



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

فرم طرح درس

دانشکده: پرستاری شازند گروه آموزشی: پرستاری مقطع و رشته تحصیلی: ترم پنجم کارشناسی پیوسته پرستاری

نام درس: پرستاری بیماری روان	تعداد واحد: ۲
نوع واحد: تئوری	
پیش نیاز: پرستاری بهداشت روان	
زمان برگزاری کلاس: چهارشنبه ساعت ۱۰-۱۲	مکان برگزاری: مجتمع کلاسهای آموزشی
تعداد دانشجویان: ۳۰	
مدرس و مسئول درس: سهیلا شمسی خانی	
دستیار تدریس: -	
تاریخ ارائه درس: ۱۴۰۱/۱۱/۱۶	
مدت زمان جلسه کلاس: ۲ ساعت	

عنوان درس: طبقه بندی اختلالات روان بر اساس سیستم های طبقه بندی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۱	معرفی درس و منابع و تعیین تکالیف ترم دانشجویان طبقه بندی اختلالات روانی بر اساس	1- دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: 2- سیستم های طبقه بندی اختلالهای روان را نام ببرد. 3- سیستم های طبقه بندی اختلالهای روان را مقایسه نماید. 4- اختلالات روانی را تعریف کند.	ارزشیابی تشخیصی	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی	سیستم کامپیوتر - ویدئو پروژکتور	انجام تکالیف در موعد مقرر، مشارکت فعال در کلاس	۵٪ نهایه بخشی از ۱۵٪ نمره نهایه ۸۰٪ نمره نهایه

						چاپ جدید DSM بدانند
--	--	--	--	--	--	---------------------------

عنوان درس: اسکیزوفرنی و مداخلات مربوطه

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۲	دانشجویان اسکیزوفرنی و مداخلات پرستاری مربوطه را یاد بگیرند	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. اختلال و مفهوم اسکیزوفرنی را توضیح دهد. ۲. علائم و نشانه های همراه با این اختلال را شناسائی کند. ۳. اتیولوژی و پاتوفیزیولوژی اختلال را شرح دهد. ۴. انواع اسکیزوفرنی را از یکدیگر تفکیک نماید. ۵. درمان اختلال را بیان کند ۶. طرح مراقبت پرستاری اختلال را تدوین نماید.	-	سخنرانی / بحث گروهی یادگیری مبتنی بر سناری یادگیری مبتنی بر تیم TBL	ابزار و وسایل آموزشی: پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی

عنوان درس: اختلالات دوقطبی و افسردگی و مداخلات پرستاری

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد

۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی دوره ای امتحان پایان ترم	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو	سخنرانی /	پرسش و پاسخ	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:	دانشجویان	۳
		؛ پروژکتور ؛ کامپیوتر؛	بحث گروهی / یادگیری مبتنی بر سناریو یادگیری مبتنی بر حل مسئله PBL		۱. تفاوت اختلالات دوقطبی و افسردگی را توضیح دهد.	اختلالات افسردگی و دوقطبی و مداخلات پرستاری مربوطه را بدانند	
		؛ وایت برد ؛ اینترنت، تصویر،			۲. انواع اختلالات دو قطبی را بتفکیک توصیف نمایند.		
					۳. انواع اختلالات افسردگی را بتفکیک توصیف نمایند.		
					۴. اتیولوژی و پاتوفیزیولوژی اختلالات دوقطبی را شرح دهد.		
					۵. اتیولوژی و پاتوفیزیولوژی اختلالات افسردگی را شرح دهد.		
					۶. درمان اختلال های افسردگی و مانیا را بیان کند.		
					۷. تفاوت معیارهای تشخیصی و طبقه بندی این اختلالها را در سیستم طبقه بندی IV و V تشخیص دهد.		
					۸. طرح مراقبت پرستاری اختلال ها را تدوین نماید.		

عنوان درس: اختلالات اضطرابی و وسواسی - جبری

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی تکوینی و پایانی	درصد
------------	------------	-------------------	----------------	-----------	----------------------	-------------------------------	------

۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو	سخنرانی /	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:	دانشجویان اختلالات اضطرابی و وسواس - جبری و مداخلات پرستاری مربوطه را بدانند	۴
		پروژکتور ؛ کامپیوتر؛	بحث گروهی یادگیری مبتنی بر سناریو			

عنوان درس: نشانه جسمانی و اختلالات مرتبط

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	تکوینی و پایانی	شیوه ارزشیابی درصد
۵	دانشجویان اختلالات نشانه جسمی و اختلالات مرتبط و مداخلات پرستاری آنها را بدانند	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. اختلالات نشانه جسمی را توضیح دهد. ۲. انواع اختلالات نشانه جسمی را به تفکیک توصیف نمایند. ۳. علائم و نشانه های این اختلال را شناسائی کند. ۴. اتیولوژی و پاتوفیزیولوژی اختلالها را شرح دهد. ۵. درمان اختلال های نشانه جسمی را به تفکیک توصیف نمایند.	ارزیابی پرسش و پاسخ	سخنرانی / بحث گروهی / یادگیری مبتنی بر سناریو	ویدئو پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی

					<p>۶. تفاوت معیارهای تشخیصی و تغییر طبقه بندی این اختلالات را در سیستم طبقه بندی IV و V تشخیص دهد.</p> <p>۷. طرح مراقبت پرستاری اختلال های شبه جسمی را به درستی تدوین نماید.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

عنوان درس: اختلالات تجزیه ای و اختلال مرتبط با اسیب و عوامل استرس زا

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۶	دانشجویان اختلالات تجزیه ای و اختلالات مرتبط با اسیب و عمل استرس زا و مداخلات پرستاری مربوطه را بدانند	<p>دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:</p> <p>۱. اختلالات تجزیه ای را توضیح دهد.</p> <p>۲. انواع اختلالات تجزیه ای را به تفکیک توصیف نمایند.</p> <p>۳. اتیولوژی و پاتوفیزیولوژی اختلالات را شرح دهد.</p> <p>۴. درمان اختلال های تجزیه ای را به تفکیک توصیف نمایند.</p> <p>۵. اختلال مرتبط با عامل استرس زا را توضیح دهد.</p> <p>۶. اتیولوژی و پاتوفیزیولوژی اختلالات را شرح دهد.</p> <p>۷. درمان اختلال های مرتبط با اسیب و عامل تنش زا را توضیح دهد.</p> <p>۸. طرح مراقبت پرستاری اختلال های تجزیه ای و مرتبط با اسیب و تنش زا را تدوین نماید.</p>	-	سخنرانی / بحث گروهی / Case Presentation	ویدئو پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی

عنوان درس: اختلالات شخصیت

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۷	دانشجویان اختلالات شخصیت و مداخلات پرستاری مربوطه و مداخلات پرستاری مربوطه را بدانند	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. اختلالات شخصیت را توضیح دهد. ۲. تفاوت شخصیت طبیعی و بیمارگونه را بیان کند. ۳. انواع اختلالات شخصیت را به تفکیک توصیف نمایند. ۴. علائم و نشانه های این اختلال را شناسائی کند. ۵. اتیولوژی و پاتوفیزیولوژی اختلالها را شرح دهد. ۶. درمان اختلال های شخصیت را به تفکیک توصیف نمایند. ۷. تفاوت معیارهای تشخیصی و تغییر طبقه بندی این اختلالها را در سیستم طبقه بندی IV و V توضیح دهد. ۸. طرح مراقبت پرستاری در مددجوی مبتلا به اختلال شخصیت را به درستی تدوین نماید.	-	سخنرانی / بحث گروهی / Case Presentation	ویدئو پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	مشارکت و حضور فعالانه از ۱۵٪ آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی بخشی از نمره نهایی

عنوان درس: اختلال جنسی و اختلالات مرتبط با سومصرف مواد

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد

	پایانی							
۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو ؛ پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛	سخنرانی / بحث گروهی / فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ شفاهی	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. انواع اختلالات جنسی را تعریف کند. ۲. علائم بالینی؛ اتیولوژی و سیر بالینی اختلالات جنسی را شرح دهد. ۳. انواع اختلالات جنسی را نام ببرد. ۴. درمانهای متداول اختلالات جنسی را شرح دهد. ۵. مراقبت های پرستاری در اختلالات جنسی را شرح دهد. ۶. سوء مصرف ، وابستگی ، مسمومیت و محرومیت را تعریف کند . ۷. علائم هردسته از اختلالات سوء مصرف مواد را شناسائی نمایند . ۸. فرآیند پرستاری در مددجوی مبتلا به اختلالات سوء مصرف مواد را تدوین کند	دانشجویان کنترل تکانه و جنسی و سوء مصرف مواد را به همراه مداخلات پرستاری مربوطه را بدانند	۸	

عنوان درس: درمان روانپزشکی و مداخلات پرستاری

شماره جلسه	اهداف جزئی	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
					تکوینی و پایانی	درصد
۹	دانشجویان درمانهای ارگانیک اختلالهای	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. مکانیسم درمانهای زیستی را شرح دهد. ۲. انواع درمانهای زیستی را توضیح دهد. ۳. عوارض و محاسن درمانهای زیستی را مقایسه کند.	پرسش و پاسخ شفاهی	سخنرانی / بحث گروهی / نمایش فیلم / ویدئو ؛ پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی

دانشجویان	اختلال عصبی شناختی را به همراه مداخلات پرستاری مربوطه را بدانند	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. تفاوت دمانس ، دلیریوم ، و اختلال فراموشی را بیان کند ۲. اتیولوژی دمانس ، دلیریوم ، و اختلال فراموشی را بیان کند ۳. درمان دمانس ، دلیریوم ، و اختلال فراموشی را شرح دهد ۴. فرایند پرستاری را در اختلال مانس ، دلیریوم ، و اختلال فراموشی تدوین کند	-	سخنرانی / بحث گروهی / یادگیری مبتنی بر تیم TBL	ویدئو پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی
-----------	---	--	---	--	--	--	---

عنوان درس: نیازهای روانی دوره سالمندی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی تکوینی و پایانی	درصد
۱۲	دانشجویان فرایند پرستاری از سالمند را بدانند	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۵. ویژگیها و تغییرات سالمندی را توضیح دهند ۶. نیازهای روانی دوران سالمندی را شرح دهد ۷. اختلال روانی شایع در سالمندی را به تفکیک توضیح دهند ۸. اقدامات پیشگیری از اختلال را در سالمندی توضیح دهد ۹. مراقبتهای خاص دوران سالمندی را بیان کنند	پرسش و پاسخ شفاهی	سخنرانی / بحث گروهی /	ویدئو پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی

عنوان درس: روانپزشکی کودک و نوجوان

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۱۳	دانشجویان با اختلال روانپزشکی کودک و نوجوان را به همراه مداخلات پرستاری مربوطه را بدانند	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. طبقه بندی جدید اختلالهای روان کودک و نوجوان را نام ببرد ۲. روشهای و ابزارای تشخیصی اختلال کودک و نوجوان را بیان کند ۳. مراحل رشد و تکامل و نیازهای روانی مراحل کودکی و نوجوانی را بیان کند ۴. علایم و شیوع و درمان بیش فعالی را شرح دهد ۵. علایم و شیوع و درمان اوتیسم و انواع آن را شرح دهد ۶. علایم و شیوع ناتوانی عقلی را در کودک و نوجوان نام ببرد. ۷. مداخلات پرستاری اختلال های مذکور را بیان کنند	-	سخنرانی / بحث گروهی	ویدئو ؛ پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی

عنوان درس: ادامه روانپزشکی کودک و نوجوان

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۱۴	دانشجویان با اختلال روانپزشکی کودک و نوجوان را به همراه مداخلات پرستاری مربوطه را بدانند	۱. علایم و شیوع و درمان اختلال ارتباط را شرح دهد ۲. علایم و شیوع و درمان اختلال یادگیری خاص را بیان کند ۳. علایم و شیوع و درمان اختلال حرکتی را بیان کند ۴. علایم و شیوع و درمان اختلال سلوک را بیان کند ۵. علایم و شیوع و درمان اختلال نافرمانی مقابله جویانه را بیان کند ۶. مداخلات پرستاری اختلال های مذکور را بیان کنند	-	سخنرانی / بحث گروهی / فیلم آموزشی	ویدئو پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی

عنوان درس: فوریت های روانپزشکی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۱۵	فوریت روانپزشکی	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. فوریت روانپزشکی را تعریف کند ۲. انواع فوریت های روانپزشکی را شرح دهد ۳. درمان و مداخلات مربوط به خودکشی و خشونت را بیان کند	-	سخنرانی / بحث گروهی	ویدئو پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان	۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی

پایان ترم نمره نهایی ۸۰٪					۴. اقدامات پرستاری را در فوریت ها شرح دهد.		
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

عنوان درس: ایمنی بیماران و درمانگران در بخش روان

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۱۶	اهمیت ایمنی در بخش روان را مطاع شوند	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. اهمیت ایمنی در بخش روان را شرح دهد ۲. راهکارهای افزایش ایمنی در بخش روان را شرح دهد ۳. مداخلات و مدیریت رفتار پرخاشگرانه را نام ببرد. ۴. مراقبت های پرستاری را در مدیریت خشونت بیماران بشناسد	-	سخنرانی / بحث گروهی	وایت برد	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	Psychiatric Mental Health Nursing, Last version. by Katherine M. Fortinash
۲	کوشان، محسن . واقعی، سعید . روان پرستاری (۲). آخرین چاپ
۳	Mental Health Nursing: The Nurse-Patient Journey by Verna Benner Carson. Last version

عظیمی، حمیده، جنتی، یدالله. درسنامه جامع بهداشت روان. آخرین چاپ	۴
روانشناسی کاپلان ، نصرت الله پور افکاری ، چاپ جدید	۵
مقالات مرتبط و به روز از ژورنالهای علمی معتبر	