربرد آن‌ها در بهبود بهره‌وری و کیفیت خدمات تحلیل کند. دانشجو بتواند مفاهیم مدیریت منابع انسانی و رفتار سازمانی شامل انگیزش، رهبری، ارتباطات و کار تیمی در محیط آزمایشگاه را تشریح نماید و نقش آن‌ها در عملکرد کارکنان را تحلیل کند.	۱- وظایف مدیریت مالی در آزمایشگاه را بیان کند ۲- با مدیریت مالی، بودجه بندی و بازاریابی در آزمایشگاه آشنا شود ۳- با مدیریت منابع انسانی در آزمایشگاه آشنا شود ۴- رفتار سازمانی مناسب در مدیریت آزمایشگاهی را بکار بگیرد	پرسش و طرح یک مشکل سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، پاور پوینت و آفیس و ویدیوهای آموزشی یوتیوب	مشارکت در بحث جلسه کلاس، پاسخ به تکالیف مطرح شده	۲۰٪

^{۱۳}. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی

^{۱۴}. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^{۱۵}. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^{۱۶}. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

عنوان درس: قوانین و مقررات حرفه ای در آزمایشگاه مقررات تاسیس و نظام پزشکی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^{۱۷}	ارزیابی آغازین ^{۱۸}	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^{۱۹} و پایانی ^{۲۰}	درصد
۵	دانشجو بتواند قوانین و مقررات حرفه ای مرتبط با فعالیت های آزمایشگاهی را توضیح دهد و رعایت آن ها را در محیط کار تحلیل کند. دانشجو بتواند مراحل تأسیس آزمایشگاه بالینی، مجوزها و نقش نظام پزشکی در نظارت بر عملکرد آزمایشگاه ها را تشریح نماید.	۱- قوانین و مقررات حرفه ای در آزمایشگاه را بیان کند ۲- مقررات تأسیس آزمایشگاه را ذکر کند ۳- مقررات نظام پزشکی و پیراپزشکی را توضیح دهد	پرسش و طرح یک مشکل	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، پاور پوینت و آفیس و ویدئوهای آموزشی یوتیوب	مشارکت در بحث جلسه کلاس، پاسخ به تکالیف مطرح شده	۲۰٪

عنوان درس: اخلاق پزشکی در آزمایشگاه

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^{۲۱}	ارزیابی آغازین ^{۲۲}	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^{۲۳} و پایانی ^{۲۴}	درصد

^{۱۷}. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی

^{۱۸}. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^{۱۹}. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^{۲۰}. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^{۲۱}. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی

^{۲۲}. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود

به درس جدید

^{۲۳}. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^{۲۴}. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۶	دانشجو بتواند اصول اخلاق پزشکی و حرفه‌ای مرتبط با فعالیت‌های آزمایشگاهی را توضیح دهد و اهمیت آن‌ها در ارائه خدمات ایمن و با کیفیت را تحلیل کند. دانشجو بتواند موقعیت‌های اخلاقی در آزمایشگاه بالینی را شناسایی کرده و راهکارهای مناسب برای مواجهه با چالش‌های اخلاقی و حفظ محرمانگی بیماران را ارائه دهد.	۱- ضوابط اخلاق پزشکی در آزمایشگاه بیان کند ۲- دستورالعمل اخلاق پزشکی در آزمایشگاه را ذکر کند ۳- ضوابط اخلاق پزشکی در آزمایشگاه را رعایت کرده و بکار بگیرد	پرسش و طرح یک مشکل سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد و مژیک، پاور پوینت و آفیس و ویدئوهای آموزشی یوتیوب	مشارکت در بحث جلسه کلاس، پاسخ به تکالیف مطرح شده	۲۰٪
---	--	---	---	---	--	-----

عنوان درس: مدیریت سیستم اطلاعات و اطلاع رسانی در آزمایشگاه و HIS

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^{۲۵}	ارزیابی آغازین ^{۲۶}	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی ^{۲۷}	درصد
۷	دانشجو بتواند ساختار و عملکرد سیستم‌های اطلاعات آزمایشگاهی (LIS) و سیستم اطلاعات بیمارستانی (HIS) را توضیح دهد و نقش آن‌ها در مدیریت داده‌ها و بهبود کیفیت خدمات تشریح کند. دانشجو بتواند روش‌های جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و گزارش‌دهی اطلاعات آزمایشگاهی را شرح دهد و اهمیت امنیت و محرمانگی داده‌ها را تحلیل کند.	۱- ضوابط مدیریت سیستم اطلاعات را بیان کند ۲- نحوه کار با سیستم اطلاع رسانی در آزمایشگاه بداند و بکار بگیرد ۳- نحوه کار با سیستم HIS در آزمایشگاه بیمارستان‌ها را بداند و بکار بگیرد	پرسش و طرح یک مشکل سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد و مژیک، پاور پوینت و آفیس و ویدئوهای آموزشی یوتیوب	مشارکت در بحث جلسه کلاس، پاسخ به تکالیف مطرح شده	۲۰٪	

^{۲۵}. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی

^{۲۶}. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^{۲۷}. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^{۲۸}. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

عنوان درس: مدیریت بحران مدیریت مواد مصرفی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^{۲۹}	ارزیابی آغازین ^{۳۰}	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^{۳۱} و پایانی ^{۳۲}	درصد
۸	دانشجو بتواند اصول مدیریت بحران در آزمایشگاه شامل شناسایی ریسک‌ها، برنامه‌ریزی واکنش به حوادث و ایجاد پروتکل‌های اضطراری را توضیح دهد. دانشجو بتواند فرآیند مدیریت مواد مصرفی از جمله برنامه‌ریزی، تأمین، ذخیره‌سازی و کنترل موجودی را تشریح کند و اهمیت آن را در حفظ عملکرد مستمر آزمایشگاه تحلیل نماید.	۱- شرایط بحران در آزمایشگاه را بیان کند ۲- نحوه مدیریت در شرایط بحرانی آزمایشگاه را توضیح دهد ۳- مدیریت مواد مصرفی در آزمایشگاه را بداند	پرسش و طرح یک مشکل	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد و ماژیک، پاور پوینت و آفیس و ویدیوهای آموزشی یوتیوب	مشارکت در بحث جلسه کلاس، پاسخ به تکالیف مطرح شده	۲۰٪

منبع:

۱-	اصول مدیریت و قوانین آزمایشگاه نویسند: دکتر حسن مروتی ۱۴۰۲
۲-	کتاب کار مدیریت در آزمایشگاه‌های آسیب‌شناسی و تشخیص طبی به انضمام آیین‌نامه تاسیس و اداره آزمایشگاه ۱۳۹۸
۳-	مدیریت نوین در آزمایشگاه‌های پزشکی دکتر غروی ۱۳۹۵

^{۲۹}. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی

^{۳۰}. دانسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید

^{۳۱}. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^{۳۲}. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.