



فرم طرح درس

دانشگاه: پرستاری شازند گروه آموزشی: پرستاری مقطع و رشته تحصیلی: ترم سوم کارشناسی پیوسته پرستاری

تعداد واحد: ۲

نام درس: روانشناسی فردی- اجتماعی

نوع واحد: تئوری

پیش نیاز: -

مکان برگزاری: مجتمع کلاس‌های آموزشی

زمان برگزاری کلاس: سه شنبه ساعت ۸-۱۰

تعداد دانشجویان: ۳۰

مدرس و مسئول درس: سهیلا شمسی خانی

دستیار تدریس: -

تاریخ ارائه درس ۱۴۰۱/۱۱/۱۷

مدت زمان جلسه کلاس: ۲ ساعت

عنوان درس: اهمیت روانشناسی و مکاتب روانشناسی

شیوه ارزشیابی	درصد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
%۵ نهایی بخشی از %۱۵ نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	سیستم کامپیوتر پروژکتور یادگیری مبتنی سناریو	سخنرانی / بحث ویدئو پروژکتور یادگیری مبتنی سناریو	گروهی	ارزشیابی تشخیصی	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. تاریخچه روانشناسی را در جهان توضیح دهد ۲- تاریخچه روانشناسی را در ایران توضیح دهد ۳- مکاتب روانشناسی را نام ببرد ۴. مکاتب روانشناسی را با هم مقایسه کند. دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. تاریخچه روانشناسی را در جهان توضیح دهد ۲- تاریخچه روانشناسی را در ایران توضیح دهد ۳- مکاتب روانشناسی را نام ببرد ۴. مکاتب روانشناسی را با هم مقایسه کند.	دانشجو تاریخچه روانشناسی و مکاتب عمده روانشناسی را بداند.	۱

عنوان درس: تاریخچه و تعریف روانشناسی

شیوه ارزشیابی	درصد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسائل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
۵٪ نمره نهایی بخشی از ٪ ۱۵ نمره نهایی و ٪ ۸۰ نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو ؛ پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث	ویدئو کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	- گروهی	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. روانشناسی را تعریف کند. ۲. روانشناسی اجتماعی را توضیح دهد. ۳. انواع گرایش‌های روانشناسی را مقایسه کند.	دانشجو با مفاهیم و انواع روانشناسی آشنا شود.	۲

عنوان درس: تفاوت‌های فردی

شیوه ارزشیابی	درصد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسائل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
۵٪ نمره نهایی بخشی از ٪ ۱۵ نمره نهایی و ٪ ۸۰ نمره نهایی	مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو ؛ پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت، تصویر،	سخنرانی / بحث گروهی /	- پرسش و پاسخ	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. تفاوت های فردی را تعریف کند. ۲. تفاوت های فردی و گروهی را مقایسه کند. ۳. عوامل موثر در بروز تفاوت های فردی را بیان نماید.	دانشجو تفاوت های فردی را بداند.	۳	

عنوان درس: اساس زیست-شناختی رفتار

درصد	شیوه ارزشیابی	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
۵٪ نمره نهایی بخشی از ٪ ۱۵ نمره نهایی و ٪ ۸۰ نمره نهایی	مشارکت وحضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو؛ پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وايت برد؛ آينترنت، تصوير، فيلم آموزشی	سخنرانی / بحث گروهی	بحث	-	دانشجو در پایان نيمسال باید بتواند: ۱. رفتار را تعریف کند. ۲. ساختار دستگاه عصبی را توضیح دهد. ۳. نقش غده های درون ریز را در سیستم عصبی شرح دهد. ۴. نقش انتقال دهنده های عصبی را مقایسه کند.	دانشجو عملکرد مغز و اساس زیستی رفتار را بداند.	۴

عنوان درس: احساس و ادراک

درصد	شیوه ارزشیابی	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
۵٪ نمره نهایی بخشی از ٪ ۱۵ نمره نهایی و	مشارکت وحضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو؛ پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وايت برد؛ آينترنت	سخنرانی / بحث گروهی / پرسش و پاسخ	بحث	-	دانشجو در پایان نيمسال باید بتواند: ۱. احساس را تعریف کند. ۲. ادراک را تعریف کند. ۳. فرایند احساس را با ادراک مقایسه کند ۴. عملکرد حواس مختلف را توضیح دهد. ۵. عوامل مؤثر بر ادراک را شرح دهد. ۶. علت خطای درک را تفسیر کند.	دانشجو ماهیت احساس و ادراک را یاد بگیرد.	۵

%۸۰ نمره نهایی							
----------------------	--	--	--	--	--	--	--

عنوان درس: روانشناسی انگیزش

درصد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
%۵ نمره نهایی بخشی از %۱۵ نمره نهایی و %۸۰ نمره نهایی	مشارکت وحضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان تم	ویدئو پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	سخنرانی / بحث گروهی / Presentation	-	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. انگیزه را تعریف کند. ۲. نظریه های مختلف شگل گیری انگیزه را مقایسه کند. ۳. انگیزه ها را طبقه بندی کند. ۴. تفاوت انگیزه های درونی و بیرونی را بیان کند.	دانشجو با مفاهیم انگیزش و آنگیزه آشنا شد.	۶

عنوان درس: تعاریف شخصیت و شکل گیری آن

درصد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
------	-----------------------	----------------------------	-----------	-------------------	-------------------	------------	---------------

٪۵ نمره نهایی بخشی از ٪۱۵ نمره نهایی و ٪۸۰ نمره نهایی	مشارکت وحضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	سخنرانی / بحث Case / گروهی/ Presentation	-	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. شخصیت را تعریف کند. ۲. چگونگی شکل گیری شخصیت را شرح دهد. ۳. رویکردهای مختلف روانشناسی را توضیح دهد. ۴. عوامل مؤثر بر شخصیت را بیان کند. ۵. روش های ارزیابی شخصیت را مقایسه کند.	دانشجو شخصیت و ویژگیهای آن را بداند.	۷
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---

عنوان درس: تعریف هوش و ابزارهای تعیین هوش

شیوه ارزشیابی	در صد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
٪۵ نمره نهایی ٪۱۵ نمره نهایی ٪۸۰ نمره نهایی		مشارکت وحضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	ویدئو پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	سخنرانی / بحث گروهی/ فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ شفاهی	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. هوش را از دیدگاههای مختلف تعریف کند. ۲. تفاوت IQ را با EQ شرح دهد. ۳. ازمونهای ارزیابی هوش را تفسیر کند. ۴. محاسبه آزمون هوش را توضیح دهد. ۵. عوامل مؤثر بر میزان هوش را نام برد. ۶. عقب ماندگی ذهنی را تعریف کند. ۷. شدت عقب ماندگی ذهنی را تقسیم بندی کند. ۸. راههای افزایش ضریب هوشی را در کودکان توضیح دهد.	دانشجو با هوش و هوش هیجانی آشنا شود.	۸

--	--	--	--	--	--	--	--

عنوان درس: ناکامی، تعارض و سازگاری

شیوه ارزشیابی	درصد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
۵٪ نمره نهایی	۱۵٪ نمره نهایی	۸۰٪ نمره نهایی	۵٪ نمره نهایی	۱۵٪ نمره نهایی	۸۰٪ نمره نهایی	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:	دانشجو	
مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان پایان ترم	: پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وايت برد؛ اینترنت؛	: ویدئو گروهی نمایش فیلم/	/ سخنرانی بحث	پرسش و پاسخ شفاهی	۱. تعارض را تعریف کند. ۲. ناکامی را تعریف کند. ۳. انواع تعارض را مقایسه کند. ۴. علل پاسخ های ناکامی را توضیح دهد. ۵. تأثیر ناکامی و تعارض را بر سلامت شرح دهد.	تعارض و ناکامی را یاد بگیرد.		
								۹

عنوان درس: مکانیسم های دفاعی

شیوه ارزشیابی	درصد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
۵٪ نمره نهایی	۱۵٪ نمره نهایی	۸۰٪ نمره نهایی	۵٪ نمره نهایی	۱۵٪ نمره نهایی	۸۰٪ نمره نهایی	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند:	دانشجو	
مشارکت و حضور فعالانه آزمون های دوره ای امتحان	: پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وايت برد؛	: ویدئو گروهی /	/ سخنرانی بحث	-	۱. سازگاری را شرح دهد. ۲. مکانیسم های دفاعی را باهم مقایسه کند. ۳. مکانیسم مقابله ای را دفاعی مقایسه کند.	مکانیسم های دفاعی و		۱۰

%۸۰ نمره نهایی	پایان ترم	ایнтерنوت ؛ تصاویر اموزشی				کاربرد آن را بگیرد.	
----------------------	--------------	---------------------------------	--	--	--	---------------------------	--

عنوان درس: حافظه و فراموشی

درصد	شیوه ارزشیابی تکوینی و پایانی	ابزار و وسائل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
%۵ نمره نهایی	مشارکت وحضور فعالانه	ویدئو؛ پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت	سخنرانی / پژوهش کامپیوترا؛ گروهی /	بحث	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. مراحل حافظه را شرح دهد. ۲. انواع حافظه ها را مقایسه کند. ۳. عوامل مؤثر بر بازیابی اطلاعات را نام ببرد. ۴. روش‌های تقویت حافظه را توضیح دهد.	دانشجو مراحل ثبت اطلاعات در حافظه و تفکر آشنا شود.	
%۱۵ نمره نهایی	آزمون های دوره ای امتحان			-			
%۸۰ نمره نهایی	پایان ترم						۱۱

عنوان درس: نظریه های مختلف هیجان

درصد	شیوه ارزشیابی تکوینی و پایانی	ابزار و وسائل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
------	----------------------------------	----------------------	-----------	----------------	-------------------	------------	------------

%۵ نمره نهایی	مشارکت وحضور فعالانه	ویدئو پروژکتور؛ کامپیuter؛ وایت برد؛ اینترنت؛	سخنرانی / بحث گروهی /	پرسش و پاسخ شفاهی	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. هیجان را تعریف کند. ۲. نظریه های مختلف هیجان را توضیح دهد. ۳. تأثیرات هیجان را در زندگی روزمره توضیح دهد.	دانشجو هیجان و تأثیرات آن را بر بدن بداند.	۱۲
------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----

عنوان درس: هنجارها و ناهنجارهای اجتماعی

شیوه ارزشیابی	در صد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
%۵ نمره نهایی	مشارکت وحضور فعالانه	ویدئو پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	سخنرانی / بحث گروهی	-	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. هنجار را تعریف کند. ۲. ملاک های رفتار هنجار را بیان کند. ۳. انواع هنجارها را شرح دهد. ۴. علل گرایش افراد به رفتار ناهنجار را توضیح دهد. ۵. راه های کنترل رفتار ناهنجار را توضیح دهد.	دانشجو با ناهنجاری های اجتماعی آشنا شود.	۱۳	

عنوان درس: یادگیری و انواع یادگیری

شیوه ارزشیابی	در صد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
---------------	-------	-----------------------	----------------------------	--------------	-------------------	-------------------	---------------	---------------

%۵ نمره نهایی	مشارکت وحضور فعالانه	ویدئو پروژکتور؛ کامپیuter؛ وایت برد؛ اینترنت؛	سخنرانی / بحث گروهی / فیلم اموزشی	-	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. یادگیری را تعریف کند. ۲. نظریه های یادگیری را توضیح دهد. ۳. انواع شرطی شدن را مقایسه کند. ۴. عناصر شرطی شدن را تعریف کند. ۵. راههای تقویت یادگیری را توضیح دهد.	دانشجو فرایند یادگیری را بگیرد.	۱۴
------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----

عنوان درس: پرخاشگری و راهکار کنترل آن

شیوه ارزشیابی	درصد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
%۵ نمره نهایی	%۱۵ نمره نهایی	مشارکت وحضور فعالانه	ویدئو پروژکتور؛ کامپیوتر؛ وایت برد؛ اینترنت؛	سخنرانی / بحث گروهی	-	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. پرخاشگری را تعریف کند. ۲. پرخاشگری را طبقه بندی کند. ۳. نظریه های مربوط به پرخاشگری را مقایسه کند. ۴. پرخاشگری را بر حسب جنسیت مقایسه کند. ۵. علل ایجاد رفتار پرخاشگر را توضیح دهد. ۶. راه های کنترل پرخاشگری را توضیح دهد.	دانشجو مفهوم پرخاشگری را بداند.	۱۵

عنوان درس: ارتباطات بین فردی، گروهی و اجتماعی

شیوه ارزشیابی	درصد	تکوینی و پایانی	ابزار و وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین	اهداف ویژه رفتاری	اهداف جزئی	شماره جلسه
---------------	------	-----------------------	----------------------------	--------------	-------------------	-------------------	---------------	---------------

%نمره نهایی	۵	مشارکت وحضور فعالانه	وایت برد	/ سخنرانی	بحث گروهی	دانشجو در پایان نیمسال باید بتواند: ۱. گروه را تعریف کند. ۲. مشخصات گروه را شرح دهد. ۳. طبقه بندی گروهها را بداند. ۴. مزیت و معایب گروه را شرح دهد. ۵. خانواده را تعریف کند. ۶. نقش های خانواده را بیان کند. ۷. عوامل مؤثر بر ایجاد گروه را نام ببرد.	دانشجو با گروه های انسانی آشنا شود.	۱۶
%نمره نهایی	۱۵	آزمون های دوره ای			-			
%نمره نهایی	۸۰	امتحان پایان ترم						

منابع درس:

حسن کوشان. روانشناسی برای پرستار، اخرین چاپ

محمد نصیری . روانشناسی برای پرستار، اخرین چاپ

روانشناسی هیلگارد

روانشناسی عمومی دکتر گنجی ، اخرین چاپ

روانشناسی فردی و اجتماعی برای پرستاران ، دکتر حمید حجتی، اخرین چاپ