



فرم طرح درس

دانشکده: پرستاری شازند گروه آموزشی: پرستاری مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ورودی ۱۴۰۳

نام درس: پرستاری بزرگسالان سالمندان ۱ / آب و الکترولیت

تعداد واحد: ۰/۵ نیم واحد

نوع واحد: تئوری

پیش نیاز: اصول و فنون پرستاری

زمان برگزاری کلاس: یکشنبه ها ساعت ۱۴-۱۶

مکان برگزاری: ساختمان امام محمد باقر

تعداد دانشجویان: ۵۰ / دانشجویان کارشناسی پرستاری ترم ۲

مدرس و مسئول درس: سرکار خانم مهسا حسینی (کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی)

دستیار تدریس: ندارد

عنوان درس:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱ ۱۴۰/۰۸/۲۶ ۴	مفاهیم پایه مایعات و الکترولیت‌ها را شرح دهد	۱. شناختی: (Cognitive) • بیان میزان مایعات بخش‌های مختلف بدن (سلول‌ها، فضای بین‌سلولی، خون و ...). • بیان میزان طبیعی الکترولیت‌های سرم (سدیم، پتاسیم، کلر، کلسیم و ...). • توضیح عوارض افزایش یا کاهش مایعات و الکترولیت‌ها در بدن. ۲. عاطفی: (Affective) • ایجاد نگرش مسئولانه نسبت به نظارت دقیق بر مایعات و علائم بیمار.	بررسی سطح آشنایی اولیه با موضوع از طریق پرسش شفاهی	تدریس تعاملی + پرسش و پاسخ	پاورپوینت، تخته، جزوه درس	تکوینی: پرسش و پاسخ شفاهی حین تدریس پایانی: ارزیابی گزارش‌های فردی	۲۵

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					• استقبال از بازخورد و مشارکت فعال در بحث‌های بالینی مرتبط با اختلال مایعات و الکترولیت‌ها. ۳. روانی-حرکتی: (Psychomotor) • حل مسائل و تمرین‌های محاسباتی مرتبط با میزان مایعات و الکترولیت‌ها در کلاس. • ارائه مثال‌های عملی یا سناریوهای کوتاه در کلاس (مثل اثر تغییر مایعات در بدن) به صورت شفاهی یا نوشتاری. • مشارکت فعال در فعالیت‌های گروهی یا بحث کلاسی برای تثبیت مفاهیم.		
۲۵	ثبت بازخورد (Feedback) • بازخوردهای دریافتی از دانشجویان: پرسشنامه- مصاحبه- مشاهده رفتار- پست الکترونیکی- صندوق پیشنهادات و انتقادات پایانی: ارزیابی گزارش‌های فردی	پاورپوینت، تخته، جزوه درس	تدریس تعاملی + پرسش و پاسخ	بررسی سطح آشنایی اولیه با موضوع از طریق + بررسی تکالیف یا فعالیت‌های جلسه قبل	۱. شناختی: (Cognitive) • بیان عوامل مسبب هیپوناترمی و هایپوکالمی. • بیان علائم هیپوناترمی و هایپوکالمی. • بیان مراقبت‌های پرستاری مرتبط با بیماران دارای هیپوناترمی و هایپوکالمی. • بیان عوامل مسبب هیپرnatremی و هایپرکالمی. • بیان علائم هیپرnatremی و هایپرکالمی. • بیان مراقبت‌های پرستاری مرتبط با بیماران دارای هیپرnatremی و هایپرکالمی. ۲. عاطفی: (Affective) • استقبال از بحث و مشارکت فعال در تحلیل کیس‌های مرتبط با اختلالات الکترولیت. • حفظ نگرش حرفه‌ای و احترام به بیمار و خانواده در تمام موقعیت‌های آموزشی و بالینی.	اختلالات سدیم و پتاسیم را بیان کند	۲ ۱۴۰/۰۹/۱۰ ۴

					۳. روانی-حرکتی: (Psychomotor) • اجرای تمرین‌های نوشتاری یا ترسیمی برای نشان دادن تغییرات الکترولیت‌ها و اثرات آن بر بدن. • انجام سناریوهای کوتاه و تمرین‌های شبیه‌سازی مراقبت از بیماران مبتلا به هیپوناترمی، هایپوکالمی، هیپرناترمی و هایپرکالمی تحت نظارت استاد.		
۲۰	تکوینی: پرسش و پاسخ شفاهی حین تدریس	پاورپوینت، تخته، جزوه درس	تدریس تعاملی + پرسش و پاسخ	بررسی سطح آشنایی اولیه با موضوع از طریق پرسش شفاهی	۱. شناختی: (Cognitive) • بیان عوامل مسبب هیپوکلسمی، هایپومنیزیمی، هایپوفسفاتی و هایپوکلرومی. • بیان علائم هیپوکلسمی، هایپومنیزیمی، هایپوفسفاتی و هایپوکلرومی. • بیان مراقبت‌های پرستاری مرتبط با بیماران دارای هیپوکلسمی، هایپومنیزیمی، هایپوفسفاتی و هایپوکلرومی. • بیان علائم هایپرکلسمی، هایپرمنیزیمی، هایپرفسفاتی و هایپرکلرومی. • بیان عوامل مسبب هایپرکلسمی، هایپرمنیزیمی، هایپرفسفاتی و هایپرکلرومی. ۲. عاطفی: (Affective) • نشان دادن اهمیت و حساسیت نسبت به تعادل الکترولیت‌ها در سلامت بیماران. • مشارکت فعال در تحلیل کیس‌های شبیه سازی مرتبط با اختلالات الکترولیت.	سایر اختلالات الکترولیتی را بیان کند	۳ ۱۴۰/۰۹/۱۷ ۴

					۳. روانی-حرکتی: (Psychomotor) • ثبت و محاسبه عملی میزان مایعات و الکترولیت‌های ورودی و خروجی بیمار در تمرین‌های شبیه‌سازی شده. • انجام سناریوهای کوتاه و تمرین‌های شبیه‌سازی مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات کمبود یا افزایش کلسمی، منیزیمی، فسفاتمی و کالرمی تحت نظارت استاد		
۳۰	تکوینی: پرسش و پاسخ شفاهی حین تدریس	پاورپوینت، تخته، جزوه درس	تدریس تعاملی + پرسش و پاسخ	بررسی سطح آشنایی اولیه با موضوع از طریق + بررسی تکالیف یا فعالیت‌های جلسه قبل	شناختی: (Cognitive) • بیان میزان طبیعی pH خون. • بیان سیستم‌های بافری بدن و نقش آن‌ها در حفظ تعادل اسید-باز. • بیان میزان طبیعی گازهای خون شریانی • توضیح روش تهیه نمونه خون شریانی. عاطفی: (Affective) • نشان دادن اهمیت نظارت بر تعادل اسید-باز و گازهای خون برای سلامت بیمار. • مشارکت فعال در تحلیل نتایج و درک پیامدهای بالینی تغییرات pH و گازهای خون. روانی-حرکتی: (Psychomotor) • ثبت و محاسبه عملی پارامترهای مرتبط با نمونه خون در تمرین‌های کلاسی.	اختلالات اسید و باز را شرح دهد	۴ ۱۴۰/۰۹/۲۴ ۴

منبع:

ردیف	عنوان
۱	1) Smelzer, Suzanne, C; oconnell . Brunner and Suddarth's Medical Surgical Nursing. Last edition
	2) Black.j.m.hdwks.j.h. Medical surgical – nursing. Philadelphia: Elsevier Inc .last edition.
	Phipps, Wilma, J; Sands, Judith, K, Marek, Janet. Medical Surgical Nursing.7 th ed, St Louis: Mosby Co. last edition

تعیین وظایف فراگیران:

- حضور به موقع و منظم در کلاس، درمانگاه و بخش.
- مشارکت فعال در پرسش و پاسخ، بحث گروهی و فعالیت های کلاسی.
- آمادگی برای ارائه مثال ها و پاسخ به سؤالات در کلاس.
- رعایت اصول اخلاق حرفه ای و احترام به بیماران، خانواده ها و همکاران.
- رعایت دستورالعمل های کنترل عفونت و ایمنی در محیط بالین.
- ثبت و گزارش نویسی منظم فعالیت ها و مشاهدات بالینی.

تعیین وظایف مدرس:

- حضور و غیاب منظم و پایش مشارکت دانشجویان.

- ارائه طرح درس و اهداف هر جلسه در ابتدای کلاس.
- ارائه مثال‌های کاربردی و واقعی برای درک بهتر مفاهیم.
- توضیح مقررات بخش، معرفی پرسنل و محیط بالینی.
- تقسیم دانشجویان به گروه‌های آموزشی و تعیین مسئولیت‌ها.
- برگزاری مورنینگ رپورت و هدایت دانشجویان در تحلیل کیس‌ها.
- ارائه بازخورد مستمر به عملکرد دانشجویان و اصلاح نقاط ضعف.
- ایجاد فضای حمایتی برای افزایش اعتماد به نفس و انگیزه یادگیری.