



فرم طرح درس

دانشکده: پرستاری شازند گروه آموزشی: پرستاری مقطع و رشته تحصیلی: ترم سوم کارشناسی پیوسته پرستاری

نام درس: روانشناسی فردی- اجتماعی	تعداد واحد: ۲
نوع واحد: تئوری	
پیش نیاز: -	
زمان برگزاری کلاس: سه شنبه ساعت ۸-۱۰	مکان برگزاری: مجتمع کلاسهای آموزشی
تعداد دانشجویان: ۳۰	
مدرس و مسئول درس: سهیلا شمسی خانی	
دستیار تدریس: -	
تاریخ ارائه درس ۱۴۰۱/۱۱/۱۷	
مدت زمان جلسه کلاس: ۲ ساعت	

عنوان درس: اهمیت روانشناسی و مکاتب روانشناسی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۱	دانشجو تاریخچه روانشناسی و مکاتب عمده روانشناسی را بداند.	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. تاریخچه روانشناسی را در جهان توضیح دهد ۲. تاریخچه روانشناسی را در ایران توضیح دهد ۳. مکاتب روانشناسی را نام ببرد ۴. مکاتب روانشناسی را با هم مقایسه کند.	ارزشیابی تشخیصی	سخنرانی / بحث گروهی	سیستم کامپیوتر - ویدئو پروژکتور	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی بخشی از نمره نهایی ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی

عنوان درس: تاریخچه و تعریف روانشناسی

شیوه ارزشیابی		ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
تکوینی و پایانی	درصد						
۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی و ۸۰٪ نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو : پروژکتور : کامپیوتر : وایت برد : اینترنت	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی	-	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. روانشناسی را تعریف کند. ۲. ۲- روانشناسی اجتماعی را توضیح دهد. ۳. ۳- انواع گرایشهای روانشناسی را مقایسه کند.	دانشجو با مفاهیم و انواع روانشناسی آشنا شود.	۲

عنوان درس: تفاوت های فردی

شیوه ارزشیابی		ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
تکوینی و پایانی	درصد						
۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی و ۸۰٪ نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو : پروژکتور : کامپیوتر : وایت برد : اینترنت : تصویر	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ		دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. تفاوت های فردی را تعریف کند. ۲. تفاوت های فردی و گروهی را مقایسه کند. ۳. عوامل موثر در بروز تفاوت های فردی را بیان نماید.	دانشجو تفاوت های فردی را بداند.	۳

عنوان درس: اساس زیست-شناختی رفتار

شیوه ارزشیابی		ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
درصد	تکوینی و پایانی						
۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی و ۸۰٪ نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت، تصویر، فیلم آموزشی	سخنرانی / بحث گروهی	-	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. رفتار را تعریف کند. ۲. ساختار دستگاه عصبی را توضیح دهد. ۳. نقش غده های درون ریز را در سیستم عصبی شرح دهد. ۴. نقش انتقال دهنده های عصبی را مقایسه کند.	دانشجو عملکرد مغز و اساس زیستی رفتار را بداند.	۴

عنوان درس: احساس و ادراک

شیوه ارزشیابی		ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
درصد	تکوینی و پایانی						
۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی و	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو پروژکتور ؛ کامپیوتر؛ وایت برد ؛ اینترنت ؛	سخنرانی / بحث گروهی /	پرسش و پاسخ	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. احساس را تعریف کند. ۲. ادراک را تعریف کند. ۳. فرایند احساس را با ادراک مقایسه کند ۴. عملکرد حواس مختلف را توضیح دهد. ۵. عوامل مؤثر بر ادراک را شرح دهد. ۶. علت خطای درک را تفسیر کند.	دانشجو ماهیت احساس و ادراک را یاد بگیرد.	۵

۵٪ نمره نهایی بخشی از ۱۵٪ نمره نهایی و ۸۰٪ نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو؛ پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	سخنرانی / بحث گروهی / Case Presentation	-	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. شخصیت را تعریف کند. ۲. چگونگی شکل گیری شخصیت را شرح دهد. ۳. رویکردهای مختلف روانشناسی را توضیح دهد. ۴. عوامل مؤثر بر شخصیت را بیان کند. ۵. روش های ارزیابی شخصیت را مقایسه کند.	دانشجو شخصیت و ویژگیهای آن را بداند.	۷
---	--	---	---	---	---	--------------------------------------	---

عنوان درس: تعریف هوش و ابزارهای تعیین هوش

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۸	دانشجو با هوش و هوش هیجانی آشنا شود.	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. هوش را از دیدگاههای مختلف تعریف کند. ۲. تفاوت IQ را با EQ شرح دهد. ۳. آزمونهای ارزیابی هوش را تفسیر کند. ۴. محاسبه آزمون هوش را توضیح دهد. ۵. عوامل مؤثر بر میزان هوش را نام ببرد. ۶. عقب ماندگی ذهنی را تعریف کند. ۷. شدت عقب ماندگی ذهنی را تقسیم بندی کند. ۸. راههای افزایش ضریب هوشی را در کودکان توضیح دهد.	پرسش و پاسخ شفاهی	سخنرانی / بحث گروهی / فیلم آموزشی	ویدئو؛ پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی و ۸۰٪ نمره نهایی

--	--	--	--	--	--	--	--

عنوان درس: ناکامی، تعارض و سازگاری

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۹	دانشجو تعارض و ناکامی را یاد بگیرد.	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. تعارض را تعریف کند. ۲. ناکامی را تعریف کند. ۳. انواع تعارض را مقایسه کند. ۴. علل پاسخ های ناکامی را توضیح دهد. ۵. تأثیر ناکامی و تعارض را بر سلامت شرح دهد.	پرسش و پاسخ شفاهی	سخنرانی / بحث گروهی / نمایش فیلم / وایت برد ؛ اینترنت ؛	ویدئو ؛ پروژکتور ؛ کامپیوتر؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	۵٪ نمره نهایی ۱۵٪ نمره نهایی ۸۰٪ نمره نهایی

عنوان درس: مکانیسم های دفاعی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری	ارزیابی آغازین	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی و پایانی	درصد
۱۰	دانشجو مکانیسم های دفاعی و مکانیسم های مقابله ای را دفاعی مقایسه کند.	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. سازگاری را شرح دهد. ۲. مکانیسم های دفاعی را باهم مقایسه کند. ۳. مکانیسم مقابله ای را دفاعی مقایسه کند.	-	سخنرانی / بحث گروهی /	ویدئو ؛ پروژکتور ؛ کامپیوتر؛	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان	۵٪ نمره نهایی ۱۵٪ نمره نهایی

۵٪نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	وایت برد	سخنرانی / بحث گروهی	-	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. گروه را تعریف کند. ۲. مشخصات گروه را شرح دهد. ۳. طبقه بندی گروهها را بداند. ۴. مزیت و معایب گروه را شرح دهد. ۵. خانواده را تعریف کند. ۶. نقش های خانواده را بیان کند. ۷. عوامل مؤثر بر ایجاد گروه را نام ببرد.	دانشجو با گروه های انسانی آشنا شود.	۱۶
-----------------	--	----------	---------------------------	---	--	--	----

منابع درس:

حسن کوشان. روانشناسی برای پرستار، آخرین چاپ
 محمود نصیری . روانشناسی برای پرستار، آخرین چاپ
 روانشناسی هیلگارد
 روانشناسی عمومی دکتر گنجی ، آخرین چاپ
 روانشناسی فردی و اجتماعی برای پرستاران ، دکتر حمید حجتی، آخرین چاپ